# eS10.0: BYOD – VÝUKA 1:1

|  |  |
| --- | --- |
|  | eSafety – Bezpečné virtuální prostředí |
| Číslo modulu: | **eS 10.0** |
| Název modulu: | **BYOD – VÝUKA 1:1** |
| Požadavkypřed kurzem: | Účastníci by měli mít základní zkušenosti s využíváním ICT a mít zájem o využívání digitálních technologií a internetu při výuce a vzdělávání. Účastníci by zároveň měli mít základní povědomí o sociálních sítích, jejich fungování a alespoň základní zkušenosti s jejich užíváním. V ideálním případě se účastníci již pokusili zapojit do hodin interaktivní technologie, dokáží je ovládat a dokáží si představit možnost jejich využití ve výuce.Pro účast v tomto modulu by se účastníci měli zajímat o možnosti interaktivní výuky a kolaborativního vedení hodiny pomocí online nástrojů, jako jsou například blogy, wiki technologie, chytré tabule, sociální sítě a další.Účastníci mají přístup k online zdrojům v rámci kurzu pod doménou NIDV s možností psát své postřehy a blogy v tomto online nástroji.Pro potřeby kurzu by měl mít každý účastník k dispozici založený e-mailový účet (ne pracovní ani soukromý běžně užívaný účet), který bude moci v rámci kurzu využívat k registraci na různých sociálních sítích.Pokročilí účastnící již mají založený účet na delicious.net (popřípadě jiné záložkovací službě), kam si mohou zapisovat zajímavé odkazy, a na sociální síti Twitter.U účastníků se předpokládá alespoň základní znalost anglického jazyka nezbytná pro orientaci v některých cizojazyčných zdrojích. |
| Délka: | 3 hodiny |
| Místo konání: | Jedná se o dělený, z části e-learningový a z části prezenční, modul. Přístup do e-learningu získají všichni účastníci na konci předchozího prezenčního modulu. Podpůrné studijní materiály budou přístupné pod doménou NIDV. Další podpůrné materiály vyhledávají dle zvolené technologie a svých preferencí.Předpokladem pro prezenční část je absolvování e-learningové části. |
| Organizační řešení: | Modul realizovaný prostřednictvím e-learningového rozhraní, dle předešlých instrukcí a pomocí předešlých řešení. Každý účastník v průběhu e-learningu plní zadané úkoly a studuje předložené materiály. Diskuze mezi účastníky modulu bude zajištěna pomocí diskuzního fóra a chatu v podpůrném online prostředí kurzu na moodle.nidv.cz.Účastník kurzu kromě e-learningového prostředí využívá i zprostředkované materiály a webové stránky jednotlivých zprostředkovatelů interaktivních technologií a jejich podpory (např. play.google.com).Pro prezenční část je potřeba místnost s projekcí a wi-fi připojením a dostatečným počtem zásuvek. Možnost práce v malých skupinkách. |
| Obsah modulu: | Účastníci si vyzkouší a budou moci ohodnotit různé ICT nástroje pro výuku prostřednictvím interaktivních technologií (pozornost bude zaměřena na práci zprostředkovanou pomocí tabletů, popř. netbooků, či smartphonů bez specifikace prostředí a operačního systému).Kromě identifikace technických požadavků na výuku BYOD se obsah orientuje na definování bezpečnostních charakteristik výuky 1:1 a vytvoření školní politiky pro realizaci a integraci moderních technologií. Důležitým prvkem se také jeví nejen vnitřní bezpečnost sítě, ale také vnější ochrana technických výukových prostředků (zajištění bezpečného nabíjení, dobře zpracovaná politika školy proti krádežím vlastních i školních zařízení, zajištění dostatečného pásma pro wi-fi, apod.)Politika školy by dále měla počítat i s rodičovskou podporou, semináři a nastavením pravidel pro zákonné zástupce a jejich přístup nejen k zařízením, ale také relevantní přístup k učebním materiálům, které jsou dávány žákům.Účastníci dále připraví metodiku na jednu vyučovací hodinu, do které bude zahrnuta aktivní práce s technickými výukovými prostředky (doporučuje se využít tablety, popř. smartphony s konkrétním operačním systémem a vybranými předem domluvenými aplikacemi).Účastníci by se tak měli naučit, kde najít potřebné widgety a jak je využít pro konkrétní aktivity ve třídě k efektivní práci. Účastníci by měli být také upozorněni na různá rizika při chystané práci a do metodiky by s nimi měli počítat.Účastníci získají v průběhu modulu dostatečnou zásobu zdrojů, aplikací a widgetů pro podporu výuky, neměli by zapomínat také na možnosti využití cloud technologií.Prezenční část modulu bude věnována krátkým prezentacím a sdílení jednotlivých metodik a zejména shrnutí a zhodnocení celého kurzu BVP. |
| Cíle modulu: | * Aktivovat popř. získat dovednost analyzovat widgety a aplikace pro určený operační systém a jejich využití ve výuce.
* Podpořit aktivity zaměřené na práci s moderními interaktivními technologiemi a nutnost jejich zapojení do edukačního procesu.
* Objevit nové způsoby a možnosti práce s žáky ve výuce.
* Eliminovat nepříjemné a negativní pocity z realizace výuky prostřednictvím tabletů, smartphonů či dalších technických výukových prostředků.
* Vzájemně sdílet nápady a vědomosti v oblasti efektivního využívání volené didaktické techniky a softwarové podpory.
* Zhodnotit přínosy, klady a zápory celého kurzu BVP.
 |
| Získané dovednosti: | Účastníci budou po absolvování kurzu schopni:Nenásilnou formou zahrnout technické výukové prostředky, jako jsou tablety nebo smartphony, do výuky za podpory nalezených widgetů, aplikací, popřípadě cloud technologie.V rámci jakéhokoli předmětu vymyslet efektivní a bezpečné zapojení určených přístrojů do výuky, tím zkvalitnit výuku a umožnit studentům využití jejich oblíbených technologií i pro školní účely.Vhodně využívat online podporu dle operačních systému a systémových nastavení vybrané technologie.Rozeznat úroveň digitální gramotnosti žáků a přizpůsobit jí i nástroje, widgety či prostředí, které při výuce využije, aby tyto znalosti a dovednosti byly rozšiřovány a zároveň korigovány.Nalézt a relevantně zhodnotit materiály, aplikace, widgety prostředí a zdroje, které budou v rámci výuky BYOD použity. |
| Požadované zdroje: | Online materiály ke kurzu budou přístupné v moodlu a v e-learningovém prostředí. Předpokladem kurzu je online připojení každého účastníka kurzu a vlastní zařízení (laptop, tablet), na kterém může e-learning absolvovat. Dále účastník bude volit vhodné databázové RLE dle preferovaného operačního systému technických výukových prostředků. |
| Požadavky na lektora: | Vzhledem k online formě modulu není pro tuto lekci potřeba plně vytížený lektor. Jediné požadavky na vedoucího online kurzu je kontrola absolvování e-learningu všemi účastníky a kontrola splnění všech úkolů. Vedoucí kurzu by měl být zároveň schopen zodpovědět případné dotazy jednotlivých účastníků (bude v e-learningu uveden jako kontaktní osoba) a moderovat internetovou diskuzi k danému modulu.Před modulem je zároveň nutné vytvořit modulovou wiki, kdy budou moci účastníci sdílet své výukové plány a dále je společně rozvíjet. Po zaplnění wiki je také potřeba následně vytvořit nástěnky ke každému plánu a přidat první příspěvek s hodnocením hodiny a dále tyto nástěnky moderovat. |
| Zdroje a prameny ke kurzu: | **Zdroje v anglickém jazyce:****Collaborize Classroom** – volné online fórum pro komunikaci tříd: [www.collaborizeclassroom.com](http://www.collaborizeclassroom.com)Průvodce Kathy Schrock vzděláváním: [www.schrockguide.net](http://www.schrockguide.net)Vyhledávač digitálních nástrojů: <http://itools.com/> - Výměna výukových materiálů: <http://lreforschools.eun.org/web/guest/insafe>**Návrhy vzdělávacích kurikulí:**Creative Commons Media: [www.commonsensemedia.org/educators/lesson/my-creative-work-k-2](http://www.commonsensemedia.org/educators/lesson/my-creative-work-k-2)Digitální gramotnost: [www.swgfl.org.uk/digitalliteracy](http://www.swgfl.org.uk/digitalliteracy)Cable and Wireless curricula: [www.ciconline.org/DigitalCitizenship](http://www.ciconline.org/DigitalCitizenship)Media Smarts: <http://mediasmarts.ca/digital-media-literacy-fundamentals>Google/YouTube curriculum: [www.google.com/edu/teachers/youtube/curric/](http://www.google.com/edu/teachers/youtube/curric/)Free eSafety curriculum: [www.commonsensemedia.org/educators/curriculum](http://www.commonsensemedia.org/educators/curriculum)Volné kurikulum od Australské vlády: [www.cybersmart.gov.au/Schools.aspx](http://www.cybersmart.gov.au/Schools.aspx)Kurikula na stránkách Microsoftu: <http://edudemic.com/2012/10/teachers-guide-digital-citizenship/>**Insafe:** [www.saferinternet.org](http://www.saferinternet.org)InSafe je evropská síť Safer Internet center, která se snaží propagovat bezpečné a zodpovědné využívání internetu a mobilních zařízení zejména mladými lidmi. Stránky poskytují mnoho užitečných zdrojů v několika jazycích. **Safer Internet Day** (SID): [www.saferInternetday.org](http://www.saferinternetday.org)Den bezpečnějšího internetu je slaven každý rok druhé úterý v únoru. Stránky této evropské iniciativy obsahují velké množství zdrojů, předpřipravených lekcí a tematicky uspořádaných materiálů pro učitele i celé školy. **Evropská komise:** Evropská strategie „Lepší internet pro děti” <http://ec.europa.eu/information_society/activities/sip/policy/index_en.htm>**Teachtoday:** [www.teachtoday.eu/](http://www.teachtoday.eu/)Velké množství materiálů pro učitele, ředitele škol a sociální pracovníky, bohužel pouze v němčině.**Byron Review:** [www.dcsf.gov.uk/byronreview](http://www.dcsf.gov.uk/byronreview) **“**Safer Children in a Digital World”Videa s konkrétními ukázkami využívání různých technologií při výuce: [linked.eun.org/web/guest/videos](http://linked.eun.org/web/guest/videos)**Zdroje v českém jazyce:**2 české nejznámější a nejoblíbenější weby věnující se vzdělávání a digitálním učebním materiálům: * [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz/) - metodický portál na podporu zavedení RVP do školní praxe, součástí webu je portál [spomocnik.rvp.cz](http://spomocnik.rvp.cz/), který je zaměřen přímo na využívání moderních technologií ve výuce
* [www.dumy.cz](http://www.dumy.cz/) - portál určený pro sdílení a archivaci digitálních učebních materiálů (DUMů)

***Informační/zpravodajský charakter:**** [www.ceskaskola.cz](http://www.ceskaskola.cz/) – hlavně zpravodajský charakter, pokusy o začlenění prvků webu 2.0 (wiki…)
* [www.vzdelavacisluzby.cz](http://www.vzdelavacisluzby.cz/) – jakási sociální síť škol, většina obsahu přístupná až po registraci
* [www.vzdelani21.cz](http://www.vzdelani21.cz/) – informace o projektu Vzdělání 21 (efektivní zapojení moderních technologií do výuky)
* [www.chytretabule.cz](http://www.chytretabule.cz/) – informace o efektivním využívání chytrých tabulí ve výuce

***DUMy, kolekce materiálů:**** [www.activucitel.cz](http://www.activucitel.cz/) – databáze a úložiště DUMů, rozděleno podle předmětů
* [www.veskole.cz](http://www.veskole.cz/) – webové stránky na podporu Smart zařízení na školách, též velké úložiště DUMů

***Inspirativní weby založené na kolaboraci učitelů:**** [inapadnik.blogspot.cz](http://www.spomocnik.net/) - web PePoUŠů (Pedagogové Postižení Učitelským Šílenstvím) – aktivní zkoušení a využívání nových technologií, online debaty (PePoušovo vlnobití)
* [www.gegcr.cz](http://www.gegcr.cz/) – Google EDU Group – Skupina lidí, kteří využívají Google nástroje ve výuce (Webmináře, videa, tipy, triky…)
* [www.uctesnami.cz](http://www.spomocnik.net/) – web PePoUŠů a GEGu
* [cs.wikipedia.org/wiki/Wikipedie:Pro\_u%C4%8Ditele](http://cs.wikipedia.org/wiki/Wikipedie%3APro_u%C4%8Ditele) – kolaborace škol na tvorbě wikipedie

***Soukromé blogy:**** [spomocnik.rvp.cz](http://www.spomocnik.net/) – blog o novinkách v oblasti
* [borivojb.wikispaces.com/Workshop+eTwinning](http://borivojb.wikispaces.com/Workshop%2BeTwinning) – wiki k 1 workshopu eTwinning, spousta užitečných materiálů
* [www.cojsemvyzkousela.cz](http://www.cojsemvyzkousela.cz/) – blog o různých vyzkoušených online nástrojích
* [www.ipadvetride.cz](http://www.ipadvetride.cz/) – jak zapojovat tablety (iPady) do výuky
* [ittechvevyuce.blogspot.cz](http://ittechvevyuce.blogspot.cz/) – informační technologie ve výuce (hlavně ČJ)
* [www.tybrdo.cz/sluzby-google](http://www.tybrdo.cz/sluzby-google) - blog o Indii, ale i výuce informatiky (odkaz konkrétně na přehled Google služeb s odkazy na možné použití ve výuce a návody)
* [www.sskola.cz](http://www.sskola.cz/) – blog o dalších zdrojích a spoustou odkazů k tématu
* [blogy.rvp.cz](http://blogy.rvp.cz/) – blogy učitelů na platformě stránek RVP.cz

**webové stránky promo a provider:**[play.google.com](http://play.google.com/store) a jejich store (RLE)<https://www.apple.com/cz/itunes/> a jejich store (RLE)[microsoft.com](http://www.microsoft.com/) a jejich [store](http://www.microsoftstore.com/store/mseea/cs_CZ/home) (RLE)aj. |
| Hodnocení: | Každý účastník přispěje svým tweetem na společný Twitterový kanál. Příspěvek se bude týkat některého z témat vyučovaných v rámci modulu.Pokročilí účastníci využívají svého účtu na nějaké ze záložkovacích sítí pro zaznamenání zajímavých zdrojů a uveřejní své záznamy k tématu tak, aby byly přístupné i ostatním účastníkům modulu. |
| Následné činnosti: | Účastníci mohou připravovat lekce a metodiky pro práci s interaktivními technologiemi, konkrétně pro využití BYOD na své domovské škole.Dále účastníci mohou vybírat a doporučovat widgety a aplikace pro práci s tablety a smartphony ve výuce.Mohou získané zdroje a nástroje dále šířit svým kolegům a dávat tipy pro lepší zapojení online nástrojů do výuky.  |
| Jiné možnosti: | Zapojení do hodnocení nástrojů, aplikací a widgetů dle jednotlivých operačních systémů. |
| Specifické požadavky: | Modul je vhodný také pro vedoucí pracovníky škol, ICT metodiky a ICT koordinátory, stejně jako pro učitele, který chce ve své výuce podporovat BYOD. |
| Aktivita 10.1:  | **e-learning: Výuka s tablety nebo smartphony** |
| Délka | 1 hodina |
| Cíle  | Objevit bezpečnostní nástroje informačních technologií pro výuku.Zhodnotit a umožnit bezpečné užívání ICT nástrojů ve škole a ve třídě.Porozumět postupům aktivního zapojení studentů do výukového procesu pomocí bezpečného využívání aplikaci a widgetů.Sdílet dobré příklady z pedagogické praxe.  |
| Popis | Aktivita probíhá dle e-learningu, tj. vytvoření metodiky pro práci s interaktivními technologiemi.Nejprve se účastníci seznámí s předmětem tohoto modulu. Vysvětlí pojmy související s danou tematikou. Dále si představí RLE podle využívaného operačního systému digitálních prostředků.Dále si účastníci projdou přehled obecných aplikací a widgetů, které mohou být ve výuce využívány včetně možného zapojení sociálních sítí či cloudu.***Úkol 1***: *Každý účastník si vybere 1 libovolný web/webový nástroj, aplikaci, widget, který může pomáhat ve výuce a stručně jej popíše. Popis musí obsahovat silné i slabé stránky a osobní názor účastníka na jeho praktické využití ve třídě. Součástí popisu by mělo být i zhodnocení bezpečnostních rizik, která mohou nastávat při využívání vybraného zdroje/nástroje. Pro tento popis si účastník vytvoří online nástěnku (například na* [*padlet.com/*](http://padlet.com/)*,* [*en.linoit.com/*](http://en.linoit.com/)*) i s odkazem na ni.* ***Úkol 2:*** *Každý účastník vymyslí 3 metodiky využití konkrétních nalezených aplikací a widgetů (ideálně přímo s odkazem na danou službu) každého typu zdroje, tj. sestaví metodiku pro práci s tablety či smartphony.* *Pozn.: Nemusí se jednat pouze o jednu aplikaci nebo widget, ale o sestavení metodiky pro konkrétní výukovou jednotku.* |
| Aktivita 10.2:  | **e-learning: Nastínění pravidel využívání BYOD ve třídě** |
| Délka | 30 minut |
| Cíle | Zvážit a nastínit pravidla pro využívání tabletů, smartphonů a jiných zařízení ve výuce.Zvážit při zahrnování těchto metod do výuky i pravidla eBezpečnosti a přizpůsobit využití technologií těmto pravidlům.Vzájemně sdílet své výukové plány a rozvíjet je formou vzájemné kolaborace.Prakticky si vyzkoušet kolaborativní práci.  |
| Popis | Každý z účastníků připraví pravidla pro práci se smartphony, popř. tablety ve výuce.Zamyslí se tak nad realizací výuky a riziky, která mohou při výuce nastat. Lze částečně uvažovat i o využití výukového plánu a konkrétních témat z oblasti eSafety a eBezpečnosti.Účastník se zamyslí nad pravidly, která by měli dodržovat zákonní zástupci pro efektivní práci žáků s vlastními zařízeními, jejich přístup a omezení k učebním a pracovním materiálům.  |
| Aktivita 10.3 | **Prezenční část: Směřují naše lekce opravdu na stanovený problém?**  |
| Délka | 30 minut |
| Cíle | Sdílení výukových plánů a manipulace s nimi.Zvážení splnění cílů a výuky konkrétních e-dovedností jednotlivých plánů.Kooperace na vytvořených výukových plánech, jejich úprava směrem k vyšší efektivitě a bezpečnosti.Zvážení tvorby pravidel pro BYOD s žáky a zákonnými zástupci. |
| Popis | Každý účastník velmi stručně odprezentuje svou metodiku/výukový plán a uvede odkaz na její zpracování. Ostatní si zapisují poznámky, které je k jednotlivým metodikám a jejich použitelnosti v praxi napadnou. Po všech prezentacích lektor uvede diskuzi a zhodnocení prezentovaných metodik. |
| Aktivita 10.4 | **Prezenční část: Primární osobní evaluace kurzu BVP** |
| Délka | 1 hodina |
| Cíle | Zhodnocení celého kurzu jako uceleného vzdělávacího programu pro pedagogy.Zformulování osobních přínosů kurzu pro každého účastníka.Zformulování společného hodnocení kurzu – závěrečných pro a proti k účasti na tomto programu. |
| Popis | Lektor na projektoru promítne přehled jednotlivých modulů kurzu i s anotacemi (přístupné v moodlu kurzu). Postupně každého účastníka vyzve k zformulování jednoho konkrétního přínosu, který pro něj kurz BVP měl.Poté se účastníci rozdělí do dvou skupin a pokusí se zformulovat klady (1. Skupina) a zápory (2. Skupina) celého kurzu. Následně si své postřehy představí a doplní o postřehy druhé skupiny. Zformulované klady a zápory účastníci předají v psané listové nebo elektronické formě lektorovi pro zahrnutí do evaluace kurzu.Na závěr lektor rozvine diskuzi, která má za cíl závěrečné zhodnocení proběhlého kurzu a to jak z pohledu obsahu, tak účastnické skupiny. Účastníci si mohou předat kontakty a odkazy na své nástěnky se zdroji. Dále se pokusí lektorovi předat vlastní připomínky a návrhy pro zlepšení kurzu. |