

ICT koordinátor - studium k výkonu specializované činnosti



Návrh digitální strategie školy ZŠ Opava, Edvarda Beneše 2 a role koordinátora ICT v jejím naplňování

Závěrečná práce

Autor práce

Milan Sosna

Ostrava

2024

Prohlášení

Prohlašuji, že předložená závěrečná práce je mým původním autorským dílem, které jsem vypracoval samostatně. Veškerou literaturu a další zdroje, z nichž jsem čerpal, v práci cituji a jsou uvedeny v seznamu použité literatury.

V Ostravě dne 1.12.2024

.....

Milan Sosna

Anotace:

Tato práce se zabývá konceptem digitální strategie školy a rolí ICT koordinátora při jejím naplňování. Analyzuje význam digitální strategie jako nástroje pro modernizaci výuky, rozvoj digitálních kompetencí a efektivní řízení školy. Práce se zaměřuje na klíčové oblasti, jako je infrastruktura, profesní rozvoj pedagogů, personalizované učení a kybernetická bezpečnost. Součástí je případová studie ZŠ Edvarda Beneše v Opavě, která ilustruje konkrétní kroky při implementaci strategie. Dlouhodobé cíle zahrnují udržitelný rozvoj technologií, podporu inovací ve výuce a přípravu žáků na digitální budoucnost.

Klíčová slova:

digitální strategie školy, ICT koordinátor, modernizace vzdělávání, digitální kompetence, kybernetická bezpečnost, personalizované učení, infrastruktura školy

Obsah

1. Úvod	1
2. Digitální strategie školy	1
2.1. Definice a význam digitální strategie	1
2.2. Hlavní cíle digitální strategie	3
3. Role ICT koordinátora ve škole	4
4. Analýza současného stavu ZŠ Edvarda Beneše, Opava	5
5. Vyhledky a cíle	6
5.1. Krátkodobé cíle	6
5.2. Střednědobé cíle	8
5.3. Dlouhodobé cíle	10
6. Závěr	11

1. Úvod

Digitální technologie hrají klíčovou roli v moderním vzdělávání. Školy čelí výzvě, jak efektivně integrovat technologie do výuky, administrativy a komunikace s cílem zlepšit vzdělávací výsledky, zvýšit efektivitu procesů a připravit žáky na digitální budoucnost. ICT koordinátor je klíčovým aktérem v tomto procesu, který propojuje technologické možnosti s pedagogickými cíli školy.

Cílem této práce je analyzovat koncept digitální strategie školy a roli ICT koordinátora při jejím naplňování. Práce se zaměřuje na soupis aktuálního vybavení školy, strategické plánování (krátkodobé, střednědobé, dlouhodobé), implementaci technologií a podporu pedagogického týmu.

2. Digitální strategie školy

2.1. Definice a význam digitální strategie

Digitální strategie školy je komplexní plán, který stanovuje, jak budou digitální technologie využívány k podpoře výuky, učení a administrativy. Její klíčové pilíře zahrnují:

- **Infrastrukturu a technologickou integraci:**
 - Zajištění odpovídajícího vybavení (počítače, tablety, interaktivní tabule) a robustní IT infrastruktury.
- **Profesní rozvoj učitelů:**
 - Poskytování školení zaměřených na efektivní využití technologií ve výuce.
- **Personalizované učení:**
 - Využití digitálních nástrojů k přizpůsobení výuky individuálním potřebám žáků.
- **Kybernetická bezpečnost:**
 - Ochrana dat a zajištění bezpečného online prostředí.

Hlavním cílem digitální strategie je zlepšit kvalitu vzdělávání, rozvíjet digitální kompetence žáků i učitelů a připravit školu na výzvy digitálního věku, je nezbytná pro to, aby škola mohla

účinně reagovat na stále se měnící technologický svět a připravit tak své žáky na úspěšný život v digitální společnosti. Hlavní význam digitální strategie:

- **Podpora vzdělávacích cílů:**

Digitální strategie umožňuje efektivně integrovat technologie do výuky, což podporuje inovativní metody učení, jako je projektová výuka, personalizované vzdělávání nebo distanční výuka. Technologie pomáhají žákům lépe pochopit složité koncepty díky vizualizaci, simulaci nebo interaktivním nástrojům.

- **Rozvoj digitálních kompetencí:**

Strategie se zaměřuje na rozvoj dovedností žáků i učitelů v oblasti práce s digitálními technologiemi. Patří sem schopnost bezpečně používat technologie, kriticky hodnotit informace, tvořit digitální obsah a řešit problémy pomocí technologií.

- **Připravenost na trh práce:**

Vzhledem k rychlému technologickému pokroku klade strategie důraz na přípravu žáků na měnící se požadavky trhu práce. Digitální gramotnost a informatické myšlení jsou klíčové pro jejich budoucí uplatnění.

- **Zvýšení inkluze a rovného přístupu:**

Digitální strategie pomáhá snižovat riziko digitálního vyloučení tím, že zajišťuje přístup k technologiím všem žákům bez ohledu na jejich socioekonomické zázemí. To zahrnuje například poskytování zařízení nebo připojení k internetu.

- **Efektivita administrativy a řízení školy:**

Digitalizace administrativních procesů šetří čas a zdroje školy. Moderní systémy umožňují lepší správu dat, komunikaci s rodiči i plánování výuky.

- **Kybernetická bezpečnost:**

Strategie zahrnuje opatření pro ochranu dat a bezpečné používání technologií ve škole. To zahrnuje školení o kybernetické bezpečnosti a zavádění pravidel pro práci v digitálním prostředí.

Digitální strategie není pouze technologickým dokumentem; je to nástroj pro dlouhodobý rozvoj školy jako instituce připravené čelit výzvám digitálního věku.

2.2. Hlavní cíle digitální strategie

Cíle digitální strategie školy jsou zaměřeny na modernizaci vzdělávacího procesu, rozvoj digitálních kompetencí a zajištění rovného přístupu k digitálním technologiím. Mezi hlavní cíle patří:

- **Rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení**

Zajistit, aby žáci i učitelé zvládli efektivní, bezpečné a kritické využívání digitálních technologií ve výuce i každodenním životě a podporovat informatické myšlení jako klíčovou dovednost pro řešení problémů a práci s daty.

- **Podpora pedagogů**

Poskytnout učitelům školení a nástroje pro integraci technologií do výuky a rozvíjet jejich digitální kompetence tak, aby mohli jít žákům příkladem a efektivně využívat technologie ve vzdělávacím procesu.

- **Snižování nerovností**

Zajistit rovný přístup k digitálním technologiím pro všechny žáky bez ohledu na jejich socioekonomické zázemí a předcházet vzniku tzv. „digitální propasti“ tím, že budou podporováni znevýhodnění žáci prostřednictvím vybavení, připojení k internetu nebo doučování.

- **Inovace ve výuce**

Zavádět nové metody učení, jako je projektové vyučování, e-learning nebo hybridní modely výuky a podporovat kreativitu a spolupráci prostřednictvím interaktivních nástrojů a aplikací.

- **Modernizace infrastruktury**

Budovat a obnovovat technologické vybavení škol (počítače, tablety, interaktivní tabule) a zajistit stabilní internetové připojení a zajistit dlouhodobě udržitelný rozvoj IT infrastruktury školy.

- **Kybernetická bezpečnost**

Vzdělávat žáky i učitele v oblasti bezpečného používání technologií a zajistit ochranu dat a bezpečnost školních systémů.

- **Připravenost na trh práce**

Připravit žáky na měnící se požadavky trhu práce tím, že budou rozvíjet dovednosti potřebné pro práci s technologiemi a řešení komplexních problémů.

Digitální strategie školy tak slouží jako nástroj k dosažení moderního, inkluzivního a efektivního vzdělávání, které odpovídá požadavkům 21. století.

3. Role ICT koordinátora ve škole

ICT koordinátor je klíčovou postavou ve škole, která propojuje vedení školy, učitele, žáky a národní vzdělávací politiky v oblasti digitálních technologií. Jeho práce má zásadní vliv na různé oblasti fungování školy, přičemž hlavním cílem je zlepšení kvality výuky prostřednictvím efektivního využití moderních technologií. ICT koordinátor zajišťuje, aby technologie byly nejen dostupné, ale také správně využívané k podpoře vzdělávání a administrativy.

Jedním z hlavních přínosů ICT koordinátora je podpora digitální gramotnosti všech členů školní komunity. Pomáhá učitelům i žákům rozvíjet jejich schopnosti v oblasti práce s technologiemi, a to jak na úrovni základních dovedností, tak i pokročilých kompetencí, jako je informatické myšlení nebo práce s daty. Díky jeho podpoře se zvyšuje připravenost žáků na budoucí požadavky trhu práce i na život v digitální společnosti.

ICT koordinátor také zajišťuje hladký provoz technologií ve škole. To zahrnuje správu hardwaru, softwaru, školní síť a dalších digitálních nástrojů. Jeho úkolem je minimalizovat technické problémy, které by mohly narušit výuku nebo administrativní procesy. Pravidelně provádí údržbu zařízení a aktualizace systémů, aby zajistil jejich spolehlivost a bezpečnost.

Kromě technické podpory se ICT koordinátor věnuje také pedagogickému vedení. Organizuje školení pro učitele zaměřená na efektivní využívání digitálních nástrojů ve výuce. Pomáhá jim integrovat technologie do různých předmětů a podporuje zavádění inovativních metod

výuky, jako je e-learning, hybridní modely nebo projektová výuka. Jeho cílem je nejen zlepšit kvalitu výuky, ale také motivovat učitele k přijetí nových přístupů a technologií.

Další důležitou oblastí práce ICT koordinátora je strategické plánování. Spolupracuje s vedením školy na tvorbě a implementaci digitální strategie školy. Podílí se na plánování rozpočtu na technologie a zajišťuje jeho efektivní využití. Sleduje trendy v oblasti vzdělávacích technologií a přizpůsobuje školní politiku aktuálním potřebám i národním vzdělávacím strategiím.

Kybernetická bezpečnost je dalším významným aspektem role ICT koordinátora. Zajišťuje ochranu dat a bezpečnost školních systémů před kybernetickými hrozbami. Vytváří pravidla pro bezpečné používání technologií ve škole a organizuje školení pro žáky i učitele zaměřená na kybernetickou bezpečnost. Tím přispívá k ochraně osobních údajů i k prevenci rizik spojených s používáním internetu.

Role ICT koordinátora vyžaduje širokou škálu dovedností. Musí mít hluboké technické znalosti pro správu zařízení a systémů, pedagogické dovednosti pro práci s učiteli i žáky, komunikační schopnosti pro spolupráci s vedením školy a externími partnery a strategické myšlení pro plánování dlouhodobého rozvoje ICT ve škole. Důležitou součástí jeho práce je také leadership – schopnost motivovat kolegy k přijetí změn spojených s implementací technologií.

Celkově vzato je ICT koordinátor nepostradatelným článkem moderní školy. Jeho práce má zásadní vliv na zlepšení kvality vzdělávání prostřednictvím efektivního využití technologií, na zvýšení digitální gramotnosti všech členů školní komunity a na zajištění hladkého provozu technologické infrastruktury školy. Jako pedagogický lídr i strategický plánovač pomáhá škole naplňovat její vzdělávací cíle v digitálním věku a připravuje ji na budoucnost plnou technologických výzev.

4. Analýza současného stavu ZŠ Edvarda Beneše, Opava

V současné době je škola vybavena širokou škálou technologických zařízení, která podporují moderní výuku a administrativní procesy. Pro potřeby žáků je k dispozici celkem 62 kusů iPadů, které umožňují interaktivní a mobilní přístup k výuce. Dále škola disponuje 20 kusy MacBooků, které poskytují žákům možnost pracovat na pokročilých softwarových nástrojích, a 23 stolními počítači (PC), jež slouží především pro práci v počítačových učebnách. Kromě

těchto zařízení má škola také sadu obsahující 10 kusů Micro:bit, což jsou programovatelné mikropočítače vhodné pro výuku základů programování, 15 kusů robotických koulí Sphero, které podporují výuku robotiky a infromatického myšlení, a 10 kusů robotických zařízení Bee-Bot, jež jsou ideální pro rozvoj algoritmického myšlení u mladších žáků.

Pro učitele je připraveno technologické vybavení, které jim umožňuje efektivně integrovat digitální nástroje do výuky a administrativy. Škola poskytuje učitelům celkem 32 kusů iPadů, které jsou využívány například při přípravě výukových materiálů nebo při interaktivní práci se žáky. Dále mají pedagogové k dispozici 29 kusů MacBooků, které umožňují práci s pokročilými aplikacemi a softwarovými nástroji. K tomu je doplněno 10 notebooků různých značek, které zajišťují flexibilitu při využívání technologií v různých prostředích.

Softwarové vybavení školy zahrnuje dva klíčové informační systémy. Prvním z nich je Google Workspace, který poskytuje komplexní balík nástrojů pro vzdělávání a spolupráci. Tento systém zahrnuje aplikace jako Google Classroom, Google Drive nebo Google Meet, které podporují jak prezenční, tak distanční formy výuky. Druhým informačním systémem jsou Bakaláři, které slouží ke správě školní agendy, jako je evidence docházky, hodnocení žáků nebo komunikace mezi školou a rodiči. Správní zaměstnanci využívají systém Gordic pro správu účetnictví a přehledu majetku školy.

Toto technologické zázemí umožňuje škole implementovat moderní metody výuky založené na využití digitálních nástrojů. Zároveň podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů a zefektivňuje administrativní procesy spojené s chodem školy. Díky kombinaci hardwarového a softwarového vybavení má škola možnost nejen reagovat na aktuální potřeby vzdělávání v digitálním věku, ale také připravit své žáky na budoucí požadavky trhu práce a života ve společnosti orientované na technologie.

5. Vyhlídky a cíle

5.1. Krátkodobé cíle

V červenci roku 2024 byla zahájena rekonstrukce jedné z budov školy, která zahrnovala modernizaci prostor a významné rozšíření technologického vybavení. Jedním z hlavních cílů této rekonstrukce bylo vybudování nové počítačové učebny, která bude vybavena špičkovou technikou pro podporu moderní výuky a rozvoj digitálních kompetencí žáků.

Do učebny bylo pořízeno celkem 26 notebooků s operačním systémem Windows, 26 iPadů a 26 sad brýlí pro virtuální realitu (VR), což umožní žákům pracovat s pokročilými nástroji a simulacemi. Učebna je dále vybavena 3D tiskárnou a 3D skenerem, které podporují kreativitu a rozvoj dovedností v oblasti designu a výroby. Součástí vybavení jsou také robotické stavebnice, konkrétně Lego, Vex 123 a Vex Go, které umožňují praktickou výuku robotiky a informatického myšlení.

Kromě technologického vybavení zahrnuje rekonstrukce také vybudování nové konektivity a síťové infrastruktury. Tato modernizace zajistí stabilní a rychlé připojení k internetu ve všech prostorách budovy, což je nezbytné pro efektivní využívání digitálních technologií ve výuce. Celkově tato rekonstrukce představuje významný krok směrem k modernizaci školy a vytvoření podmínek pro vzdělávání odpovídající požadavkům 21. století.

V září 2024 byla škola bohužel zasažena povodněmi, které významně ovlivnily průběh rekonstrukčních prací. Povodně způsobily nejen zpoždění dokončení nové počítačové učebny, ale také poškodily druhou budovu školy, čímž vznikly další komplikace spojené s organizací výuky a provozu školy. Následkem těchto událostí nebylo možné zahájit využívání nové učebny podle původního harmonogramu.

Podle aktualizovaného plánu se dokončení nové učebny očekává až v lednu 2025. Po ukončení stavebních a instalačních prací bude následovat testování veškerého vybavení, včetně notebooků, iPadů, VR brýlí, 3D tiskárny a dalších zařízení, aby byla zajištěna jejich plná funkčnost a připravenost na výukové účely. Plné využívání učebny žáky a pedagogy je plánováno na únor 2025, kdy by měla být kompletně připravena pro pravidelnou výuku i speciální projekty.

Navzdory těmto nepředvídatelným obtížím škola pokračuje v realizaci svého cíle vytvořit moderní vzdělávací prostředí. Vedení školy zároveň podniká kroky k minimalizaci dopadů povodní na ostatní části výuky a snaží se zajistit, aby byly všechny plánované inovace úspěšně implementovány. Tato situace zdůraznila důležitost krizového řízení a flexibility při realizaci rozsáhlých projektů, což bude cennou zkušeností pro budoucí rozvoj školy.

Do konce školního roku 2024/25 bude postupně implementována nová síťová infrastruktura v souladu s plánem vypracovaným ICT koordinátorem ve spolupráci se současným správcem sítě. Tato modernizace zahrnuje zavedení dálkové správy počítačů a tabletů, posílení zabezpečení sítě proti neoprávněnému přístupu a vytvoření individuálních přihlašovacích

údajů pro každého žáka i pedagoga. Cílem těchto opatření je zajistit vyšší úroveň bezpečnosti, efektivní správu zařízení a snadný přístup uživatelů k digitálním nástrojům.

Současně bude probíhat systematické zaškolování pedagogů zaměřené na efektivní využívání softwaru pro virtuální realitu (VR brýle) a 3D tiskárny. Pedagogové se seznámí s praktickými možnostmi těchto technologií ve výuce, včetně tvorby interaktivních výukových materiálů, simulací a modelů, které podpoří inovativní přístupy k výuce a rozvoj kreativního myšlení u žáků. Zaškolování bude probíhat formou workshopů a praktických ukázek, aby si učitelé osvojili dovednosti potřebné pro integraci těchto technologií do vzdělávacího procesu.

V průběhu ledna 2025 bude škola řešit otázku správy sítě, neboť současné nastavení, které počítá s časovou dotací správce sítě ve výši 8 hodin týdně, se ukázalo jako nedostatečné. Tento omezený rozsah pracovní doby neumožňuje efektivní zvládnutí prvotního nastavení nové síťové infrastruktury ani její následnou správu. Vzhledem k rostoucím nárokům na provoz a zabezpečení školní sítě je nezbytné přehodnotit stávající model správy a hledat udržitelnější řešení.

Mezi zvažované možnosti patří rozšíření časové dotace současného správce, přijetí dalšího odborníka na správu IT nebo uzavření spolupráce s externí firmou specializující se na správu školních sítí. Cílem těchto opatření je zajistit nejen dokončení implementace nové infrastruktury podle plánu, ale také dlouhodobou bezpečnost, stabilitu a efektivní provoz školní sítě. Tento krok je klíčový pro podporu moderních vzdělávacích technologií a zajištění bezproblémového fungování IT prostředí školy.

5.2. Střednědobé cíle

Střednědobé cíle školy zahrnují komplexní přístup k rozvoji digitálního vzdělávání, který se zaměřuje na systematické zlepšování dovedností pedagogů, žáků i širší školní komunity. Jedním z klíčových aspektů je rozvoj kompetencí učitelů při práci s nově pořízeným technologickým vybavením, jako jsou notebooky, tablety, VR brýle, 3D tiskárny a další nástroje. Pedagogové budou pravidelně proškoleni nejen v technickém ovládání těchto zařízení, ale také v jejich efektivním využívání pro výuku, aby mohli technologie smysluplně integrovat do vzdělávacího procesu. Cílem je podpořit inovativní přístupy k výuce a zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím moderních metod.

Dalším důležitým cílem je rozšíření využití digitálních technologií i do předmětů mimo oblast Informatiky. Škola plánuje systematicky zapojovat digitální nástroje do výuky přírodovědných, humanitních i uměleckých předmětů. To zahrnuje například využívání simulací v chemii a fyzice, tvorbu interaktivních map v zeměpise nebo využití 3D modelování v umělecké výchově. Tento přístup umožní žákům získat širší zkušenosti s technologiemi a propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi.

Střednědobé cíle rovněž počítají s implementací metod aktivního učení a projektového vyučování, které budou podpořeny využitím digitálních platforem. Žáci budou vedeni k samostatné práci, týmové spolupráci a kritickému myšlení prostřednictvím projektů, které propojí různé předměty a využijí moderní technologie. Například mohou vytvářet digitální prezentace, programovat roboty nebo navrhnout řešení reálných problémů pomocí 3D modelování. Tyto metody nejen podporují kreativitu a informatické myšlení, ale také připravují žáky na budoucí požadavky trhu práce.

Součástí střednědobých plánů je také vytvoření vnitřních směrnic a pravidel pro používání ICT ve škole. Tyto směrnice budou navrženy tak, aby zajistily bezpečné a efektivní využívání technologií v souladu s principy kybernetické bezpečnosti. Škola bude klást důraz na ochranu dat, prevenci kybernetických hrozeb a etické používání digitálních zdrojů. Kromě toho budou pravidelně organizována školení pro pedagogy, žáky i rodiče zaměřená na bezpečné chování v online prostředí. Tato školení pomohou zvýšit povědomí o rizicích spojených s používáním internetu a naučí všechny zúčastněné správným postupům při práci v digitálním prostředí.

Škola plánuje rovněž nabídnout doplňkové aktivity, jako jsou zájmové kroužky a doučování zaměřené na rozvoj digitálních dovedností. Tyto aktivity budou přístupné všem žákům bez ohledu na jejich předchozí zkušenosti s technologiemi a pomohou snižovat případné rozdíly v úrovni digitálních kompetencí mezi jednotlivými skupinami žáků. Kroužky mohou zahrnovat například programování, robotiku nebo tvorbu digitálního obsahu.

Dalším významným cílem je průběžné sledování úrovně digitálních kompetencí u učitelů i žáků. Škola plánuje pravidelně provádět hodnocení dovedností všech zúčastněných prostřednictvím dotazníků, testů nebo praktických úkolů. Na základě těchto zjištění budou vypracovávány pravidelné zprávy o pokroku v oblasti digitálního vzdělávání. Tyto zprávy poslouží jako podklad pro další plánování a umožní škole flexibilně reagovat na aktuální potřeby.

Celkově tyto střednědobé cíle představují ucelený plán rozvoje školy v oblasti ICT. Jejich realizace povede k modernizaci výuky, zvýšení kvality vzdělávání a přípravě žáků na život ve stále více digitalizované společnosti. Tato strategie zároveň posílí postavení školy jako instituce schopné reagovat na výzvy 21. století a poskytovat svým žákům i pedagogům potřebnou podporu pro úspěch v digitálním věku.

5.3. Dlouhodobé cíle

Dlouhodobé cíle v rámci digitální strategie ICT se zaměřují na udržitelný rozvoj technologického zázemí školy, přizpůsobení se rychlým změnám v oblasti digitálních technologií a zajištění kvalitního vzdělávacího prostředí. Jedním z klíčových cílů je pravidelná modernizace infrastruktury, která zahrnuje obnovu hardwaru a softwaru podle plánovaného cyklu, aby škola disponovala aktuálními technologiemi. Součástí této strategie je také zavádění pokročilých technologií, jako jsou umělá inteligence, virtuální realita nebo rozšířená realita, které mohou být využity jak ve výuce, tak v administrativních procesech. Důraz je kladen také na ekologickou udržitelnost, například prostřednictvím energeticky úsporných zařízení a recyklace starého vybavení.

Rozvoj digitálních kompetencí je dalším zásadním pilířem dlouhodobé strategie. Škola plánuje zavést kontinuální programy profesního rozvoje pro pedagogy, které jim umožní držet krok s novými technologiemi a jejich využitím ve výuce. Zároveň se zaměří na podporu žáků při rozvoji digitální gramotnosti, včetně dovedností v oblasti programování, kybernetické bezpečnosti a práce s daty. Významnou součástí těchto aktivit bude také zapojení širší komunity prostřednictvím workshopů a vzdělávacích programů zaměřených na digitální technologie.

Personalizace vzdělávání představuje další dlouhodobý cíl. Škola plánuje implementovat adaptivní výukové systémy, které umožní přizpůsobit výuku individuálním potřebám žáků. Důraz bude kladen na podporu inkluze a zajištění rovného přístupu k technologiím pro všechny žáky, včetně těch ze socioekonomicky znevýhodněných prostředí nebo se speciálními vzdělávacími potřebami. Hybridní modely výuky, kombinující prezenční a distanční vzdělávání s využitím moderních online nástrojů, budou hrát klíčovou roli při vytváření flexibilního vzdělávacího prostředí.

Kybernetická bezpečnost je dalším důležitým aspektem dlouhodobé strategie. Škola plánuje zavést pokročilá bezpečnostní opatření, jako jsou šifrování dat, vícefaktorová autentizace a

pravidelné audity bezpečnosti. Součástí této strategie budou pravidelná školení pro pedagogy, žáky i rodiče zaměřená na prevenci kybernetických hrozeb a bezpečné chování online. Zvláštní pozornost bude věnována ochraně dat a zajištění souladu s legislativou o ochraně osobních údajů.

Digitalizace administrativy představuje další významný cíl. Škola plánuje automatizovat administrativní procesy prostřednictvím moderních systémů pro správu školní agendy, což umožní efektivnější řízení školy. Tyto systémy budou propojeny do jednoho uživatelsky přívětivého prostředí, které sníží administrativní zátěž pedagogů i administrativních pracovníků a umožní jim více se soustředit na vzdělávací proces.

Podpora inovací ve výuce bude zahrnovat zavádění experimentálních projektů zaměřených na testování nových technologií a metodik ve výuce. Škola se plánuje zapojit do mezinárodních projektů zaměřených na sdílení inovací v oblasti digitálního vzdělávání. Pravidelné hodnocení dopadu technologií na kvalitu vzdělávání prostřednictvím sběru dat a analýz bude sloužit jako základ pro další rozvoj.

Strategické plánování a financování tvoří základní rámec pro realizaci všech dlouhodobých cílů. Škola vytvoří finanční plán pro udržitelné financování ICT projektů, který bude zahrnovat využití grantových programů a spolupráci s externími partnery. Digitální strategie bude pravidelně aktualizována na základě aktuálních trendů a potřeb školy. Aktivní zapojení všech zainteresovaných stran – vedení školy, pedagogů, žáků, rodičů i externích partnerů – zajistí úspěšnou realizaci této strategie.

Tyto dlouhodobé cíle umožní škole nejen držet krok s technologickým pokrokem, ale také vytvořit moderní vzdělávací prostředí připravené na budoucnost plnou technologických výzev. Zároveň podpoří efektivitu řízení školy a posílí její roli jako centra inovací ve vzdělávání.

6. Závěr

Digitální strategie školy představuje klíčový nástroj pro modernizaci vzdělávacího procesu, rozvoj digitálních kompetencí a efektivní správu školních procesů. Tato práce analyzovala význam digitální strategie, její hlavní cíle a roli ICT koordinátora při jejich naplňování. Strategie se zaměřuje na zajištění odpovídající infrastruktury, profesního rozvoje pedagogů, personalizovaného učení, kybernetické bezpečnosti a inkluze. ICT koordinátor hraje zásadní

roli jako technický odborník, pedagogický lídr a strategický plánovač, který propojuje technologické možnosti s pedagogickými cíli. Případová studie ZŠ Edvarda Beneše v Opavě ukázala konkrétní kroky školy při implementaci digitální strategie, včetně modernizace infrastruktury, zaškolování pedagogů a řešení krizových situací, jako byly povodně. Dlouhodobé cíle se zaměřují na udržitelný rozvoj technologií, personalizaci výuky a podporu inovací. Celkově tato strategie připravuje školu na výzvy 21. století a posiluje její schopnost poskytovat kvalitní vzdělání v digitálním věku.

Zdroje:

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

(<https://archiv-nuv.npi.cz/uploads/nuv/strategicke/DigiStrategie.pdf>)

Digitální vzdělávání (<https://vlada.gov.cz/assets/ppov/rvis/Digitalni-vzdelavani-2024.pdf>)

Profil Učitel 21 (https://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/21757/Pu21_analyza.pdf)