

ICT koordinátor – studium k výkonu specializované činnosti



ICT PLÁN ZŠ KARASOVA

Závěrečná práce

Autor práce: Vanesa Chovancová DiS.

Místo: Ostrava

Rok: 2024

Prohlášení

Prohlašuji, že předložená závěrečná práce je mým původním autorským dílem, které jsem vypracovala samostatně. Veškerou literaturu a další zdroje, z nichž jsem čerpala, v práci cituji a jsou uvedeny v seznamu použité literatury.

V Ostravě dne 19. prosince 2024

Vanesa Chovancová DiS.



Jméno a příjmení autora

Anotace

Tato závěrečná práce se zaměřuje na tvorbu ICT plánu pro Základní školu Ostrava – Mariánské Hory, Karasova 6. Cílem je podrobně analyzovat současný stav technologického vybavení školy, identifikovat nedostatky a navrhnout cílový stav, který by odpovídal moderním požadavkům na vzdělávání. V práci jsou aplikovány osvědčené metodiky pro plánování a řízení ICT, jako je Škola21. Hlavní důraz je kladen na inovaci školního vzdělávacího programu prostřednictvím ICT, zlepšení digitálních dovedností učitelů i žáků a integraci technologií do každodenní výuky. Součástí plánu je i finanční zajištění, návrh školení pro pedagogický sbor a strategie pro dlouhodobou udržitelnost. Tento ICT plán má přispět k efektivnímu využívání moderních technologií ve výuce, podpořit rozvoj digitální gramotnosti a připravit žáky na budoucí výzvy v digitálním světě.

Klíčová slova – digitální kompetence, ICT plán, Škola21, školení pedagogů, školní ICT infrastruktura, vzdělávací technologie.

Obsah

Úvod.....	4
1 Analýza aktuálního stavu	7
1.1 Počet žáků a pedagogického sboru	7
1.2 ICT vybavení školy	7
1.3 Serverové a síťové služby.....	7
1.4 Technická infrastruktura a vybavení školy.....	8
1.4.1 Počítačové učebny.....	8
1.4.2 Interaktivní technika.....	8
1.4.3 Internetová síť a serverové služby.....	8
1.4.4 Software a digitální nástroje.....	9
1.4.5 Bezpečnostní opatření	9
2 Cílový stav	10
2.1 Aktualizace infrastruktury	10
2.2 Posílení digitálních dovedností.....	10
2.3 Inovace ve výuce prostřednictvím ICT	11
2.4 Kybernetická ochrana a správa dat	11
3 Konkrétní opatření pro dosažení cílového stavu.....	13
3.1 Etapa 1 – Modernizace infrastruktury	13
3.2 Etapa 2 – Zavádění cloudových řešení a digitálních nástrojů	13
3.3 Etapa 3 – Školení pedagogického personálu	14
3.4 Etapa 4 – Posílení bezpečnostních opatření	15
3.5 Etapa 5 – Monitorování a získávání zpětné vazby	15
4 Závěr	17
5 Seznam použité literatury.....	18
6 Přílohy.....	19

Úvod

V současné době je integrace informačních a komunikačních technologií (ICT) do vzdělávacího procesu nezbytnou součástí moderní školy. Dynamický rozvoj digitálních technologií otevírá školám nové možnosti, jak podpořit výuku, rozšířit didaktické metody a zároveň rozvíjet digitální kompetence žáků i pedagogů. ICT plán školy je strategický dokument, který umožňuje školám systematicky přistupovat k rozvoji a správě ICT infrastruktury, a tím zajišťovat optimální podmínky pro vzdělávání.

Cílem této závěrečné práce je vypracovat a představit komplexní ICT plán pro Základní školu Karasova. ICT plán je klíčovým nástrojem pro efektivní začlenění informačních a komunikačních technologií do školního prostředí. Pomáhá zajistit rozvoj technologických dovedností jak u žáků, tak u pedagogů, což je v dnešní době zásadní pro moderní vzdělávací proces. Tato práce je založena na metodických pokynech stanovených Ministerstvem školství a metodikou Škola21. ICT plán umožňuje škole analyzovat aktuální využití technologií, definovat cíle a strategii rozvoje ICT infrastruktury a navrhnout kroky k dosažení těchto cílů. Jeho účelem není pouze zajistit technickou vybavenost školy, ale také podporovat inovace ve vzdělávacím programu a profesní růst učitelů.

ICT plán se zaměřuje na:

- **Analýzu současného využívání** technologií ve škole, včetně dostupnosti ICT zařízení, internetového připojení, softwarového vybavení a digitálních kompetencí pedagogů a žáků.
- **Určení cílového stavu** ICT infrastruktury, který bude reflektovat potřeby školy v nadcházejících dvou letech. Tento cílový stav zahrnuje nejen technické vybavení, ale také zvýšení efektivity výuky prostřednictvím digitálních nástrojů a metod, včetně využití e-learningu, kombinovaného (blended) vzdělávání a digitálních výukových materiálů.
- **Návrh konkrétních opatření** k dosažení stanoveného cílového stavu, zahrnující harmonogram implementace, finanční náklady, personální zajištění a školení učitelů v oblasti ICT.

Důležitým aspektem ICT plánu je podpora vzdělávání pedagogických pracovníků, neboť jejich dovednosti v oblasti digitálních technologií jsou klíčové pro úspěšnou integraci těchto

technologií do výuky. Lidský faktor, tedy znalosti a motivace učitelů, představuje jednu z hlavních oblastí, které mohou značně přispět k úspěšné implementaci ICT.

V kontextu dlouhodobého rozvoje školy je ICT plán nejen nástrojem pro zdokonalení technologického zázemí, ale také prostředkem k zajištění konkurenceschopnosti školy a připravenosti jejích žáků na život v digitální společnosti. Plán zahrnuje strategie pro správu infrastruktury, ochranu dat, rozvoj lidských zdrojů a způsob financování technologií. Také reflektuje aktuální výzvy spojené s kybernetickou bezpečností, udržitelným rozvojem a efektivním využitím ICT v administrativě a řízení školy.

V následujících kapitolách se zaměříme na analýzu současného stavu využívání ICT ve škole a postupně představíme cílový stav a konkrétní kroky potřebné k jeho dosažení.

Základní údaje školy:

Název školy: Základní škola Ostrava - Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace

Karasova 300/6, 709 00 Ostrava - Mariánské Hory

Sídlo školy: Karasova 300/6, 709 00 Ostrava - Mariánské Hory

IČO: 64628205

RED-IZO: 600 17 16 12

Právní forma: Příspěvková organizace

Kontaktní údaje: 596 622 460

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

Adresa zřizovatele: 28. října 2771/117, 702 00 Ostrava

Ředitelka školy: Mgr. Petra Zelenková

Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Pavla Lajczyková

Kontakty:

Ředitelka školy: Mgr. Petra Zelenková
tel.: 595 626 460
e-mail: reditelka@zskarasova.cz

ICT koordinátor: Vanesa Chovancová DiS.
tel.: 602 503 079
e-mail: vanesa.chovancova@zskarasova.cz

Webové stránky: <https://www.zs-karasova.eu/>

ID datové schránky: skzgg9w

1 Analýza aktuálního stavu

V této části bude prezentována současná situace v oblasti ICT na Základní škole Karasova 300/6. Zaměříme se na strukturu a kvalitu ICT vybavení, infrastrukturu, digitální dovednosti učitelů a žáků a způsoby využívání technologií v každodenním provozu školy.

1.1 Počet žáků a pedagogického sboru

Momentálně se ve škole dochází 181 žáků, z toho 88 žáků navštěvují 2. až 5. třídu s podpůrným opatřením a dalších 3 žáci jsou členy menšinových skupin. Škola zaměstnává 38 pedagogických pracovníků, rozdělených následovně: 21 učitelů, 14 asistentů pedagoga, 1 vychovatelku školní družiny, 1 sociální pedagožku a 1 školní psycholožku. Dále je zde 5 zaměstnanců odpovědných za provoz školy. ICT koordinátor se zaměřuje na plánování a realizaci ICT projektů a funguje jako hlavní kontaktní osoba pro integraci technologií do výuky.

1.2 ICT vybavení školy

Základní škola Karasova disponuje dvěma počítačovými učebnami, z nichž každá je vybavena 10 pracujícími stanicemi s operačním systémem Windows 10. Celkový počet stolních počítačů je 27, přičemž 20 je přístupných pro žáky, 5 pro učitele a další 2 pro jejich osobní potřeby.

V rámci výukových prostor jsou ve 3 třídách instalovány dataprojektory, v dalších 5 třídách LCD panely a v 6 třídách interaktivní tabule. Navíc je jedna mobilní interaktivní tabule.

Každý učitel má k dispozici notebook pro přípravu a vedení výuky. Při obdržení notebooku či jiného digitálního zařízení musí PP pedagog podepsat [potvrzení o svěřeni](#). Škola je připojena k internetu pomocí optické linky s rychlostí 100 Mbps, což zajišťuje stabilní přístup k online vzdělávacím zdrojům a nástrojům pro distanční výuku. Škola má k dispozici 8 mobilních učeben. Viz [stav ICT techniky](#).

1.3 Serverové a síťové služby

Škola provozuje server s operačním systémem Windows Server 2022, který zajišťuje centrální úložiště dat. Zálohování dat provádí NAS server s denními zálohami. Kromě toho

škola využívá cloudové služby Microsoft 365, které umožňují sdílení dokumentů a přístup k datům pro učitele i žáky.

1.4 Technická infrastruktura a vybavení školy

Základní škola Karasova se snaží mít široké spektrum technologií, které podporují rozvoj digitálních dovedností jak u žáků, tak u pedagogů. Níže je detailně popsáno aktuální vybavení školy a organizace ICT infrastruktury.

1.4.1 Počítačové učebny

Škola má dvě počítačové učebny, každá s 10 pracujícími stanicemi vybavenými operačním systémem Windows 10. Učebny jsou pravidelně udržovány a aktualizovány, aby odpovídaly moderním požadavkům na výuku ICT. Pracovní stanice jsou propojeny do školní sítě, která umožňuje centralizovanou správu softwaru a dat. Operační systém Windows 10 zajišťuje kompatibilitu s aktuálními aplikacemi a výukovými nástroji.

Vedle počítačových učeben mají učitelé k dispozici notebooky, které jim poskytují flexibilitu při přípravě a vedení výuky. Většina notebooků je vybavena operačním systémem Windows 11 a využívá cloudové služby Microsoft 365.

1.4.2 Interaktivní technika

Škola klade důraz na moderní výukové metody pomocí interaktivních technologií. Ve dvanácti třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule nebo LCD panely, které podporují aktivní zapojení žáků. Tyto tabule a panely slouží pro prezentace, interaktivní výukové aktivity a využívání multimediálního obsahu. Kromě toho jsou ve třech třídách instalovány dataprojektory, které umožňují učitelům zobrazovat vzdělávací materiály. Dále je možné využít další dva přenosné dataprojektory.

1.4.3 Internetová síť a serverové služby

Škola je připojena k internetu s rychlostí 100 Mbps, což zajišťuje rychlý přístup k online zdrojům a výukovým nástrojům. Síťové připojení pokrývá všechny učebny, kanceláře a administrativní prostory. Internetové připojení je poskytováno firmou NORDIC TELECOM. Jedině žakovské dílny nejsou plně pokryty školním internetovým připojením.

Pro komunikaci a sdílení dat používají učitelé cloudové služby Microsoft 365, včetně aplikací OneDrive a SharePoint.

Serverové služby jsou zajišťovány prostřednictvím serveru s operačním systémem Windows Server 2022, který poskytuje centrální úložiště dat školy a umožňuje jejich zálohování pomocí NAS serveru, prováděného denně. Server je vybaven bezpečnostními prvky, jako je firewall, který chrání síť před externími hrozbami.

1.4.4 Software a digitální nástroje

Škola aktivně využívá různé softwarové nástroje, které usnadňují jak výuku, tak správu školních procesů. Platforma Microsoft 365 umožňuje učitelům a žákům přístup k aplikacím jako Word, Excel, PowerPoint a Teams. Teams je využíván především pro online výuku a spolupráci v rámci distančního vzdělávání. Tato platforma poskytuje prostředí, kde mohou učitelé a žáci sdílet materiály, komunikovat a účastnit se online lekcí. Mezi software, který využívají především žáci, patří různé výukové programy (např. včelka, všeználek, slovní úlohy, naslouchej aj.). Dále máme zakoupený software Symwriter, který využívají žáci s narušenou komunikační schopností či poruchami učení.

1.4.5 Bezpečnostní opatření

Kybernetická bezpečnost je ve škole prioritou. Kromě firewallu škola využívá antivirové programy jako Microsoft Defender a AVG, které chrání zařízení před škodlivým softwarem. Data jsou pravidelně zálohována na externí NAS server a školní politiky zajišťují, že učitelé i žáci dodržují zásady ochrany osobních údajů v souladu s legislativou GDPR.

2 Cílový stav

Požadovaný stav ICT infrastruktury, který škola plánuje dosáhnout během následujících dvou let, zahrnuje aktualizaci stávající infrastruktury, posílení digitálních dovedností učitelů a žáků a vytvoření podmínek pro účinné využívání ICT ve všech oblastech výuky a administrativy.

2.1 Aktualizace infrastruktury

Škola zamýšlí komplexní modernizaci své ICT infrastruktury, aby splňovala současné i budoucí potřeby školy:

- **Rozšíření síťového pokrytí:** Plánuje se výměna stávajících kovových kabelů za optické, což povede ke zvýšení rychlosti a spolehlivosti připojení napříč celou školní budovou. Toto zahrnuje nejen učebny, ale také kanceláře a administrativní prostory.
- **Výměna technologických zařízení:** Postupná aktualizace zastaralých zařízení, včetně počítačů a notebooků, které již nesplňují moderní standardy. Plánuje se pořízení nových notebooků pro pedagogy a nahrazení starých interaktivních tabulí. Dále je v plánu nákup zařízení kompatibilních s operačním systémem iOS, protože v současnosti máme pouze jedno digitální zařízení používané ve třídě pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).
- **Implementace cloudových služeb:** Škola se zaměří na další rozšiřování využívání cloudových řešení, především pro správu dokumentů a podporu spolupráce mezi učiteli a žáky. Cílem je postupná digitalizace školní dokumentace a výukových materiálů. .

2.2 Posílení digitálních dovedností

Klíčovým cílem ICT plánu je rozvoj digitálních dovedností učitelů. Tento cíl bude dosažen skrze:

- **Pravidelné školení:** Pedagogové budou systematicky účastnit se školení zaměřených na efektivní využívání digitálních technologií ve výuce, zejména v oblastech jako cloudové služby, umělá inteligence (AI), kyberbezpečnost a Microsoft 365. ICT koordinátor školy spolu s externími odborníky zajistí školení přizpůsobená konkrétním potřebám učitelů. V rámci pravidelných školení bude ICT koordinátor

pořádat každé úterý interní sezení na témata vybraná samotnými pedagogy, která jim pomohou rozšířit jejich znalosti.

- **Podpora učitelů:** Kromě pravidelných školení bude učitelům poskytována individuální pomoc, která jim umožní efektivněji začlenit ICT nástroje do svých výukových metod. ICT koordinátor školy bude k dispozici pro konzultace a metodickou podporu – jak na školním pracovišti, tak prostřednictvím online komunikace na e-mailu. Pravidelně bude využíván dokument [DigCompEdu](#), z kterého vychází autoevaluační nástroj [Profil Učitel21](#).

2.3 Inovace ve výuce prostřednictvím ICT

Modernizace ICT infrastruktury ve škole usiluje rovněž o zvýšení kvality a efektivity výuky. To bude dosaženo následujícími opatřeními:

- **Interaktivní tabule a digitální učební materiály:** Všechny učebny budou vybaveny interaktivními tabulemi a učitelé budou mít k dispozici digitální výukové materiály. Tyto nástroje budou využívány k vytváření interaktivních lekcí, které podporují aktivní účast žáků ve výuce. Dále bude vytvořeno cloudové prostředí, kde pedagogové mohou nahrávat své učební materiály a sdílet je s kolegy.
- **Projektově orientovaná výuka a spolupráce:** Digitální nástroje budou implementovány k podpoře projektově řízené výuky a spolupráce mezi žáky. Učitelé budou motivováni začleňovat moderní metody jako je blended learning a e-learning do svých výukových plánů.

2.4 Kybernetická ochrana a správa dat

Kybernetická ochrana zůstane klíčovou součástí správy ICT ve škole, mezi hlavní prvky kybernetické ochrany využijeme tyto:

- **Ochrana přístupu:** Je plánována implementace dvoufaktorové autentizace pro přístup do školní sítě, serverů a dalších citlivých oblastí, což zvýší úroveň zabezpečení dat.
- **Zálohování a ochrana dat:** Data budou pravidelně zálohována na externí servery a NAS zařízení, čímž zajistí jejich bezpečnost a dostupnost. Tento proces bude řízen přísnými bezpečnostními pravidly.
- **Školení v oblasti bezpečnosti:** Pedagogové a žáci se budou pravidelně účastnit školení zaměřených na kybernetickou bezpečnost. Školení budou zahrnovat preventivní opatření proti bezpečnostním incidentům, ochranu osobních údajů

a bezpečné používání internetu. Cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se učitelé a žáci budou cítit bezpečně při používání ICT technologií.

3 Konkrétní opatření pro dosažení cílového stavu

Aby škola dosáhla vytyčených ICT cílů, je nezbytné navrhnout specifické kroky umožňující efektivní realizaci ICT plánu. Tyto kroky jsou rozčleněny do několika etap, které zohledňují jak technickou modernizaci, tak školení a podporu pedagogického personálu.

3.1 Etapa 1 – Modernizace infrastruktury

Tato etapa je zásadním krokem k vytvoření robustní a moderní technické základny pro školu, která podpoří jak didaktické, tak administrativní aktivity. Technická infrastruktura je páteří pro všechny následující kroky, proto musí být její modernizace systematická a pečlivě plánovaná.

- **Přehodnocení stávající sítě:** Prvním krokem je pečlivá analýza současného stavu školní sítě. ICT koordinátor provede audit kabelových rozvodů, Wi-Fi přístupových bodů a serverových zařízení. Na základě této analýzy budou určeny slabší části sítě a navrženy opatření k jejich odstranění. Plán zahrnuje přechod některých kovových kabelových rozvodů na optické, což zvýší kapacitu přenosu a stabilitu sítě.
- **Aktualizace serverového vybavení:** Jelikož serverové služby tvoří klíčovou součást ICT infrastruktury, škola plánuje přechod na modernější servery a záložní systémy. Windows Server 2022 bude základním prvkem školní sítě, který poskytuje podporu pro provoz cloudových služeb a centrální správu uživatelských účtů a souborů. Škola hodlá rozšířit kapacitu svého NAS serveru, aby zajistila dostatečné místo pro zálohování dat.
- **Rozšíření bezdrátové sítě:** V učebnách, kancelářích a společných prostorech bude instalováno několik nových přístupových bodů (AP) s centrální správou. Tyto AP zajistí bezdrátový přístup k síti ve všech částech školy. Přístupová síť bude rozdělena do několika vrstev – pro učitele, administrativní pracovníky a žáky – a každá z těchto vrstev bude disponovat odlišnými úrovněmi oprávnění a přístupu k datům.

3.2 Etapa 2 – Zavádění cloudových řešení a digitálních nástrojů

Implementace cloudových technologií a moderních digitálních nástrojů tvoří klíčovou část ICT plánu, která zajistí, že škola bude připravena na flexibilní formy vzdělávání, jako je distanční či hybridní výuka.

- **Využití Microsoft 365:** Pořízení licencí pro každého učitele a jejich denní používání umožní efektivnější správu školních dat a výukových materiálů. V rámci dalšího rozvoje ICT plánuje maximální využití této platformy. SharePoint bude sloužit jako centrální místo pro sdílení dokumentů mezi učiteli a žáky. Učitelé budou moci využívat OneDrive pro ukládání a zálohování svých materiálů. Teams se stane nástrojem pro spolupráci, organizaci online výuky a komunikaci.
- **Nasazení e-learningových platforem:** Zaměřujeme se na úplné nasazení e-learningových platforem, zejména Teams a OneNote. Tyto nástroje budou zásadní nejen pro distanční vzdělávání, ale také pro projektovou a hybridní výuku. Učitelé budou vytvářet interaktivní online kurzy, které doplní prezenční výuku a umožní žákům přístup k výukovým materiálům kdykoli a odkudkoli.
- **Rozvoj interaktivních výukových metod:** ICT plán zahrnuje vytvoření nových výukových metod založených na interaktivitě. Učitelé budou vybaveni interaktivními tabulemi či interaktivními displeji a digitálními učebními pomůckami, které žákům umožní aktivní zapojení do výuky. Kromě tradičních výukových metod budou zahrnuty také nové formy, jako jsou simulace, digitální hry a interaktivní cvičení.

3.3 Etapa 3 – Školení pedagogického personálu

Vzdělávání učitelů v oblasti digitálních dovedností je zásadní součástí ICT plánu. Bez adekvátního vzdělávání učitelů nelze efektivně využívat ICT ve výuce. Školení bude probíhat na několika úrovních:

- **Základní digitální schopnosti:** Prvním krokem bude zajistit, aby všichni učitelé dosáhli základní úrovně digitálních kompetencí, která bude odpovídat normám metodiky [Škola21](#). Školení se zaměří na základy práce s počítačem, používání Microsoft 365, správu dokumentů a efektivní využívání internetových zdrojů [Učitel21](#)
- **Pokročilé výukové nástroje:** Následně se učitelé budou účastnit pokročilých školení zaměřených na využívání interaktivních tabulí a interaktivních displejů, digitálních nástrojů pro výuku a tvorbu online kurzů. Tato školení budou primárně praktická, aby umožnila efektivní implementaci do různých předmětů.
- **Individuální konzultace a podpora:** ICT koordinátor bude učitelům k dispozici pro individuální konzultace, které jim pomohou řešit specifické problémy spojené s integrací technologií do výuky. Tato metodická podpora bude zahrnovat návrhy na

zlepšení výukového procesu, doporučení digitálních nástrojů a praktické rady pro správu technologií ve třídě.

3.4 Etapa 4 – Posílení bezpečnostních opatření

Kybernetická ochrana je v ICT plánu prioritou. Cílem je zajistit, že školní data budou chráněna před ztrátou, neoprávněným přístupem a útoky. Bezpečnostní opatření budou zahrnovat následující:

- **Dvoufaktorová autentizace:** Kromě běžných hesel bude implementována dvoufaktorová autentizace pro přístup do školní sítě, serverů a dalších citlivých oblastí, což zvýší úroveň zabezpečení dat.
- **Zálohování a ochrana dat:** Data budou pravidelně zálohována na externí servery a NAS zařízení, čímž zajistí jejich bezpečnost a dostupnost. Tento proces bude řízen přísnými bezpečnostními pravidly.
- **Školení v oblasti bezpečnosti:** Pedagogové a žáci se budou pravidelně účastnit školení zaměřených na kybernetickou bezpečnost. Školení budou zahrnovat preventivní opatření proti bezpečnostním incidentům, ochranu osobních údajů a bezpečné používání internetu. Cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se učitelé a žáci budou cítit bezpečně při používání ICT technologií.

3.5 Etapa 5 – Monitorování a získávání zpětné vazby

Poslední etapou je pravidelné sledování provádění plánu a získávání zpětné vazby od učitelů, žáků a administrativního personálu:

- **Pravidelné audity ICT infrastruktury:** ICT koordinátor bude provádět pravidelné audity, aby posoudil stav školní infrastruktury, její funkčnost a efektivnost. Na základě výsledků těchto auditů budou navržena opatření a vylepšení, která zajistí, že infrastruktura stále bude vyhovovat aktuálním potřebám školy.
- **Zpětná vazba od učitelů:** Po každém školení a zavedení nových technologií budou učitelé poskytovat zpětnou vazbu, která bude brána v úvahu při dalším plánování. Tato zpětná vazba se bude týkat nejen technické funkce, ale také užitečnosti nástrojů ve výuce.

- **Hodnocení žáků:** Žáci budou mít příležitost vyjádřit své názory na využívání technologií ve výuce prostřednictvím různých metod, jako jsou dotazníky, anketní formy, diskuze, nebo individuální rozhovory. Na základě těchto názorů bude škola schopna lépe přizpůsobit ICT strategii tak, aby odpovídala aktuálním potřebám a očekáváním žáků, podporovala jejich motivaci k učení a přispívala k rozvoji jejich digitálních dovedností. O průběhu a výsledcích tohoto hodnocení budou žáci i učitelé pravidelně informováni, což vytvoří prostor pro kontinuální zlepšování vzdělávacího prostředí školy.

4 Závěr

Úspěšná implementace ICT plánu je základem pro moderní vzdělávací instituce, které se chtějí udržet v souladu s technologickým vývojem a zajistit kvalitní výuku. Cílem tohoto plánu pro Základní školu Karasova je vytvořit efektivní, bezpečné a technologicky pokročilé prostředí, které podpoří výuku a administrativní činnosti na všech úrovních.

Výrazný důraz byl kladen na aktualizaci infrastruktury, zavedení cloudových technologií, posílení digitálních dovedností učitelů a zabezpečení kybernetické ochrany. Realizace plánu bude probíhat postupně v několika etapách a bude pravidelně sledována, aby bylo zajištěno, že škola dosáhne svých cílů. Tento ICT plán přináší nejen technická zlepšení, ale také kulturní změny ve způsobu, jakým škola pracuje s digitálními nástroji a podporuje inovace ve vzdělávání.

S úspěšnou implementací ICT plánu bude ZŠ Karasova schopna plně využít potenciál digitálních technologií, zlepšit kvalitu výuky, připravit své žáky na budoucnost a zajistit, že její pedagogický tým bude kompetentní a efektivní při využívání moderních výukových nástrojů.

5 Seznam použité literatury

ČERNÝ, Michal. Metodik ICT. Brno: Flow, [2015]. ISBN 978-80-88123-05-7.

[ICT Plán](#)

[ICT Plán - Strategický dokument rozvoje školy](#)

[Metodik ICT](#)

[Tvorba ICT plánu školy](#)

6 Přílohy

Příloha č. 1: [Podklady pro ICT plán](#)

Příloha č. 2: [Vyhodnocení - graf](#)