# eS 5.0: eSafety a odpovídající užívání: Digitálně - informační gramotnost

|  |  |
| --- | --- |
|  | eSafety – Bezpečné virtuální prostředí |
| Číslo modulu: | **eS 5.0** |
| Název modulu: | **eSafety a odpovídající užívání: Digitálně - informační gramotnost****Žijeme online ve škole i doma** |
| Požadavkypřed kurzem: | Účastníci by měli mít základní zkušenosti s využíváním ICT a mít zájem o využívání digitálních technologií a internetu při výuce a vzdělávání. Účastníci mají přístup k online zdrojům v rámci kurzu moodle.nidv.cz s možností psát své postřehy a blogy v tomto online nástroji.Pro potřeby kurzu by měl mít každý účastník k dispozici založený e-mailový účet (ne pracovní ani soukromý běžně užívaný účet), který bude moci v rámci kurzu využít k registraci na různých sociálních sítích.Pokročilí účastnící již mají založený účet na delicious.net (popřípadě jiné záložkovací službě), kam si mohou zapisovat zajímavé odkazy a na sociální síti Twitter.U účastníků se předpokládá alespoň základní znalost anglického jazyka nezbytná pro orientaci v některých cizojazyčných zdrojích. |
| Délka: | 3 hodiny |
| Místo konání: | Kurz je prezenční. V průběhu kurzu bude vyžadován přístup do online zdrojů.Účastníci budou pracovat v menších skupinách a souběžně budou využívat onlinezdrojů.  |
| Organizační řešení: | Interaktivní projekční zařízení a přístup k internetu. Místnost by měla mít dostatečnou kapacitu elektrických zásuvek a připojení Wi-Fi. Část práce bude probíhat v malých skupinách od 3 do 5 účastníků. |
| Obsah modulu: | Lektor bude postupovat podle prezentací eS5.1\_Digitalni gramotnost a es5.2\_Publikovani online. Do těchto prezentací jsou zahrnuty skupinové i individuální aktivity, videa a podnětné body vyvolávající diskuzi. Každému účastníkovy by měl být poskytnut jeden výtisk pracovního sešitu „The Web WeWant“, který vytvořila mezinárodní skupina saferinternet center Insafe.V rámci praktických dovedností si malé skupiny připraví modelovou hodinu věnující se nějaké části digitální gramotnosti a předvedou jí ostatním.Každý účastník bude povzbuzován k samostatné práci a objevování nových nástrojů a zdrojů, které by si měli zapisovat do svých záložkovacích účtů. |
| Cíle modulu: | * Zjistit, jak mohou učitelé a školy vytvořit bezpečné vzdělávací prostředí pro studenty ve chvíli, kdy pracují s digitálními technologiemi jak v rámci výuky, tak v době zábavy (přestávky, volné hodiny).
* Představit pedagogům strukturovaný přístup k bezpečnému a etickému využívání digitálních technologií ke zpracovávání a správě informací.
* Vypěstovat si návyky, které jsou zásadní k etickému a bezpečnému využívání technologií.
* Uvědomit si důležitost kontroly a čtení podmínek užívání různých služeb.
* Uvědomit si problémy vyplývající z vyhledávání, sdílení a tvorby obsahu (autorské právo, plagiátorství, nelegální stahování, pirátství, CreativeCommons…) – kritické zhodnocování zdrojů.
 |
| Získané dovednosti: | Účastníci budou po absolvování kurzu schopni:Poskytnout vlastním studentům rady, jak třídit a vyhodnocovat informace při využívání ICT v celé šíři učebních osnov. Využívat kritického myšlení a přístupu při vyhledávání, vyhodnocování a třídění informací online.Zhodnotit, organizovat a shrnout informace zpřístupněné pomocí digitálních technologií.Předávat své znalosti v oblasti bezpečného a etického užívání ICT.Podporovat studenty ve vzdělávání i pomocí digitálních nástrojů (vzdělávací sociální sítě atd.).Sdílet pedagogické principy i v online prostředí a ukazovat konkrétní příklady a nápady pro využívání ICT nástrojů ve vzdělávání.Vytvořit strategii pro výuku digitální gramotnosti. |
| Požadované zdroje: | Materiály k modulu 5 (eS5.1– eS5.3) - obsah kurzu, lektorské kurikulum, přístup k online zdrojům v rámci kurzu moodle.nidv.cz. Pro přístup ke všem zdrojům je při kurzu nezbytné mít přístup k internetu.  |
| Požadavky na lektora: | Lektor musí mít univerzální znalosti na vysoké úrovni v oblasti digitální gramotnosti, eBezpečnosti a školského kurikula. Též by měl být seznámen s národní i celoevropskou politikou v oblasti bezpečnějšího internetu, se zdroji a službami organizace Insafe a národního Safer Internet centra (Národní centrum bezpečnějšího internetu) a s mezinárodním modelem eSafety kurikula a digitální gramotnosti a občanství.Měl by mít dostatek času na důkladné prostudování zdrojů tak, aby dokázal doporučit ty nejvhodnější v různých situacích.Lektor je seznámený s obsahem celého kurzu eSafety – Bezpečné virtuální prostředí a má prostudované zdroje z každého modulu kurzu. Lektor má také prostudovaný podpůrný online obsah na moodle.nidv.cz včetně diskuzí a podkladů od účastníků.Lektor by měl využívat služeb některé ze záložkovacích sociálních sítí (např. delicious.com) pro zaznamenání zajímavých webových zdrojů k tematice kurzu. Měl by účastníky kurzu povzbudit v záměru též si účet založit a využívat ho pro zaznamenávání zajímavých odkazů. Pedagogové si tak mohou v průběhu celého kurzu vytvořit databanku zdrojů pro jednotlivá témata a pracovat s nimi i ve své další praxi. Lektor by měl mít též zkušenosti s využíváním různých webových služeb typu sdílených dokumentů, blogů, virtuálních nástěnek (např. Google disk, blogger.com, padlet.com), atd. |
| Zdroje a prameny ke kurzu: | **Zásadní zdroje AJ:****The Web WeWant**, published by European Schoolnet, 2013 [www.webwewant.eu](http://www.webwewant.eu)**Kathy Schrock guide to critical evaluation:** [www.schrockguide.net/critical-evaluation.html](http://www.schrockguide.net/critical-evaluation.html)**Teach information literacy & critical thinking:** <https://sites.google.com/site/teachinfolit/>**Teaching information literacy skills:** [www.techlearning.com/web-tours/0048/teaching-information-literacy-tips-and-resources/41213](http://www.techlearning.com/web-tours/0048/teaching-information-literacy-tips-and-resources/41213) (Good sites for children)**UNESCO** Information Literacy for teachers: [www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/media-and-information-literacy-curriculum-for-teachers/](http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/media-and-information-literacy-curriculum-for-teachers/)**Insafe:** [www.saferInternet.org](http://www.saferinternet.org) - Co-funded by the European Union, Insafe is a European network of Safer Internet Centres across Europe, promoting safe, responsible use of the Internet and mobile devices to young people. It provides a wide range of resources in multiple languages. Each member country has its own **Safer Internet Awareness Centre** and participants whose students share a language with other countries will find many helpful resources in a variety of Safer Internet Centres.**Safer Internet Day** (SID) [www.saferInternetday.org](http://www.saferinternetday.org)The 2ndTuesday in Februaryiscelebratedeachyear in classroomsaroundthe globe as Safer Internet Day. The EU initiative has resources, lessonplans and themepacksforteachers and schools.**Teachtoday:** [www.teachtoday.eu/](http://www.teachtoday.eu/) - Teach today provides information and advice for teachers, head teachers and other members of the school work, force about the positive, responsible and safe use of new technologies.**Digital Competence and Digital Literacy**: <http://linked.eun.org/web/guest/policyMaker> - European Commission part funded project examining research, policy and practice in the area of innovative teaching and learning using ICT.All the resources below and more are available in the Participant document: eS 5.1c\_Vyukove zdroje-kriticke mysleni a eticke vyuziti**Copyright**Copyright kids**:** [www.copyrightkids.org](http://www.copyrightkids.org)Cyberbee Copyright interactive**:**[www.cyberbee.com/cb\_copyright.swf](http://www.cyberbee.com/cb_copyright.swf)Copyright: [www.teachingcopyright.org](http://www.teachingcopyright.org)Copyright toolkit from Childnet: [www.childnet.com/kia/toolkit](http://www.childnet.com/kia/toolkit) UK**Creative Commons:**Creative Commons licences: <http://creativecommons.org/>Creative Commons for Kids: [www.youtube.com/watch?v=YtJdfHXk\_u8](http://www.youtube.com/watch?v=YtJdfHXk_u8)Common Craft – copyright & creative commons: [www.commoncraft.com/video/copyright-and-creative-commons](http://www.commoncraft.com/video/copyright-and-creative-commons)**CC images & media for use by students**: <http://commons.wikimedia.org/wiki/Main_Page>**Citation**What is it? How to do it? <http://plagiarism.org/citing-sources/overview/>**Tool** [www.bibme.com](http://www.bibme.com) **or** [www.easybib.com](http://www.easybib.com)**Plagiarism:**[www.plagiarism.org](http://www.plagiarism.org)Advice for teachers: [www2.ofqual.gov.uk/files/2009-12-24-plagiarism-teachers.pdf](http://www2.ofqual.gov.uk/files/2009-12-24-plagiarism-teachers.pdf)Advice for parents: [www2.ofqual.gov.uk/files/2009-12-24-plagiarism-parents.pdf](http://www2.ofqual.gov.uk/files/2009-12-24-plagiarism-parents.pdf)Advice for students: [www2.ofqual.gov.uk/files/2009-12-24-plagiarism-students.pdf](http://www2.ofqual.gov.uk/files/2009-12-24-plagiarism-students.pdf)Resources: [www.plagiarismadvice.org](http://www.plagiarismadvice.org) |
| Hodnocení: | Každý účastník přispěje svým tweetem na společný Twitterový kanál. Příspěvek se bude týkat některého z témat, vyučovaných v rámci modulu (např. kritického posuzování informací či některého z aspektů digitální gramotnosti).Pokročilí účastníci využívají svého účtu na nějaké ze záložkovacích sítí, pro zaznamenání zajímavých zdrojů. |
| Následné činnosti: | Žádné |
| Jiné možnosti: | Žádné |
| Specifické požadavky: | Modul je vhodný také pro výchovné poradce, vedoucí pracovníky škol a v upravené formě pro rodiče. |
| Aktivita 5.1:  | **Vyučování vhodnému užívání** |
| Délka | 1 hodina 15 minut |
| Cíle | Porozumět pojmům vztahujícím se k digitální gramotnosti, kritickému myšlení a etickému užívání.Porozumět potřebě vyučovat digitální dovednosti a kompetence ve školách.Naučit se pracovat jako skupina, pochopit principy spolupráce a kolaborativního myšlení v prostředí webu.Prozkoumat nástroje a zdroje pro výuku digitální gramotnosti.Sdílet zdroje, nástroje a výukové strategie k tomu, jak učit mediální a digitální gramotnost. |
| Popis | Lektor řídí tuto část podle prezentace eS 5.1 Digitálně-informacni gramotnost včetně poznámek.**@ Slide 2** – Odkaz na video Social Media in Education – Teaching digital natives in 2011: <https://www.youtube.com/watch?v=9yrjpMwHrpg>„Technologie je důležitá, ale jak máme děti naučit být v této oblasti gramotnými?“ Za našeho mládí byly nejjistějšími pomocníky učitele učebnice. Byly ověřené, mnohokrát editované, napsané renomovanými autory a prověřeny mnohaletým využíváním ve školách po celé republice. Učitelé se cítili jistými při jejich využívání. Dnes mají studenti k dispozici internet - Google a Wikipedii. Mají pocit, že na internetu umí vyhledat cokoli a jsou schopni získat informace o čemkoli – právě proto, že mají Google a Wikipedii. Je to však pravda? Jsou opravdu schopnými rešeršéry? A umí se sami vyznat a posoudit nepřeberné množství informací? Umí posoudit relevantní a užitečné stránky, blogy, videa a další online zdroje?**@ Slide5** – Účastníci se učí pracovat s vyhledávači a posuzovat relevantnost informací. Na všechny úkoly mají max. 10 min.:*Úkol 1*: Otevřete si jakýkoli vyhledávač (v odpovědi označte, který) a vyhledejte termín „podvodné stránky“ (ideálně též termín „hoax“ a „hoax websites“)Každý účastník kurzu se zaměří na 4 otázky:1. Jak dlouho trvalo, než se zobrazily výsledky hledání?
2. Kolik tisíc/milionů výsledků jste dostali?
3. Proč myslíte, že jich je tolik?
4. Myslíte, že studenti poznají, když se nachází na podvodné stránce?

*Úkol 2*: Účastníci se rozdělí do dvou skupin. První hledá výrazy: „sebevražda“, „Jak vytvořit bombu“ (možno i v aj - ‘Suicide’, ‘How to make a bomb’), druhá skupina se zaměří na slova „Anorexie“, „Sebepoškozování“ (v aj - ‘Anorexia’, ‘Self harm’). Termín vyhledají na vybraném vyhledávači a následně si vyměňují zkušenosti s výsledky (kolik výsledků jaké povahy nalezli a kde – podporují takové činy?, odkazy na možnou pomoc?, rozdíly v českém a celosvětovém vyhledavači?, atd.). Následuje diskuze - je bezpečné takovéto výrazy vyhledávat?, je možné dětem zabránit, aby se dostali k nebezpečnému obsahu?*Úkol 3:* Ve vybraném vyhledavači účastníci zadají heslo „Martin Luther King“. Ve výsledcích se pokusí najít odkaz na stránky [www.martinlutherking.org](http://www.martinlutherking.org/) a zodpoví tyto otázky:1. Jako kolikátý výsledek vyhledávání se tyto stránky zobrazily?
2. Na jaké stránce výsledků? (málokdo kontroluje výsledky vyhledávání i na dalších stránkách.)

Následně lektor na projekční zařízení otevře stránku [www.martinlutherking.org](http://www.martinlutherking.org/) a prokliká ji (aby účastníci si mohou stránky projít i na svých zařízeních) s důrazem na zjištění, kdo je jejich autorem a vlastníkem. Co to o stránce vypovídá? Pokud autor nikomu nic neříká, lektor vyhledá heslo „Stormfront“. (Stránka je rasisticky založená, odkazuje na fórum podněcující rasistické a proti černošské názory a myšlenky. Ačkoli na první pohled podle URL adresy vypadá neškodně, ba dokonce i relevantně, obsahuje silně rasistické texty.)Účastníci modulu se zamyslí a diskutují nad tím, co s tím mohou jako učitelé dělat? Má smysl stránky filtrovat, anebo spíš děti naučit se vyrovnávat s nebezpečným obsahem? Můžeme vůbec zaručit, že filtrováním „nebezpečných“ stránek se děti s nebezpečným obsahem opravdu nesetkají? **@ Slide 11**- Skupinová aktivita 1:Účastníci si ve skupinách prostudují a vyplní materiál es5.1a\_Efektivni a bezpecne vyhledavani. Každá skupina nakonec všem stručně podá informace o tom, na co přišla.**@ Slide 13** – Aktivní využití efektivního způsobu vyhledávání pomocí různých znamének, zkratek atd. Lektor postupně pouští zadání 3 vyhledávacích úkolů a účastníci se snaží sestavit co nejefektivnější vyhledávací dotaz (formulaci dotazu).**@ Slide 14**– Skupinová aktivita 2:Účastníci si ve skupinách prostudují a vyplní materiál es5.1b\_Kriticke mysleni. Každá skupina nakonec všem stručně podá informace o tom, na co přišla.**@ Slide 16** – Aktivita pro jednotlivce:10 – 15 minut dostanou účastníci na prostudování cizojazyčných zdrojů z materiálu eS 5.1c\_Vyukove zdroje-kriticke mysleni a eticke vyuziti, jejich cílem je najít relevantní zdroje k tématu v českém jazyce (např. [www.citace.com](http://www.citace.com), [www.theses.cz](http://www.theses.cz), [www.odevzdej.cz](http://www.odevzdej.cz))**@ Slide 17** – video shrnující autorské právo na internetu (2 min., ze série internetových videí od organizace CZ NIC)**@ Slide 19 -**Účastníci se rozdělí do dvojic a rozdělí si databáze zmiňované v článku<http://www.zive.cz/clanky/kde-na-internetu-najit-kvalitni-obrazky-zdarma/sc-3-a-158028>.Vybrané databáze si v rychlosti projdou a ostatním pak sdělí klady i zápory z vlastního pohledu, nakonec mohou účastníci vytvořit pořadí od nejlepší po nejhorší a případně přidat vlastní známé databáze.**@ Slide 24** – Jaké další výukové stránky učitelé používají? Které jsou kvalitní a které ne? Diskuze, vlastní zkušenosti se zdroji, jejich tříděním, posuzováním atd. |
| Aktivita 5.2 | **Publikování online** |
| Délka | 1 hodina |
| Cíle | Naučit se, jak veřejně komunikovat na internetu a komentovat ostatní s respektem.Zjistit, jak těmto dovednostem učit své studenty.Vyměnit si s ostatními účastníky své dosavadní zkušenosti v oblasti výukových metod zaměřených na digitální a informační gramotnost. |
| Popis | Tato část bude vedena podle prezentace eS5.2\_Publikovani online.Dospělí si často neuvědomují, co všechno o sobě jsou schopní mladí prozradit online. Ale naše vnímání kyberprostoru a jejich se značně odlišuje, což vyplývá z vývoje webu a médií obecně. Pro studenty je internet stejně přirozeným prostředím, jako jejich reálný život. Musíme se tedy naučit poskytovat studentům dohled a poradenství nejen v jejich běžném životě, ale i v prostředí online.**@ Slide 5** – Ukázka materiálů, které o sobě děti sdílejí (publikují) online. Možnost pustit ukázku tzv. vlogu (video blog neboli video deníček) nejznámějšího českého a slovenského „You Tubera“ (vysvětlení pojmu na slidu 6, + další ukázky), který si dnes natáčí a zveřejňuje poměrně dost mladých lidí.**@Slide8** –Zkuste prodiskutovat, co je na daném profilu špatně a co dobře. Proč jsou současní teenageři na internetu tolik expresivní? Co by měli změnit na svém přístupu k digitálním technologiím? Můžou svůj přístup vůbec změnit? Zkuste účastníkům navrhnout, aby sami vytvořili profil fiktivního teenagera tak, aby byl „cool“, ale přitom toho o sobě moc neprozrazoval. Jak na to?**@ Slide 9** – Další ukázka profilu z jiné sítě. Diskuze na téma, jak děti naučit vytvořit si „správně“ profil. Kdyby slečna z ukázkového profilu věděla, jak si správně profil vytvořit, řídila by se radami nebo ne? Náměty a nápady jak zabránit zveřejňování profilů, jako je tento...*Aktivita:*Rozdělte účastníky do dvou skupin a nechte je vytvořit fiktivní profil teenagera. Každá skupina poté vymyslí plán hodiny, ve které se děti mají naučit vytvořit si bezpečný a chytrý profil na vybrané sociální síti. V hodině využijí vytvořený fiktivní profil. Jak děti tyto věci učit tak, aby si z hodiny něco odnesly?**@ Slide 15** – Krátké ilustrativní video (0:50, v aj). Situaci, která nastává na internetu běžně, ukazuje jako reálnou (zesměšňování a urážení). Náměty na diskuze:Studenti se musí naučit zodpovědně a bezpečně publikovat své názory a postoje na internetu. V současné době už je prakticky nemožné nic nepublikovat. Nebo to možné je? Jak?Jak učit děti publikovat s rozmyslem a rozvahou? Co jim může pomoci pochopit nebezpečí plynoucí z přílišné otevřenosti? Jaké materiály při výuce využívat? Aktivita:Práce ve dvojicích – co jsou základní bezpečnostní dovednosti, které děti musí mít? Které zdroje můžeme využívat pro výuku těchto dovedností?Úkol 1: v párech vyplňte tabulky eS 5.2a 4Digitalni klicove kompetence (účastníci mohou vyplňovat tabulky podle materiálu z předchozích aktivit (eS 5.1).Úkol 2: najděte zdroje k výuce těchto dovedností (např. Web We Want), tyto zdroje sdílejte na Twitteru na záložkovacích účtech. |

|  |  |
| --- | --- |
| pauza | 15 minut |
| Aktivita 5.3:  | **Výuka dovedností digitálně-informační gramotnosti** |
| Délka | 45 minut |
| Cíle | Strávit nějaký čas hledáním relevantních zdrojů k tématu výuky digitálně-informační gramotnosti.Zvážení možností, jak mohou být tyto materiály ve výuce využity.Ještě více si prohloubit digitálně-informační dovednosti a sdílet své zkušenosti v oblasti nabývání těchto dovedností.Zamyšlení se nad zapojením výuky digitálně-informačních dovedností do různých předmětů.Sdílení pedagogických postupů v této oblasti s ostatními. |
| Popis | Každý účastník si v rámci této aktivity prostuduje příručku Web We Want (eS 5.3\_web\_podle\_nas), kterou na začátku aktivity dostane. Zároveň si ji může stáhnout v digitální podobě na <http://www.bezpecne-online.cz/viewdownload/4-brozury-a-letaky/61-web-podle-nas>. Jedná se o pracovní sešit, který může sloužit jako pomůcka při výuce. Pozornost by měla být věnována především částem, které se týkají kritického myšlení, autorského práva a duševního vlastnictví (kapitola 2 a 6).**Skupinová práce:**Účastníci se rozdělí do malých skupin (po 3 – 4 lidech) dle jejich zaměření ve škole (dle vyučovaného předmětu, pracovní pozice, věku studentů…).*Úkol 1:*Každá skupina si v příručce vybere 1 cvičení a zváží, jak by jej mohla využít v hodině. Každá skupina si též prohlédne webovou stránku, na které lze najít doplňující informace a řešení různých úkolů z pracovního sešitu: [www.webwewant.eu](http://www.webwewant.eu). *Úkol 2:* Všechny skupiny si k příručce vezmou ještě vyplněný materiál z předchozí aktivity – eS 5.1c\_Vyukove zdroje-kriticke mysleni a eticke vyuziti a pokusí se vymyslet, jak nalezené zdroje využít ve výuce například právě v kombinaci s pracovním sešitem Web We Want.Při následující aktivitě účasníci odprezentují vybraný zdroj právě s důrazem na jeho praktické využití v hodině. |
| Aktivita 5.4 | **Sdílení výukových strategií (Učme se vzájemně učit)** |
| Délka | 45 minut |
| Cíle | Sdílení nápadů a výukových strategií a postupů v oblasti digitálně-informační gramotnosti.  |
| Popis | Každá skupina stručně prezentuje zdroj nebo nástroj, který si vybrala v předchozí části lekce. Prakticky představí jeho využití při výuce, může dojít i k přehrání situací v hodině. Cílem je vzájemně se obohatit přístupy ostatních a načerpat novou inspiraci k učebním postupům zejména v oblasti digitálně-informační gramotnosti. Každá prezentace musí obsahovat:1. Předmět, pro který je vhodná, definovanou cílovou věkovou skupinu
2. Název, téma a cíl výukové aktivity
3. Konkrétně definovanou problematiku z oblasti eBezpečnosti nebo digitálně-informační gramotnosti, na kterou se aktivita zaměřuje
4. Hlavní zdroje, ze kterých skupina při vymýšlení aktivity čerpala či kterými se inspirovala

Každá skupina by také měla zdůraznit a zhodnotit výukový efekt vybrané aktivity.Následovat by měla diskuze nad jednotlivými prezentacemi – hledání podobností a rozdílů, zhodnocení výukových možností a efektů. Účastníci by se měli vyjádřit k tomu, jaké dovednosti z oblasti digitálně-informační gramotnosti považují obecně za klíčové a jaké jsou nejdůležitější pro studenty. |

## Modul 5: Podpůrné matriály ke kurzu

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurz/modul/aktivita** | **Podpůrné materiály** |
| eS 5.1 | Digitálně-informační gramotnost (pptx) |
| eS 5.1a | Efektivni a bezpecne vyhledavani (xlsx) [handout] |
| eS 5.1b | Kriticke mysleni (xlsx) [handout] |
| eS 5.1c | Vyukove zdroje-kriticke mysleni a eticke vyuziti (docx) – prázdné/vyplněné |
| eS 5.2 | Publikovani online (pptx) |
| eS 5.2a | 4Digitalni klicove kompetence (docx) [handout] |
| eS 5.3  | web\_podle\_nas – Web We Want (pdf) [handout, if available] |