Navrhovaná témata závěrečných prací

Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti ICT

Účastníci si sami volí témata svých závěrečných prací. Téma práce musí mít souvislost s tím, na čem studující pracuje či v nedávné době pracoval ve své škole a co souvisí s rolí ICT koordinátora. Účelem práce je popis zkušeností či know-how účastníka (nebo školy) v daném tématu. Teorie v závěrečné práci být může, ale vždy jen jako úvod do konkrétního využití v pedagogické praxi.

Pokud by účastník nepřišel s vlastním tématem, může se inspirovat v seznamu níže.

Studující k termínu odevzdání vloží své práce (včetně případných příloh) do sdíleného úložiště závěrečných prací v e-learningu. Všichni z dané skupiny tedy mohou nahlédnout do závěrečných prací svých kolegů a obohatit se o jejich zkušenosti z praxe.

1. Digitální technologie a bezpečnost ve vaší škole.
2. Primární prevence rizikového chování žáků (studentů) na internetu.
3. Využití vybrané aplikace pro rozvoj digitálních kompetencí žáků.
4. Rozvoj digitálních kompetencí žáků s využitím vybraného průřezového tématu.
5. Digitální nástroje pro podporu vzdělávání na dálku.
6. Digitální nástroje pro podporu inkluzivního vzdělávání.
7. Sociální sítě a jejich edukační využití.
8. Umělá inteligence ve vaší škole.
9. Mobilní technologie ve vaší škole.
10. Virtuální a rozšířená realita jako nástroje pro vyučování.
11. Využití gamifikace pro podporu aktivizace žáků (studentů) při výuce.
12. Výhody a úskalí školních žákovských projektů s využitím digitálních technologií.
13. Formativní vzdělávání a digitální technologie.
14. Spolupráce učitelů různých oborů na rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků.
15. Sdílení příkladů dobré praxe jako způsob vzdělávání učitelů.
16. Ergonomie a školní vzdělávací prostředí.
17. Plán rozvoje digitálních kompetencí učitelů v návaznosti na DigCompEdu.
18. Implementace nového pojetí informatiky do výuky na škole jako proces řízení změny.
19. Návrh digitální strategie školy a role koordinátora ICT v jejím naplňování.
20. Návrh možností kooperace škol (v rámci obce, oblasti, ...) pro vzdělávání učitelů i žáků z hlediska rozvoje digitálních kompetencí .