|  |  |
| --- | --- |
| KPŽ - Studium pedagogiky volného času - udržitelnost | KLUBOVNA - U |
| Jméno:  | Korespondenční úkol č. 2 |

**Nejprve si přečtěte zde uvedený text:**

Paulo Coelho

**Alchymista**

Stařec ukázal na prodavače pražené kukuřice, který stál v rohu náměstí u svého červeného vozíku.

„Tamhleten si také jako dítě přál chodit světem. Pak si ale raději pořídil tento vozík s praženou kukuřicí a teď celé roky šetří. Až bude starý, stráví měsíc v Africe. Nepochopil, že člověk má vždycky podmínky k tomu, aby udělal to, o čem sní!“

Pastýř se zeptal:

“Proč se o těchhle věcech se mnou vůbec bavíte?“

“Protože ty se pokoušíš žít svůj Osobní příběh. A teď bys toho málem nechal.“

„To se pak vždycky objevíte vy?“

“Ne vždycky v této podobě, ale objevím se pokaždé. Někdy třeba v podobě východiska, dobrého nápadu. Jindy zase v kritickém okamžiku udělám věci snadnějšími. A tak dále; většina lidí si toho však ani nevšimne.“

Stařec vyprávěl, že minulý týden se musel objevit jednomu hledači drahokamů v podobě kamene. Ten člověk všeho nechal a šel hledat smaragdy. Pět let se dřel u řeky a roztloukl 999,999 kamenů, jen aby našel třeba jediný kámen – jen JEDEN KÁMEN, aby ten svůj kámen objevil. A protože ten člověk vsadil vše na Osobní příběh, stařec se rozhodl zasáhnout. Proměnil se v kámen, který mu spadl na nohu. Muž ze vzteku a lítosti nad pěti ztracenými lety kámen popadl a mrštil jím daleko od sebe. Mrštil jím ale tak prudce, že při dopadu rozbil jiný kámen, z něhož náhle zazářil nejkrásnější smaragd na světě.

„Lidé poznají velice brzy, proč mají žit,“ řekl stařec trochu hořce. „Možná právě proto se velice brzy vzdávají. Ale tak už to bývá.“

**Zadání úkolu:**

Nejprve zkusme takový malý brainstorming…

a) Po přečtení článku pojmenujte minimálně 2 emoce, které v tu chvíli (po přečtení) cítíte. Můžete získat **1 bod.**

b) Zkopírujte sem části textu, ve kterých se podle vás píše o „vůli“, ať už slabé nebo silné… Můžete získat **1 bod.**

c) Osobní příběh…pokud jste nečetli Alchymistu, tak hledejte odpověď přímo v ukázce, je tam minimálně naznačena…Co je podle vás „osobní příběh člověka“ a co se může stát, když člověk svůj osobní příběh nenásleduje, i přesto, že ho zná. Odpovězte na tyto otázky formou kratičké úvahy. Za splnění úkolu získáte **1 bod**.

d) Popište aktivitu určenou pro cílovou skupinu 11 – 15 let, která bude motivována tímto textem. Cílem této aktivity by mělo být, aby děti pojmenovaly svůj aktuální osobní příběh (sen) a formulovaly si cestu (způsob), jak tento sen lze v reálném životě naplnit. Za splnění úkolu můžete získat **2 body**

e) Popište aktivitu určenou pro cílovou skupinu 6 – 11 let, jejímž cílem bude, aby děti pojmenovaly smysly, kterými dokážou vnímat svět, a aby formou prožitku dostaly prostor toto plné vnímání prožít a následně pak nějakým způsobem prožitek tvořivě ztvárnit. Za splnění úkolu můžete získat **2 body**.

f) Myšlení: pročtěte si zadání logického úkolu níže a odpovězte na otázky pod zadáním. Za splnění úkolu můžete získat celkem **3 body**.

**Pomozme pasáčkovi…**



Řeka.



Na jednom břehu je pasáček ovcí, vlk, koza, zelí a lodička.



Vlk by rád sežral kozu, koza si dělá zálusk na zelí. Do lodičky může pasáček vzít jen jedno zvíře nebo zelí. Dvě zvířata nebo zvíře a zelí se na lodičku najednou nevejdou. Koza ani vlk pádlovat překvapivě neumí…

**Otázky:**

Jak dostane pasáček vlka, kozu i zelí na druhou stranu tak, aby na jednom břehu nikdy nebyla koza s vlkem nebo se zelím bez dohledu pasáčka? Naznačte řešení do tabulky (2 body).

Řešení:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. krok |  |
| 2. krok |  |
| 3. krok |  |
| 4. krok |  |

Pojmenujte fáze, kterými jste při hledání řešení úlohy procházeli…(Pojmenujte si je „po svém“, jak to cítíte.) 1 bod.

**Celkem můžete získat za splnění tohoto úkolu 10 bodů.**