# eS 2.0: Digitální gramotnost a eSafety

|  |  |
| --- | --- |
|  | eSafety – Bezpečné virtuální prostředí |
| Číslo modulu: | **eS 2.0** |
| Název modulu: | **Digitální gramotnost a eSafety** |
| Požadavkypřed kurzem:  | Tento modul je určen pedagogům, kteří již absolvovali modul 1 (eS 1.0 eSafety ve škole a ve třídě) a kteří mají základní znalosti v oblasti internetu, digitálních médií a eBezpečnosti.Absolventi modulu 1 již nabyli informace týkající se eBezpečnosti ve škole a ve třídě. Pokročilí účastníci si také v rámci prvního modulu vytvořili profil na vybrané záložkovací službě (např. delicious.com). Zároveň se před kurzem všichni účastníci zamysleli a pokusili se odpovědět na otázku:* Zamyslete se nad různými typy problemů týkajících se eBezpečnosti, se kterými musejí učitelé i studenti počítat, když pracují s internetem, digitálními médii a mobilními zařízeními ve škole i mimo ni. Jak by mohly být tyto problémy zahrnuty do vaší školské politiky a dokumentů (školní řád atd.)?

Účastníci mají přístup k online zdrojům v rámci kurzu moodle.nidv.cz s možností psát své postřehy a blogy v tomto online nástroji.U účastníků se předpokládá alespoň základní znalost anglického jazyka, nezbytná pro orientaci v některých cizojazyčných zdrojích.***Poznámka:*** *Lektor před začátkem modulu umístí do prezentace eS 2.1 na slide 9 definici eBezpečnosti formulovanou účastníky v modulu 1.* |
| Délka: | 3 hodiny |
| Místo konání: | Kurz je prezenční. V průběhu kurzu bude vyžadován přístup do online zdrojů.Účastníci budou pracovat v menších skupinách a souběžně budou využívat onlinezdrojů.  |
| Organizační řešení: | Místnost s projekcí a wi-fi připojením a dostatečným počtem zásuvek. Možnost práce v malých skupinkách.  |
| Obsah modulu: | Srovnávání využívání internetu mladými lidmi napříč Evropou. Jsou digitální domorodci také digitálně gramotní? Výzkum EU Kids Online a hodnocení jednotlivých zemí.Mladí lidé jako konzumenti, ale i producenti webového obsahu – co to znamená pro eBezpečnost?Digitální gramotnost a digitální občanství: co to znamená z pohledu eBezpečnosti?Schopnost správně zvážit a vyhodnotit nebezpečí v pozici učitele a dítěte.V průběhu kurzu bude lektor povzbuzovat účastníky k samostatné práci a aktivnímu vyhledávání a zapisování relevantních zdrojů jak v českém, tak anglickém jazyce. |
| Cíle modulu: | * Identifikace tří skupin bezpečnostních rizik a příležitostí pro děti a mladé uživatele.
* Porozumění druhu znalostí, schopností a dovedností, které jsou považovány za digitální gramotnost jak z pohledu pedagogů, tak dětí.
* Definovat eSafety ve vztahu k digitální gramotnosti a digitálnímu občanství.
* Pomoci učitelům naučit se chránit jejich soukromí a jejich online reputaci.
 |
| Získané dovednosti: | Účastníci budou po absolvování kurzu schopni:Řešit problémy spojené s eBezpečností a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc.Zhodnotit dosavadní školskou eBezpečnostní politiku a případně navrhnout její změny.Určit, jaké digitální prostředky potřebují mladí lidé, aby byli v bezpečí.Využívat cvičení v eBezpečnosti prakticky při výuce.Zhodnotit užitečné zdroje o digitální gramotnosti pro učitele a školy.Hledat si další užitečné zdroje k danému tématu. |
| Požadované zdroje: | Obsah kurzu, lektorské kurikulum, přístup k online zdrojům v rámci kurzu moodle.nidv.cz. Lektor bude kurzem provázet s pomocí projekce prezentací eS 2.1, 2.2 a 2.3. Pro přístup ke všem zdrojům je při kurzu nezbytné mít přístup k internetu. |
| Požadavky na lektora: | Lektor musí mít univerzální znalosti na vysoké úrovni v oblasti digitální gramotnosti, eBezpečnosti a školského kurikula. Též by měl být seznámen s národní i celoevropskou politikou v oblasti bezpečnějšího internetu, se zdroji a službami organizace Insafe a národního Safer Internet centra (Národní centrum bezpečnějšího internetu) a s mezinárodním modelem eSafety kurikula a digitální gramotnosti a občanství.Měl by mít dostatek času na důkladné prostudování zdrojů tak, aby dokázal doporučit ty nejvhodnější v různých situacích.Lektor je seznámený s obsahem celého kurzu eSafety – Bezpečné virtuální prostředí a má prostudované zdroje z každého modulu kurzu. Lektor má také prostudovaný podpůrný online obsah na moodle.nidv.cz včetně diskuzí a podkladů od účastníků z modulu 1. Lektor se na začátku kurzu postará o to, aby všichni účastníci měli do moodle.nidv.cz heslo a mohli se bez problémů přihlásit do kurzu.Lektor by měl využívat služeb některé ze záložkovacích sociálních sítí (např. delicious.com) pro zaznamenání zajímavých webových zdrojů k tematice kurzu. Měl by účastníky kurzu povzbudit v záměru též si účet založit a využívat ho pro zaznamenávání zajímavých odkazů. Pedagogové si tak mohou v průběhu celého kurzu vytvořit databanku zdrojů pro jednotlivá témata a pracovat s nimi i ve své další praxi. Lektor by měl mít též zkušenosti s využíváním různých webových služeb typu sdílených dokumentů, blogů, virtuálních nástěnek (např. Google disk, blogger.com, padlet.com), atd. |
| Zdroje a prameny pro lektory: | **Materiály pro lektory v anglickém jazyce:****Evropská komise:** Evropská strategie „Lepší internet pro děti” <http://ec.europa.eu/information_society/activities/sip/policy/index_en.htm>**Ochrana profesionální reputace**: [www.childnet.com/teachers-and-professionals/for-you-as-a-professional/professional-reputation](http://www.childnet.com/teachers-and-professionals/for-you-as-a-professional/professional-reputation)**Insafe**: [www.saferinternet.org/online-issues/children-and-young-people](http://www.saferinternet.org/online-issues/children-and-young-people)Hodně článků upozorňuje na to, že učitelé, rodiče a dospělí ve společnosti se internetu bojí. Tyto články ukazují některé z těžkostí, které mohou se strachem souviset: [www.tes.co.uk/article.aspx?storycode=6023305](http://www.tes.co.uk/article.aspx?storycode=6023305)- se snaží vysvětlit, proč se učitelé bojí Facebooku, [www.dailymail.co.uk/news/article-1354515/Teacher-sacked-posting-picture-holding-glass-wine-mug-beer-Facebook.html](http://www.dailymail.co.uk/news/article-1354515/Teacher-sacked-posting-picture-holding-glass-wine-mug-beer-Facebook.html) – ukazuje, že i zdánlivě nevinná fotografie může být nebezpečná.Lektor ani účastníci by neměli mít problém najít další zdroje ilustrující tento problém.**Teach today**: [www.teachtoday.eu/](http://www.teachtoday.eu/) - Rady pro učitele, studenty i rodiče ohledně eBezpečnosti.**Learning Resource Exchange**: <http://lreforschools.eun.org>**EU Kids Online:**Final report 2011: www2.lse.ac.uk/media@lse/research/EUKidsOnline/EU%20Kids%20II%20(2009-11)/EUKidsOnlineIIReports/Final%20report.pdfRisks and safety on the Internet:  www2.lse.ac.uk/media@lse/research/EUKidsOnline/EUKidsII%20(2009-11)/EUKidsOnlineIIReports/D4FullFindings.pdf**Celoživotní vzdělávání v oblasti digitálních technologií**: ftp://ftp.jrc.es/pub/EURdoc/JRC48708.TN.pdf**Kurikulum digitální gramotnosti a občanství:** [www.commonsensemedia.org/educators](http://www.commonsensemedia.org/educators) Volné kurikulum a zdroje pro výuku a vzdělávání pro učitele i vedení školy. Common sense Media - [www.commonsensemedia.org/educators/curriculum](http://www.commonsensemedia.org/educators/curriculum)**Digitální občanství: Bezpečnost, gramotnost a etika v digitálním světě:** [www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=h8YFAeCi8IA&NR=1](http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=h8YFAeCi8IA&NR=1) - Hodinový videozáznam z diskuzního panelu na FOSI 2010 Annual Conference.**Digitální občanství:** [www.ciconline.org/DigitalCitizenship](http://www.ciconline.org/DigitalCitizenship)**Naše digitální životy:** [www.commonsensemedia.org/sites/default/files/research/socialmediasociallife-final-061812.pdf](http://www.commonsensemedia.org/sites/default/files/research/socialmediasociallife-final-061812.pdf) - Studie od Common Sense Media o tom, jak mladí lidé vidí své digitální životy.**Pro a proti sociálním sítím ve třídě**: [www.zdnet.com/blog/igeneration/the-pros-and-cons-of-social-media-classrooms/15132](http://www.zdnet.com/blog/igeneration/the-pros-and-cons-of-social-media-classrooms/15132)**Digital Competence and Digital Literacy**: <http://linked.eun.org/web/guest/policyMaker> - Projekt financovaný evropskou komisí, který mapuje výzkumy, politiky a praxi v oblasti inovativního vyučování a učení pomocí informačních a komunikačních technologií.**Connected Learning:** <http://clrn.dmlhub.net/videos> - Mezioborová výzkumná síť určená k pochopení příležitostí a rizik pro vzdělávání v dnešním měnícím se mediálním prostředí. **Učebnice internetové gramotnosti:**[www.coe.int/t/dghl/standardsetting/Internetliteracy/Source/Lit\_handbook\_3rd\_en.swf](http://www.coe.int/t/dghl/standardsetting/Internetliteracy/Source/Lit_handbook_3rd_en.swf)**Studie využívání Facebooku mladými lidmi v Norsku:** [www.slideshare.net/PetterB/social-implications-of-social-networking-sites](http://www.slideshare.net/PetterB/social-implications-of-social-networking-sites)**Jak mohou školy využívat Facebook pro budování vlastní online komunity:** <http://mashable.com/2011/04/26/facebook-for-schools/>**Průvodce užívání Facebooku pro učitele:**<http://www.scribd.com/doc/16957158/Teachers-Guide-to-Using-Facebook-Read-Fullscreen>**Byron Review:** [http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/DCSF-00334-2008.pdf](http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/https%3A//www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/DCSF-00334-2008.pdf)**“**SaferChildren in a Digital World” - zpráva UK z roku 2008 o užívání video her a internet dětmi**Materiály pro lektory v českém jazyce:****NCBI:** [www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz)Webové stránky Národního centra bezpečnějšího internetu (zástupce organizace InSafe pro ČR) poskytují mnoho informací týkajících se tematiky bezpečnějšího internetu.**Bezpečně on-line:** [www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)Stránky určené dětem, rodičům i pedagogům se spoustou rad a materiálů k problematice bezpečnějšího internetu. Stránky jsou provozované Národním centrem bezpečnějšího internetu.**e-bezpečí:** [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)Projekt e-bezpečí realizuje Univerzita Palackého v Olomouci. Zaměřuje se na práci s mladými lidmi a prevenci internetové kriminality a rizikového chování na internetu. Na stránkách lze nalézt mnoho článků a materiálů k tématu.**Lze Facebook využít ve škole?**: [inapadnik.blogspot.cz/2011/06/lze-facebook-vyuzit-ve-skole.html](http://inapadnik.blogspot.cz/2011/06/lze-facebook-vyuzit-ve-skole.html)Učitel a sociální sítě: [spomocnik.rvp.cz/clanek/13763/UCITEL-A-SOCIALNI-SITE.html](http://spomocnik.rvp.cz/clanek/13763/UCITEL-A-SOCIALNI-SITE.html)Bude se jednou vzdělávání odehrávat na Facebooku?: [spomocnik.rvp.cz/clanek/13955/BUDE-SE-JEDNOU-VZDELAVANI-ODEHRAVAT-NA-FACEBOOKU.html](http://spomocnik.rvp.cz/clanek/13955/BUDE-SE-JEDNOU-VZDELAVANI-ODEHRAVAT-NA-FACEBOOKU.html) |
| Hodnocení: | Účastníci v diskuzi a formou blogů na moodle.nidv.cz hodnotí, co se za první den (Modul 1 a 2) naučili a jestli pro ně byly nabyté informace zajímavé. Mohou zmínit také bezpečnostní strategie, které by se mohly uplatnit v jejich domovské škole.Pokročilí účastníci využívají svého účtu na nějaké ze záložkovacích sítí, pro zaznamenání zajímavých zdrojů. |
| Následné činnosti: | Účastníci mohou ve vlastní škole zkusit praktická cvičení a ostatní informovat o svých zkušenostech (např. na sociálních sítích, kde se mohou účastníci propojit či pomocí svolaného websemináře po absolvování kurzu).Každý účastník si může zkontrolovat svou digitální stopu (jaké informace o něm se na internetu nacházejí). |
| Jiné možnosti: | Žádné |
| Specifické požadavky: | Modul je vhodný také pro výchovné poradce, vedoucí pracovníky škol a v upravené formě pro rodiče. |
| Aktivita 2.1  | **Digitální gramotnost a digitální občanství – co to znamená pro eBezpečnost?**  |
| Délka | 55 minut |
| Cíle | * Porozumět tomu, jak mladí lidé používají internet pro každodenní život.
* Porozumět potřebě vyučovat dovednosti směřující ke zvyšování digitální gramotnosti. Porozumět tomu, jak zapadá koncept digitální gramotnosti a digitálního občanství do teorie eBezpečnosti.
* Začít chápat celoškolská kurikula o digitální gramotnosti jako ochranu studentů a formu pomoci, aby byli schopni si sami vybudovat svůj smysl pro zodpovědné využívání digitálních médií.
* Prodiskutovat celoškolské strategie eBezpečnosti a omezení rizik.
 |
| Popis | Lektor vede kurz podle prezentace eS 2.1 Digitální gramotnost v kontextu eBezpečnosti, která určuje rámec této aktivity. **@ Slide 3** – Je možné pustit video s výsledky výzkumu z roku 2012 od organizace FOSI (Family Online Safety Institute) týkajícího se eBezpečnosti a prodiskutovat jej. <http://www.youtube.com/watch?v=hSQ6GcskLNg>**@ Slide 4 –** Pro srovnání ukazuje některé z výsledků posledního výzkumu z roku 2013. Kompletní výsledky jsou ke stažení na: <http://www.fosi.org/research.html>**@ Slide 5 a 6** - Ukazuje výsledky výzkumů EU Kids Online a Výzkumu rizikového chování českých dětí v prostředí internetu 2013. V poznámkách obou slidů lze nalézt odkazy na zdrojové dokumenty, které by si měl lektor nastudovat, aby uměl jednotlivé výzkumy stručně popsat. (Dalším zdrojem pro lektora může být také eS 2.1a Digital Media Literacy, který bude dostupný v rámci online materiálů ke kurzu.)**@ Slide 7** – Upozorňuje na důležitost vzdělání učitelů v této problematice. Tento kurz si klade za cíl vybavit učitele digitálními dovednostmi natolik, aby byli schopni tyto znalosti předávat dál na svých školách. **@ Slide 8** – Lektor vysvětlí zvýrazněné pojmy digitální občanství, gramotnost, odpovědnost, bezpečnost a zeptá se na názor účastníků. Možnost puštění videa <http://www.youtube.com/watch?v=e0I13tKrxcA> (pouze v aj) nebo <http://www.youtube.com/watch?v=vXw55E2JbPE> (též pouze aj).Digitální gramotnost je životní zkušenost a dovednost – nezáleží na technologii a technologické úrovni, záleží na tom, jak je daná technologie využívána. Digitální gramotnost pomáhá rodičům i učitelům učit o dnešním světě. Jde o gramotnost dneška a občanské dovednosti pro dnešek i pro budoucnost.**@Slide 9** – Definice digitální gramotnosti s jednotlivými stupni. Účastníci diskutují nad její úplností.**@Slide 10** – Během oběda umístí lektor na tento slide definici eBezpečnosti, sestavenou účastníky v průběhu modulu 1.Lektor se ptá: Dnes ráno jsme se pokusili definovat, co pro nás znamená pojem eBezpečnost (eSafety), co s ní (pro ni) můžeme dělat? Skupina prodiskutuje základní prvky definice. Lektor se dále ptá, jak může být osobní bezpečnost, digitální gramotnost a občanství součástí konceptu eBezpečnosti (eSafety).**@Slide 11** – Účastníci diskutují o národní situaci v oblasti eBezpečnosti a situaci ve školství a vlastní škole. Řeší, jaká gramotnost je dnes potřeba a zda je její úroveň dostatečná. Co dnes v ČR (na ZŠ, SŠ z pohledu učitele i studenta) znamená být gramotný a proč se studenti potřebují ve škole učit být i digitálně gramotní. Diskuze okolo této problematiky na národní a školní úrovni, zhodnocení současné situace.**@Slide 12 a 13** – Skupinová práce (skupinky po 3 – 4). Každá skupinka dostane k prostudování jednu webovou stránku a zhodnotí její přístup k výuce digitální gramotnosti. Srovnání s vlastním přístupem a zkušenostmi. Zhodnocení každého zdroje je představováno všem účastníkům. Způsob prezentace si zvolí každá skupinka samostatně. Celoškolská kurikula pro oblast eBezpečnosti umožňují systematický rozvoj eBezpečnosti v rámci školy. Lektor může účastníky upozornit, že podrobnější informace a návrhy celoškolských strategií a osnov budou nastíněny v modulech 9 a 10.**Lektor se během diskuzí snaží zachytit nejdůležitější poznatky a zkušenosti účastníků a zapsat je pro další využití.**  |
| Aktivita 2.2  | **Rizika a příležitosti** |
| Délka | 45 minut |
| Cíle | Získat různé pohledy na to, jak využívají internet studenti a učitelé. |
| Popis | Lektor vede kurz podle prezentace eS 2.2 Rizika a příležitosti, která určuje rámec této aktivity. **@ Slide 2**– Vysvětluje anglický koncept tří C (*Content – obsah*, *Contact – kontakt*, *Conduct – chování*) internetové bezpečnosti. Všechny mohou znamenat rizika, ale i příležitosti a možnosti. Bohužel v současné době je okolo internetu v očích dospělých (hlavně pedagogů) vybudována „kultura strachu“ a jsou tedy vidět hlavně rizika.Pokud se vrátíme zpátky do počátků internetu a webu 1.0, všichni jsme byli na internetu pouze konzumenty obsahu (tak jako u jiných typů masových médií). V oblasti kontaktů jsme se báli o děti hlavně z pohledu kontaktování zvenčí (pedofilové atd.). Oproti tomu dnes, v době webu 2.0, je v oblasti kontaktů mnohem více rizik především z důvodu samostatné tvorby obsahu dětmi (vzájemná kyberšikana, trolling, sexting atd.).Zhodnoťte tímto způsobem i změny v oblasti obsahu a chování.**@ Slidy4 a 5** - Dva přístupy k prosazování eBezpečnosti na školách. Diskuze o tom, jak to vypadá u účastníků na škole. Co si o obou přístupech účastníci myslí?**@ Slidy 6 – 9** - Ukázka reportu a 3 strategických cílů pro zvyšování eBezpečnosti ve Velké Británii. Celá zpráva přístupná zde: [http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/DCSF-00334-2008.pdf](http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/https%3A//www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/DCSF-00334-2008.pdf)**@ Slide 10** – Účastníci diskutují nad rolí rodičů. Jak dnes vychovávat děti k eBezpečnosti? Rodiče by měli:* chápat problematiku užívání technologií dětmi,
* znát reálná nebezpečí,
* naučit se jednoduché strategie, jak pomoci udržet své děti v bezpečí.

Jak mohou rodičům pomoci školy?**Aktivita:** Účastníci se sami pokusí vyhledat webové stránky, zdroje a služby, které jsou v ČR nabízené rodičům. Nalezené zdroje prezentují ostatním.**@ Slidy11** – Internet z pohledu dětí v EU a v ČR.**@ Slide13** – Diskuze k sociálním médiím – jsou opravdu tak jednoznačně špatné? Jak bychom je mohli využít ve škole?**@ Slide 14** – Lektor vede účastníky k uvědomění si, že pokud chceme učit o sociálních sítích a internetu, musíme se na nich umět pohybovat sami – metafora z článku Driving down Social Media Way od Dana Haeslera (<http://danhaesler.com/2012/10/02/driving-down-social-media-way/>). Dále možnost pustit video o vývoji technologií ve vzdělávání (<http://www.youtube.com/watch?v=UFwWWsz_X9s>) – po zhlédnutí zhodnotit, zda opravdu efektivně technologie využíváme nebo je prostě jenom máme.**@ Slide 15** - Diskuze. Jsou účastníci aktivní na sociálních sítích, odvážili by se je využívat při vyučování? Zná někdo eTwinning?Lektor může uzavřít diskuzi ukázáním videa o blogování a rozdáním výukového materiálu es2.2a Zásady smysluplného využití sociálních sítí ve škole a akční plán proti kyberšikaně účastníkům. Jedná se o dokument převzatý z Akčního plánu proti kyberšikaně od irského ministerstva školství z roku 2013 (kyberšikanou se budeme podrobněji zabývat v modulu 6). Účastníci diskutují zejména okolo bodu 8 a dalších zabývajících se slušným chováním a respektem vůči ostatním v oblasti mluvy a vyjadřování se na internetu. Cílem je najít bezpečné a užitečné nástroje k výuce. Jak mohou učitelé předat studentům životní zkušenosti (etiketa, respekt…) a aplikovat je v prostředí internetu? Lektor vede účastníky k přemýšlení nad touto otázkou, které se bude kurz věnovat i v dalších modulech.  |
|  | Přestávka 10 min. |
| Aktivita 2.3  | **Bezpečné užívání internetu** |
| Délka | 55 minut |
| Cíle | Hledat možnosti pomoci mladým lidem s bezpečným užíváním internetu.Být schopen rozeznat riskantní chování i v rámci vlastního využívání internetu a sociálních sítí. |
| Popis | Lektor vede kurz podle prezentace eS 2.3 Bezpečné používání internetu, která určuje rámec této aktivity. Lektor se snaží odhalit a přiblížit účastníkům možnosti bezpečného užívání internetu především z vlastního pohledu.**@ Slide 3** – Lektor spustí webovou stránku:[www.childnet.com/teachers-and-professionals/for-you-as-a-professional/using-technology](http://www.childnet.com/teachers-and-professionals/for-you-as-a-professional/using-technology)Nejprve se všichni dohromady podívají do sekce *„Doma (At Home)“* a diskutují nad dvěma otázkami:1. Využívání online technologií na počítači – prohledání vlastní digitální stopy, kontrola vlastního bezpečnostního nastavení na různých službách (sociálních sítích). Měli účastníci již vlastní účty zabezpečené? Věděli, co o sobě mohou na internetu najít?
2. Využívání mobilních technologií a mobilního internetu – bezpečné užívání mobilních technologií – piny, hesla, důležitost odhlašování, zamykání zařízení. Je toto téma pro účastníky a jejich studenty aktuální? Jak učit tento typ znalostí?

Dále se účastníci rozdělí do skupin po 3 a prohlédnou si sekce *„Ve škole (At School)“* a *„Ve třídě (In the Classroom)“*. **Poznámky pro lektora:** Skupinová práceLektor přidělí každé skupince po 3 účastnících 2-3 otázky (z obou tematických sekcí). Jejich úkolem bude rozhodnout, zda jsou popsané rady relevantní pro učitele v ČR a zda se lze popsanými radami v ČR řídit. Pokud ne, skupinka navrhne odpověď použitelnou v českém prostředí.**Zpětná vazba –** Každá skupinka si založí sdílený dokument (např. na Google disku či na etherpad.org) a zapisuje si zde své odpovědi, rady a nápady v souvislosti s přidělenými otázkami. Každá skupinka sdílí svůj dokument na chytré tabuli či na počítači připojeném k projektoru. Následuje diskuze nad jednotlivými otázkami a odpověďmi. Srovnání se situací v ČR a osobní zkušenosti účastníků v problematice bezpečnosti jsou vítány.Účastníci sdílí relevantní zdroje nalezené k tématu a přidávají si je do svých účtů na záložkovacích službách. Další možnosti: Co si účastníci myslí o radách pro ochranu profesionální reputace? ([www.childnet.com/teachers-and-professionals/for-you-as-a-professional/professional-reputation](http://www.childnet.com/teachers-and-professionals/for-you-as-a-professional/professional-reputation)) Jedná se sice o rady pro učitele v UK, nicméně něco bude určitě užitečné i pro jejich české protějšky. **@ Slide 6** – Skupinová diskuze s využitím metody akvária. Účastníci se rozdělí do dvou skupin.První skupina bude nejprve 5 – 10 minut diskutovat o tom, *jak mohou* ***mladí*** *lidé využívat internet bezpečně*.Druhá skupina dává pozor, ale do diskuze se nijak nezapojuje. Její členové si mohou dělat poznámky, komentovat diskuzi však budou moci až po jejím ukončení.Poté si obě skupinky vymění role – tentokrát bude druhá skupinka diskutovat na téma, *jak mohou* ***učitelé*** *využívat internet bezpečně (pro svou potřebu, ale i pro profesní život ve třídě)*. Přihlížející skupina opět diskuzi připomínkuje až po jejím ukončení.Po skončení obou diskuzí následuje desetiminutové zhodnocení obou témat, na jehož konci lektor sumarizuje veškeré výstupy a s pomocí účastníků se je pokusí formulovat do jednoduchých pravidel. |
| Aktivita 2.4  | **Zhodnocení – naučené znalosti a vlastní reflexe** |
| Délka | 15 minut |
| Cíle | Zhodnocení nabytých znalostí za celý den.Zhodnocení dosavadního vlastního způsobu učení a případné možnosti změny přístupu.  |
| Popis | Lektor stručně zopakuje základní body z modulů 1 a 2, probrané tento den.Účastníci zapisují své myšlenky a postřehy do vlastního blogu na moodle.nidv.cz, případně je probírají s ostatními účastníky na diskuzním fóru. |

## Modul 2: Podpůrné materiály ke kurzu

Seznam podpůrných dokumentů a materiálů pro lektory kurzu k různým aktivitám, popsaným v tomto modulu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurz/Modul/Aktivita** | **Podpůrné dokumenty** |
| eS 2.1 | eS2.1\_Digitální gramotnost v kontextu eBezpečnosti (pptx) |
| eS 2.2 | eS2.2\_Rizika a příležitosti (pptx) |
| eS 2.2a | es2.2a Zásady smysluplného využití sociálních sítí ve škole a akční plán proti kyberšikaně (doc) [k vytištění účastníkům] |
| eS 2.3 | eS2.3\_Bezpečné používání internetu (pptx) |
| Doplňkové materiály | Tyto dokumenty mohou být využity jako doplňkové materiály v online kurzu. |
| eS 2.1a | eS 2.1a Digital Media Literacy (pdf) (v aj) |
| eS 2.2b | eS 2. 2b Byron Review (pdf) (v aj) |