

ICT koordinátor – studium k výkonu specializované činnosti



Modernizace ICT plánu

Střední školy techniky a služeb, Karviná

Závěrečná práce

Ing. Tomáš Kałuža

Karviná

2024

Prohlášení

Prohlašuji, že předložená závěrečná práce je mým původním autorským dílem, které jsem vypracoval/a samostatně. Veškerou literaturu a další zdroje, z nichž jsem čerpal/a, v práci cituji a jsou uvedeny v seznamu použité literatury.

V Karviné dne 02.01.2025



Ing. Tomáš Kałuža

Anotace

Závěrečná práce s názvem Modernizace ICT plánu Střední školy techniky a služek, Karviná řeší aktuální problémy ICT koordinátora ve škole. ICT plán je základním dokumentem školy, který určuje strategii školy při modernizaci digitalizace vzdělávacího procesu školy. Práce vychází z praktických zkušeností znalosti potřeb školy, identifikuje konkrétní kroky. Plán se zaměřuje na vybavení učeben, vzdělávání pedagogických pracovníků, zavádění digitálních výukových materiálů a bezpečnou práci s ICT. Důraz je kladen na roli koordinátora ICT, evaluaci současného stavu technologií ve škole a stanovení cílů pro jejich budoucí rozvoj.

Klíčová slova

Koordinátor ICT

ICT plán školy

Obsah

Úvod	1
1. Tvorba ICT plánu školy ^[1]	2
2. Popis současného stavu	4
Základní údaje	4
Přehled oborů vzdělání	4
Popis současného stavu	5
Rychlost internetového připojení	5
Klasická učebna	6
Učebna pro Distanční výuku	6
Učebna Polytechniky	6
Učebna výpočetní techniky	6
Dílny praktického vyučování	7
Softwarové vybavení	7
Prezentace školy	7
Licenční politika	8
Cloudové služby	8
3. Modernizace – požadovaný stav	9
Plánování modernizace	9
Modernizace ŠVP	10
Profesní rozvoj	10
Integrace ICT do života školy	11
Aplikace rozšíření Office 365 ve škole	11
ICT Infrastruktura	12
Závěr	13
Použitá literatura	14

Úvod

V současné době hraje informační a komunikační technologie (ICT) klíčovou roli ve vzdělávacím procesu. Integrace ICT do školního prostředí nejenže podporuje efektivnější výuku a učení, ale také připravuje žáky na digitální svět, ve kterém budou žít a pracovat. Tato práce se zaměřuje na vytvoření komplexního ICT plánu pro naši školu, který bude sloužit jako strategický dokument pro implementaci a rozvoj ICT ve všech aspektech školního života.

Cílem této práce je analyzovat současný stav ICT infrastruktury a využívání technologií ve škole, identifikovat klíčové oblasti pro zlepšení a navrhnout konkrétní kroky a strategie pro dosažení těchto cílů. Plán bude zahrnovat nejen technické aspekty, jako je hardware a software, ale také pedagogické přístupy, školení učitelů a podporu žáků v používání ICT.

1. Tvorba ICT plánu školy ^[1]

ICT plán školy je strategický dokument, který by měl obsahovat komplexní pohled na problematiku implementace moderních technologií do všech oblastí fungování školy. Vypracovává se na dobu dvou let a jeho cílem je zajistit ucelený, logicky navazující nákup a rozvoj jak infrastruktury či hardwaru, tak také dalších „měkkých“ oblastí, jako je vzdělávání pedagogů, pořizování služeb a nástrojů pro různé činnosti atp. Je třeba zdůraznit, že pro efektivní implementaci moderních technologií do školního prostředí je právě rozměr lidských kompetencí a motivace klíčový. Podle dat z metodiky Škola21 právě tato oblast představuje největší riziko a brzdu rozvoje technologií ve výuce.

Plán má typicky tři části. V první je popsán současný stav, tedy provedena jeho evaluace, dnes typicky prováděná pomocí Škola21. Cílem této fáze je vytvořit si dobrou představu o tom, jaká je současná situace ve školním prostředí. Druhou fází je nastavení cílového stavu – tedy jakési ideální úroveň, které by se mělo během dvou let dosáhnout. V ní je dobré se opět držet stejné metodiky. Pro některé oblasti plánování se hodí Škola21 mírně rozšířit o patřičné kvantifikátory, jako navýšení počtu určitých zařízení, rychlosti sítě atp.

Příkladem vhodných kvantifikátorů může být:

- Počet žáků, pedagogických a nepedagogických pracovníků
- Počet počítačových učeben a jejich vybavení
- Počet dalších počítačů ve škole a jejich vybavení
- Rychlost připojení k internetu a provedení infrastruktury
- Vybavenost audiovizuální technikou a interaktivními tabulemi
- Popis softwarového vybarvení školy
- Popis licenčních politik a softwarových auditů
- Popis serverových služeb
- Popis cloudových služeb

Třetí oblastí je pak analýza metod a prostředků, které umožní přechod od stavu výchozího do cílového. Tyto prostředky by měli být přiměřené ekonomickým i organizačním možnostem školy a jejich diskuse by měla probíhat s jejím vedením. Příkladem vhodného prostředku může být zřízení WiFi z ethernetového připojení v učebně pomocí access pointu. Tyto cíle by měli být stanovené pro každou z oblastí, které jsou mapovány metodikou, aby se škola mohla integrálně rozvíjet. Je přitom dobré se soustředit jak na zjevně slabé stránky školy, tak také na silná místa, ve kterých je možné pěstovat určitou excelenci.

Samotný ICT plán školy lze konstruovat v následujících dílčích krocích:

1. Provedení evaluace Škola21 s doplněním vhodných kvantifikátorů. V této oblasti spolupracuje ICT koordinátor či metodik s ředitelem školy.
2. Zmapování ICT služeb dostupných či využívaných školou.
3. Analýza implementace ICT do konkrétních předmětů a oborových didaktik. Stanovení cílů, přání a priorit. Metodou jsou diskuse s konkrétními učiteli či zástupci předmětových komisí na větších školách.
4. Analýza finanční náročnosti. V této části spolupracuje také ekonom školy.
5. Analýza a plán rozvoje lidských zdrojů probíhají opět ve spolupráci s ředitelem.
6. Vytvoření harmonogramu a zpracování ICT plánu školy.

V různých fázích lze využít odlišné metody práce s informacemi. Přirozeně se nabízí Ganttův diagram na stanovení harmonogramu, matice činností lze užít pro analýzy a mapování situace, pro zmapování služeb se nabízí myšlenkové mapy atp. Vždy ale záleží na konkrétním způsobu práce jednotlivých koordinátorů i situaci ve škole, aby zvolené metody byly funkční a přiměřené.

2. Popis současného stavu

Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace je škola s dlouholetou tradicí a širokou nabídkou učebních i maturitních oborů. Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách a na specializovaných pracovištích. V rámci odborného výcviku spolupracujeme se 160 podniky v regionu, což žákům umožňuje získat nejen rozsáhlé teoretické znalosti, ale také bohaté praktické zkušenosti.

Základní údaje

Název školy	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace
Sídlo školy	Tř. Osvobození 1111/60, 735 06 Karviná – Nové Město
Zřizovatel školy	Moravskoslezský kraj
IČ školy	13644254
REDIZO školy	600171248
ID datové schránky	uw9fd6a
Webové stránky	https://sstas-karvina.cz
E-mailový kontakt	sekretariat@sstas-karvina.cz
Ředitelka školy	Mgr. Yveta Kalužová
Další organizační složky:	https://sstas-karvina.cz/kontakt/
Počet žáků	753
Počet zaměstnanců	132

Přehled oborů vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou – denní čtyřleté studium

39-08-M/01	Požární ochrana
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
37-42-M/01	Logistické a finanční služby

Střední vzdělání s výučním listem – denní tříleté studium

23-51-H/01	Strojní mechanik
23-62-H/01	Jemný mechanik
26-51-H/01	Elektrikář
33-56-H/01	Truhlář
36-52-H/01	Instalatér
66-51-H/01	Prodavač
29-54-H/01	Cukrář
65-51-H/01	Kuchař – číšník
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel

Střední vzdělání s výučním listem – denní zkrácené studium

26-51-H/01	Elektrikář
------------	------------

Popis současného stavu

Ve škole je evidováno více jak 100 stolních počítačů, které jsou primárně v učebnách nebo dílnách. Na každém počítači je primárně nainstalován Windows 11 Professional, a pokud jsou počítače staršího data pořízení, tak jsou nainstalovány Windows 10 Professional. Žádný počítač, který je určen k výuce již nemá nainstalován systém Windows 7.

Většina z pedagogických pracovníků má přístup ke svému služebnímu Notebooku, který není starší 5 let, aby se mohl připravit na výuku odkudkoliv.

Rychlost internetového připojení

Do školy je přivedeno stabilní optické internetové připojení o rychlosti 1Gbit od společnosti PODA. Rychlost připojení je dle standartu konektivity škol. Toto připojení je rozvedeno jak v teoretické části budovy, tak na praktické vyučování. Na teoretickém vyučování je pro stabilitu připojení na každém patře přiveden podružný rozvaděč optické sítě, WiFi síť je primárně zavedena ve škole pro základní využití pro správu školy a zaměstnance. Pro žáky je bezdrátová síť omezena na připojení a rychlost. Na praktickém vyučování se bude konektivita řešit v roce 2025, nyní je jen základní zavedení pro funkčnost oddělení.

Klasická učebna

Učebna teoretického vyučování je vybavena stolním PC, který slouží pro výuku a také k zápisu do Elektronické třídní knihy v systému Bakaláři. Pro zobrazení vyučované látky slouží primárně projektor, který zobrazuje data na bílou popisovací tabuli nebo na projekční plátno. Ve čtyřech učebnách je k dispozici Interaktivní tabule, kterou vyučující využívají většinou jen jako projekční plátno, protože jsou zastaralé. Další čtyři učebny jsou vybaveny Interaktivním displejem pořízené od výrobce Optoma o velikost 75''. Tyto displeje představují pro výuku spoustu moderních možností a vyučující jsou s nimi velmi spokojeni.

Učebna pro Distanční výuku

Tato specifická učebna byla vytvořena pro výuku distančním způsobem v Covidovém období. Nyní může sloužit k multimediální formě řízení výuky, která nabízí nové vzdělávací příležitosti a podpůrné služby pro samostatně studující. Hlavní odpovědnost za průběh a výsledky vzdělávání leží na žácích, kteří jsou odděleni od vyučujících. Učebna je vybavena stolním PC a interaktivním projektorem. Pro spojení s žáky přes internet slouží displej o velikosti 65'' s otočnou kamerou a bezdrátovým mikrofonom.

Učebna Polytechniky

Tato učebna byla vytvořena pro projektovou výuku, přednášky a suplované hodiny. V učebně jsou k dispozici Lego stavebnice, deskové hry, 12 ks 3D brýlí, čtyři 3D tiskárny a hlavně 12 notebooků, které slouží jako další PC učebna nebo jako Mobilní učebna.

Učebna výpočetní techniky

Počítačové učebny jsou čtyři a jsou vybaveny počítači s maximálním stářím 5 let. V těchto učebnách se primárně vyučují předměty jako Informační a komunikační technologie, Administrativa, Základy CNC obrábění a další odborné předměty. Nejmenší učebna má 16 počítačů a je připravena na formální výuku s dobrým výhledem na projekční techniku. Ostatní tři učebny jsou vybaveny 22 počítači pro výuku větších skupin.

Vybavení počítačů v učebnách:

- Operační systém Windows 11 Professional
- Microsoft Office 365
- Minecraft
- SolidWorks
- Solid CAM (pouze jedna učebna)

Dílny praktického vyučování

Praktická část vzdělávání zahrnuje odborné dílny, které jsou primárně určeny k praktickému vyučování. Každá dílna má k dispozici počítač a projekční techniku pro názornost výuky.

Softwarové vybavení

Většina počítačů a notebooků má nainstalován systémem Windows 11 Professional, některé počítače jsou s operačním softwarem Windows 10 Professional. Tyto počítače budou muset být inovovány nebo vyměněny s koncem podpory Windows 10.

Všichni žáci a zaměstnanci mají přístup k MS Office 365. Tento systém nabízí spoustu možností k výuce, ale také k práci nejen se základními programy jako jsou Word, Excel, Powerpoint. Tento systém se stále vyvíjí a aktualizuje. Tento systém je hlavní komunikační SW mezi zaměstnanci.

Ke školní Matrice využíváme systém Bakaláři, kde využíváme interní, tak i Cloudové služby tohoto softwaru. Tento systém využíváme je hlavní komunikační SW mezi rodičem (zákonným zástupcem), žákem a zaměstnancem. Tento systém je nainstalován na všech PC ve škole. Pokud se jedná o NTB, tak pro připojení můžeme využít zaměstnaneckou WiFi a dostanete se také do tohoto systému. Pedagogický pracovník primárně využívá Elektronickou třídní knihu, kde zapisuje Náplň hodiny, ale i hodnocení žáka. Tento systém je propojen s webem školy, tedy se aktualizuje rozvrh hodin se suplováním. Také docházkový systém od společnosti VIS je funkční jak pro žáky, tak i pro zaměstnance a je propojen se systémem Bakaláři.

Na škole je k dispozici spousta dalšího softwarového vybavení pro jednotlivé vyučující, či předmětové komise. Technické předmětové komise využívá k výuce CAD a CAM systému od společnosti Solid Vision, který je velmi rozšířen v odborných firmách.

Pro moderní způsob vyučování využíváme spoustu aplikací, které jsou nainstalovány na PC nebo jen online jako jsou Canva, Wordwall, OrgPad, ...

Na teoretickém vyučování je k dispozici jedna síťová multifunkční tiskárna pro všechny vyučující, která je umístěna ve sborovně školy. Lokální tiskárny na teoretickém vyučování jsou jen ve vybraných kancelářích. Na praktickém vyučování zatím jsou primárně lokální tiskárny, protože je velmi rozvětvené a také bude teprve dořešena konektivita v roce 2025

Prezentace školy

Škola se prezentuje přes webové stránky školy www.sstas-karvina.cz běží na lokálních i cloudových serverech školy, kde se o chod webu starají správci sítě a také dodavatelská společnost. Administraci zajišťuje firma Stanovský consulting & marketing s.r.o.

O další prezentaci na webu se starají sociální sítě jako jsou hlavně Facebook, Instagram, ale také YouTube, LinkedIn, Zonerama.

Licenční politika

O dodržování licenční politiky na škole se stará ICT koordinátor školy, který má veškerý přehled o nákupech jednotlivých SW a stará se o to, aby veškeré programové vybavení vylo zakoupeno legálně. Při ukončení časové licence se vždy ICT koordinátor dotazuje, jestli je potřeba licenci prodloužit a jestli je SW aktivně využíván.

Cloudové služby

Škola využívá cloudové služby Balíčku MS Office 365, který je bezplatný pro příspěvkové organizace školy MSK. Konkrétně OneDrive. Tato aplikace je základní virtuální uložisko pro všechny aplikace tohoto balíčku. Pokud tedy něco vytvoříte po přihlášení, vždy je práce uložena zde. Na OneDrive je nasdílen veškerý výukový materiál školy, protože v dnešní době není moderní pořizovat učebnice a pro mnoho žáků je toto finančně náročné. Pro skupinovou práci je aplikace Teams, kde lze zadávat zadání pro výuku a také lze jednoduše hodnotit.

Pro vnitřní bezpečnost využíváme také Cloudových služeb systému Bakaláři, kdy máme zajištěno, že data jsou uloženy, jak na vnitřním serveru, tak i cloudovém serveru. Tento dvojí systém ukládání využíváme také u webového rozhraní a mzdového a účetního systému, tak aby bylo minimalizována ztráta dat.

3. Modernizace – požadovaný stav

Jelikož se snažíme stále vylepšovat ve sledovaných oblastech dle Školy²¹, tak jsme rádi, že většina pedagogického sboru pomalu a jistě přechází do bodu „Sebejistoty“. Někteří jsou dokonce příkladem pro ostatní kolegy. V tomto školním roce inovujeme ŠVP na výuku Informatiky a dalších předmětů, kde budeme implementovat výuku ICT a další digitální kompetence.

Plánování modernizace

Nejstarší počítače ve škole jsou stolní PC v kancelářích / kabinetech, které v roce 2025 vyměníme za Notebooky pro pedagogické pracovníky, tak aby měl 1 pedagogický pracovník jen jedno zařízení. Cílem je, aby každý pedagogický pracovník měl „svůj“ pracovní NTB a nemusel sdílet tento stroj s ostatními kolegy. Tato myšlenka se nám již podařila implementovat na teoretickém vzdělávání a v roce 2025 toto musíme dokončit na praktickém vyučování. Stolní počítače zůstanou jen v učebnách teoretického vyučování, kde je vyučují se schopem připojit síťově nebo přes Cloudové řešení.

Dlouhodobým bodem modernizace je výměna všech „zelených tabulí“ na teoretickém vyučování a zavedení Interaktivních displejů. Tento způsob prezentace látky vyhovuje většině vyučujících, dokonce i zarytí „křídaři“ si tento způsob práce chválí pro svou jednoduchost.

Nejpozději do konce března 2025 zavedeme stabilní WiFi síť na teoretickém vyučování. Již 20 ks Access pointů bylo zakoupeno od společnosti CISKO. Jednotlivé AP budou instalovány do druhého a třetího patra ve vybraných třídách, tak aby byla pokryta celá škola. AP, které byly na chodbách, tak budou instalovány v prvním patře, kde jsou učebny výpočetní techniky. Po spuštění této sítě bude možno mít stabilní WiFi síť. Bude tedy možnost vyučovat s internetem bez nutnosti přenášení routeru.

Jelikož na teoretickém vyučování již máme stabilní drátovou síť, chybí jen doděláním modernizace na praktickém vyučování, která se chystá na letní prázdniny 2025. Po této modernizaci budeme mít na celé škole stabilní a jednotnou síť.

Pro moderní výuku se snažíme rozšířit Mobilní PC učebny. Nyní máme jednu mobilní učebnu se 12 NTB a 30 zastaralých tabletů se OS Android. V plánu na školní rok 2024/2025 je rozšíření mobilních učeben, jedna s min 10 NTB s druhá s min 10 iPady. Učebna na notebooky bude sloužit primárně pro český jazyk, kdy vyučující chtějí rozšířit tandemové vyučování o práci s ICT technikou. Mobilní učebna s iPady bude úplná novinka pro vyučující na naší škole, protože využíváme zařízení se systémy Windows a Android. Jelikož je mezi spousty žáky a vyučujícími systém od Applu hodně rozšířený, tak chceme zavést výuku s tímto zařízením. Veškeré mobilní učebny chceme dát do

systému vzdálené správy, tak aby bylo možná jednoduchá příprava na výuku, a hlavně správa těchto zařízení. Toto jsme doposud neřešili, ale je náš velký úkol toto řešení zavést.

Modernizace ŠVP

Jelikož se snažíme implementovat ICT do výuky všech předmětů, tak v tomto školním roce probíhá další revize ŠVP s důsledkem na ovládání balíčku MS Office 365 pro všechny zaměstnance nejen pro pedagogické pracovníky. Při tvorbě ŠVP budeme dbát, aby byly využívány tyto digitální zařízení a také digitální technologie.

Ovládání digitálních zařízení:

- Balíček MS Office 365 na všech digitálních zařízeních
- Desktopové a online aplikace
- Práce s AI
- 3D tisk
- 3D skenování
- Tvorba webu
- Tvorba grafického rozhraní
- Využívá mobilní telefon a dokáže sdílet informace

Digitální technologie

- Posuzuje vývoj technologií
- Zvažuje rizika využití digitálních technologií
- Umí hledat vhodné odborné aplikace
- Zná postupy při dezinformačních informacích
- Umí využívat automatizaci zapisování poznámek
- Využívání sdílené prostředí
- Implementace výuky ICT do všeobecně vzdělávacích předmětů

Profesní rozvoj

Ve škole se snažíme dbát na profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti ICT, protože je klíčový pro zajištění kvalitní výuky a integraci moderních technologií do vzdělávacího procesu. Tento rozvoj zahrnuje několik důležitých aspektů:

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní různých kurzů, školení a workshopů zaměřených na nové technologie, softwarové nástroje a metodiky výuky s využitím ICT.

Pedagogové mají možnost aplikovat získané znalosti v praxi, například prostřednictvím projektů, které integrují ICT do výuky.

Integrace ICT do života školy

V dnešní digitální době je využívání cloudových služeb ve školách nezbytné pro zajištění efektivního a moderního vzdělávání. Rozšíření těchto služeb přináší řadu výhod, které mohou výrazně zlepšit jak výuku, tak administrativní procesy.

Cloudové služby umožňují žákům a učitelům přístup k učebním materiálům odkudkoli a kdykoli. To znamená, že žáci mohou studovat a pracovat na úkolech i mimo školu, což zvyšuje jejich flexibilitu a možnosti samostatného učení. Učitelé mohou snadno sdílet materiály s žáky prostřednictvím online platformy Microsoft OneDrive.

Cloudové nástroje také podporují spolupráci mezi žáky a učiteli. Umožňují společnou práci na projektech, sdílení dokumentů a efektivní komunikaci prostřednictvím e-mailů, chatů a videokonferencí, to přispívá k lepší organizaci a koordinaci školních aktivit.

Moderní cloudové služby nabízejí pokročilé bezpečnostní funkce, které chrání citlivá data před neoprávněným přístupem a kybernetickými hrozbami. Školy mohou využívat šifrování dat, více faktorovou autentizaci a pravidelné aktualizace zabezpečení, aby zajistily ochranu informací žáků a zaměstnanců.

Integrace cloudových služeb umožňuje školám využívat nejnovější technologie a inovace ve vzdělávání. To zahrnuje například využití umělé inteligence, strojového učení a analýzy dat pro personalizaci výuky a zlepšení vzdělávacích výsledků. Cloudové platformy také umožňují snadnou integraci s dalšími vzdělávacími nástroji a aplikacemi.

Rozšíření cloudových služeb ve škole přináší mnoho výhod, které mohou výrazně zlepšit kvalitu vzdělávání a efektivitu školních procesů. Investice do moderních technologií a cloudových řešení je krokem směrem k budoucnosti, která podporuje inovace, spolupráci a bezpečnost ve vzdělávacím prostředí.

Aplikace rozšíření Office 365 ve škole

Tento balík cloudových služeb nabízí širokou škálu aplikací a nástrojů, které nám výrazně pomáhají zlepšit jak výuku, tak administrativní procesy ve škole.

Office 365 zahrnuje aplikace jako Microsoft Teams, Outlook a OneDrive, které podporují efektivní spolupráci a komunikaci mezi žáky, učiteli a administrativním personálem. Microsoft Teams umožňuje vytváření virtuálních tříd, kde žáci a učitelé komunikují prostřednictvím chatu, videohovorů a sdílí mezi sebou soubory. Outlook poskytuje spolehlivý e-mailový systém pro oficiální komunikaci, zatímco OneDrive umožňuje bezpečné ukládání a sdílení dokumentů.

Aplikace jako OneNote, Sway a Forms nabízejí inovativní způsoby, jak zapojit žáky do výuky. OneNote umožňuje učitelům vytvářet digitální poznámkové bloky, kde mohou žáci zapisovat poznámky, kreslit diagramy a spolupracovat na projektech. Sway umožňuje vytváření interaktivních prezentací a zpráv, které mohou žáci používat k prezentaci svých projektů a výzkumů. Forms umožňuje učitelům vytvářet online testy a dotazníky, které mohou žáci vyplňovat přímo z jejich zařízení.

Office 365 zahrnuje také klasické aplikace jako Word, Excel a PowerPoint, které jsou nezbytné pro každodenní práci ve škole. Word umožňuje žákům a učitelům vytvářet a upravovat dokumenty, Excel je ideální pro analýzu dat a vytváření tabulek a PowerPoint je skvělý nástroj pro tvorbu prezentací. Tyto aplikace jsou navíc propojené s cloudem, což znamená, že uživatelé mohou pracovat na svých dokumentech kdykoliv potřebují.

Office 365 také podporuje inkluzivní vzdělávání prostřednictvím nástrojů jako Immersive Reader, Translator a Dictate. Immersive Reader pomáhá žákům s dyslexií a jinými poruchami učení tím, že zlepšuje čitelnost textu a poskytuje funkce jako předčítání nahlas. Translator umožňuje překlad textu do různých jazyků, což je užitečné pro žáky, kteří nejsou rodilými mluvčími. Dictate umožňuje žákům diktovat text přímo do aplikací Office, což může být užitečné pro žáky s motorickými obtížemi.

Aplikace rozšíření Office 365 ve škole přináší mnoho výhod, které mohou výrazně zlepšit kvalitu vzdělávání a efektivitu školních procesů. Integrace těchto moderních nástrojů podporuje spolupráci, interaktivní učení, produktivitu, bezpečnost a inkluzi. Investice do Office 365 je krokem směrem k budoucnosti, která podporuje inovace a moderní přístupy ve vzdělávacím prostředí.

ICT Infrastruktura

Jelikož se snažíme udržovat vybavení, co nejnovější, tak je velmi důležité mít vždy dostatek finančních prostředků. Tyto finanční prostředky využíváme z různých dotačních titulů nebo z provozního rozpočtu školy. Stále více narážíme na finanční limity, které má česká legislativa, protože narážíme na cenovou nabídku dodavatelů, která se neshoduje s finančním balíčkem na pořízení, ale zatím se nám tento problém daří aktivně řešit.

Jelikož počítače velmi rychle „stárnou“, tak v ideálním případě se snažíme o obměnu mezi 4-6 rokem využívání, tak aby byla dostupná vždy nejaktuálnější aktualizace od Windows. Tento proces jsme dlouhodobě vysledovali jako ideální. Co se týká projektorů nebo interaktivních zařízení, tak se snažíme o maximální využití, protože pořizovací cena je vysoká. Jak již bylo zmíněno výše, tak se nyní snažíme dodat do školy Interaktivní displeje spolu s bílými bočními tabulemi. Tyto tabule jsou učený primárně na poznámky nebo pro vyučující, kteří nechtějí interaktivní prvky využívat.

Závěr

Modernizace ICT plánu Střední školy techniky a služeb v Karviné představuje klíčový krok směrem k zajištění kvalitního a aktuálního vzdělávání v digitálním věku. Tato práce se zaměřila na analýzu současného stavu ICT infrastruktury a využívání technologií ve škole, identifikaci oblastí pro zlepšení a návrh konkrétních opatření pro efektivní integraci moderních technologií do výuky a školního prostředí.

Výsledky analýzy ukázaly, že škola disponuje vhodnou ICT infrastrukturou, ale existují významné možnosti pro její rozšíření a zlepšení. Navržený ICT plán zahrnuje nejen technické aspekty, jako je modernizace hardwaru a softwaru, ale také důraz na školení učitelů a podporu žáků v používání ICT nástrojů. Implementace tohoto plánu přispěje k vytvoření dynamického a interaktivního vzdělávacího prostředí, které bude lépe odpovídat potřebám současných i budoucích žáků.

Důležitým aspektem modernizace ICT plánu je také zajištění dlouhodobé udržitelnosti a pravidelné aktualizace technologií a metodik. Tento plán by měl být živým dokumentem, který se bude průběžně přizpůsobovat novým trendům a požadavkům v oblasti vzdělávání a technologií.

Závěrem lze konstatovat, že modernizace ICT plánu Střední školy techniky a služeb v Karviné je nezbytným krokem pro zajištění konkurenceschopnosti školy a poskytování kvalitního vzdělávání. Realizace navržených opatření přinese nejen technické zlepšení, ale také zvýší motivaci a zapojení žáků a učitelů do vzdělávacího procesu.

Použitá literatura

[1.] Tvorba ICT plánu. Online. 2015. Dostupné

z: https://is.muni.cz/el/1421/jaro2015/VIKMB50/um/02_Tvorba_ICT_planu_skoly.pdf. [cit. 2025-01-12].

[2.] Učitel 21. Online. 2024. Dostupné z: <https://ucitel21.rvp.cz/> [cit. 2025-01-12].