**Plán vzdělávací části v předškolním vzdělávání**

**Monika Písková**

Plán vzdělávací části v mateřské škole

Vzhledem k odlišné organizaci vzdělávání v mateřských školách jen ve zkratce uvádím základní přehled o jednotlivých vzdělávacích částech a o důležitých skutečnostech. Podstatné pro pochopení je také rozdělení třídy do tzv. prostorů, tedy jakýchsi pracovních koutků, které jsou vybaveny a podporují určité činnosti/gramotnosti.

1. Scházení dětí – děti si buď hrají/pracují v prostorech libovolně samy, v některých mají připravené různé aktivity.
2. Před hlavní činností – pohybové aktivity, dokončení započatých ranních činností, tzv. průběžná svačina (dítě si odejde na svačinu kdykoli v určené době), aktivizující činnosti.
3. Ranní kruh – přivítání, komunikace, téma dne, ranní rituály (časové určení, počasí atd.), myšlenková mapa k danému tématu, logopedické a relaxační chvilky, motivující činnosti (příběh, básnička, dramatická činnost, písnička atd.).
4. Nepřímo řízená činnost: zadání konkrétních výzev v rámci „prostorů“, každé dítě si vybere samo, kterou výzvu přijme a odejde do určitého „prostoru“.
5. Hodnotící kruh – prezentace vlastní práce ostatním, sebehodnocení, společné hodnocení splnění výzev v rámci jednotlivých „prostorů“.

**Zeleně značím vše, co je navrženo, generováno AI.**

**Měsíční projekt/integrovaný blok na téma: Povolání**

**Týdenní téma: Lékař**

Aktivizující činnost před začátkem hlavní činnosti: tzv. KIMOVKA – na stole leží různé předměty, které má doktor k dispozici (obvaz, náplast, lahvička od léků, nůžky, trojcípý šátek, stetoskop atd.). Děti si předměty prohlédnou, pojmenují. Jedno, dvě děti jdou někam stranou tak, aby neviděly, další dítě schová jeden z předmětů. Děti se na signál ostatních vrátí a hádají, který předmět chybí. Střídají se.

Ranní kruh: ranní rituály, myšlenková mapa, poslech příběhu (uveden níže)

Nepřímo řízená činnost – konkrétní výzvy dle prostorů:

1. **KNIHOVNA** (prostor podporující především čtenářskou gramotnost)

Připravené pomůcky Albi tužka + kniha Moje tělo (interaktivní mluvící produkty)

Výzva: Zjistěte zajímavé informace o lidské krvi.

1. **LOGIK** (prostor podporující matematické a logické myšlení)

Připravené pomůcky: obrázek ordinace + úkoly namluvené na mluvících kolíčkách

Výzva: Pozorně se dívejte na obrázek, než začnete, připravte si 1-minutové přesýpací hodiny, až se přesypou, obrázek otočte, aby nebyl vidět a odpovídejte na otázky z kolíčků, domluvte se na společné odpovědi.

Otázky (v sadě je 6 mluvících kolíčků), úkol je zaměřen na zrakové vnímání a paměť:

1. Kolik lidí bylo na obrázku? (vyjmenuj je)
2. Kam si pan doktor zapisoval důležité informace o svých pacientech?
3. Jakou barvu měla zeď v ordinaci?
4. Kolik lidí na obrázku mělo brýle a proč se brýle nosí?
5. Čím měl pan doktor vyzdobenou ordinaci?
6. Jak můžeme pomoci tomu, abychom byli co nejméně nemocní? (Další otázky od AI uvedeny níže)



Obrázek byl vygenerován AI

1. **BÁDÁNÍ** (prostor pro zkoumání, experimentování, objevování)

Připravené různé předměty (náplast, stetoskop, čepice, jablko, injekce, metr, plyšák, příbor atd.)

Výzva: Roztřiďte předměty na ty, které souvisejí s lékařem a které ne. Prozkoumejte jednotlivé předměty digitálním mikroskopem, můžete pořídit zajímavé fotky. Domluvte se, k čemu lékař vybrané předměty používá a jak se jmenují.

1. **SKUPINA** (prostor pro hudební, dramatické činnosti, pro podporu sociální a mediální gramotnosti)

Připravené pomůcky: tablet, lékárnička

Výzva: Zahrajte a natočte video, jak probíhá návštěva dítěte u lékaře, když přijde s tím, že ho bolí koleno, na které upadl.

1. **TVOŘENÍ** (prostor pro kreativitu a sebevyjádření)

Připraveno být nic nemusí, vše potřebné mají děti běžně k dispozici.

Výzva: Vytvořte jakoukoli technikou, jak si představujete, že vypadá bacil.

AI navrhovala tvoření stetoskopu.

1. **DIGI** (prostor pro podporu digitální gramotnosti)

Připraveno: bee-bot robotická včelka, síť s obrázky

Výzva: Naprogramujte včelku tak, aby přešla přes obrázky v pořadí, v jakém se příběh stal (1. Dítě jezdí na koloběžce, 2. dítě na zemi vedle koloběžky, drží se za ruku, pláče, 3. dítě u lékaře, který se dívá na RTG zlomené ruky, 4. dítě doma se sádrou na ruce).

1. **POHYB** (prostor pro pohybové aktivity) + **KOSTKY**

Připraveno: opičí dráha s různými prvky/překážkami podporujícími obratnost, plyšáci, panenky

Výzva: Vyberte si jakoukoli stavebnici a postavte budovu, ve které se poskytuje první pomoc. Kamarádi se zranili venku/v přírodě a musíte je co nejopatrněji přepravit k lékaři po náročné cestě.

1. **DOMÁCNOST**

Připraveno: ovoce, mléko, vanilkový cukr, prkénka, nožíky, skleničky, mixér

Výzva: Připravte pro nemocného kamaráda uzdravující ovocný koktejl. Ovoce umyjte, nakrájejte na kousky, vložte do mixéru, přisypte cukr a přilejte mléko. Rozmixujte a nalijte do skleniček. Ukliďte po sobě.

Hodnotící kruh: každé dítě prezentuje svoji činnost, učitel se doptává na případné problémy a jak je děti vyřešily, co pro ně bylo těžké, problematické a jak to překonaly apod. Děti hodnotí, jak se jim podařilo úkol splnit, případně proč ho nesplnily, oceňují práci druhých dětí. Všichni samozřejmě ochutnají uzdravující koktejl. Nad některými úkoly se vedou diskuze.

Hodnocení pomoci AI

AI mi na základě mých požadavků (už si pamatuje, že v naší MŠ podporujeme 10 základních gramotností) předložila spoustu různých návrhů, většinou si je ale upravuji přesněji dle konkrétních plánů, věkové skupiny, tak, aby byla hlavní vzdělávací činnost individualizovaná, také podle materiálního vybavení. Nejméně využívám její návrhy pro oblast digitální gramotnosti, tam se soustředí většinou na tablet, ale pravda je, že jsem jí ještě neposkytla vlákno, jak máme školu vybavenou robotickými a digitálními pomůckami, takže moje chyba. I když přesně nepřejmu její návrh nikdy, poskytuje mi spoustu nápadů, na kterých se mi dobře staví dále.

Velké PLUS: Při této přípravě mě překvapila příběhem, který mi vygenerovala/navrhla. Prima na něm byl nápad, že lékař je vlastně detektiv, který objevuje/hledá příčinu, proč pacientovi není dobře, něco ho bolí. Takže na jedničku.

Velké MÍNUS: český text v obrázcích. V rámci této přípravy mi v příběhu napsala, že lékař dal malému pacientovi obrázek jako odznak statečnosti. Požádala jsem ji o takový obrázek:



Obrázek je moc hezký, veselá, živá grafika, dětem by se určitě líbil, ale ta čeština… Požádala jsem tedy AI o úpravu a začlenění konkrétního textu.

Tady je obrázek za odměnu pro statečného pacienta! 🎖️👦🩺 Doufám, že se bude dětem líbit. Kdybys chtěla nějaké úpravy, dej mi vědět. 😊

**Moje odpověď:** Obrázek je úžasný, ale není to česky, mohla bys ten nápis vyměnit za: „STATEČNÝ PACIENT“, prosím.



Hotovo! Teď už má obrázek správný český nápis "STATEČNÝ PACIENT". 🎖️😊 Doufám, že se bude líbit!

Moje odpověď:

Nápis český není, tohle ti bohužel nejde :-( Ale nevadí, poradím si jinak!

Máš pravdu, s přesnými českými nápisy to zatím úplně nejde. 😔 Moc mě to mrzí! Ale jsem ráda, že se ti jinak všechno líbilo. 😊 Děkuji za milá slova a kdykoliv zase ráda pomůžu! 🌸💛

Požádala jsem AI o otevřené otázky pro děti, které bych mohla použít k diskuzi na stanovené téma:

Jasně! Tady máš 10 otevřených otázek, které podnítí děti k přemýšlení a diskusi o návštěvě lékaře:

1. **Jaké věci můžeme v ordinaci lékaře vidět a k čemu asi slouží?**
2. **Co dělá lékař, aby zjistil, jestli jsme zdraví?**
3. **Jak ses cítil/a, když jsi byl/a naposledy u doktora? Co se tam dělo?**
4. **Proč chodíme k lékaři i tehdy, když nejsme nemocní?**
5. **Jak můžeme pomoci tomu, abychom byli co nejméně nemocní?**
6. **Co bys poradil/a kamarádovi, který se bojí jít k lékaři?**
7. **Jak vypadá správná péče o naše tělo, aby nám bylo dobře?**
8. **Co všechno dělá sestřička v ordinaci a proč je její práce důležitá?**
9. **Když někdo onemocní, co můžeme udělat, abychom mu pomohli?**
10. **Kdybys mohl/a být doktorem na jeden den, jak bys pomáhal/a lidem?**

Tyto otázky podporují dětské vyprávění, sdílení zkušeností i rozvoj kritického myšlení. 😊🩺

Otázku č. 5 jsem využila v rámci výzvy v prostoru LOGIC, a to na konci, protože jsem očekávala diskuzi a tudíž nutný delší časový prostor. Moc se mi také líbila otázka č. 4. Ale obecně bych za tyto otázky AI pochválila 😊

**Závěr: Určitě mi ušetřila nějaký čas a pomohla s nápady. Když se připravuji na výuku, beru ji jako jeden ze zdrojů.**

**Příběh od AI**

**Pohádka: Jak se Matýsek přestal bát doktora**

Matýsek byl veselý kluk, ale jedna věc mu dělala velké starosti – **návštěva u doktora**. „Co když mě bude píchat injekcí? Nebo mi dá obrovskou hořkou medicínu?“ říkal si a schovával se pod postel pokaždé, když maminka řekla, že půjdou k panu doktorovi.

Jednoho dne se ale Matýskovi stalo něco zvláštního – **začalo ho strašně bolet bříško**. Maminka ho hladila po vláskách a řekla:
„Musíme k panu doktorovi, on ti pomůže.“

Matýsek se zamračil. „Ale já tam nechci!“

„A víš co?“ usmála se maminka. „Uděláme si z toho dobrodružství! Co když je doktor vlastně detektiv, který musí přijít na to, co tě bolí?“

Matýsek se zamyslel. **Detektivové se mu líbili!** Když přišli do ordinace, pan doktor měl na nose kulaté brýle a v ruce velikánský stetoskop.

„Tak copak tady máme?“ řekl vesele. „Matýsku, ty vypadáš jako opravdový malý detektiv! Pomůžeš mi zjistit, co se stalo s tvým bříškem?“

Matýsek váhavě přikývl. Doktor mu položil stetoskop na břicho a přiložil si ho k uchu. **Pak se zarazil, vykulil oči a začal se smát.**

„No tohle! Slyším tam… **chroupání sušenek!**“

Matýsek se začervenal. „Možná jsem jich před spaním snědl o trošku víc…“

Doktor se usmál. „Tak tady máme odpověď! Matýsku, tvé bříško je statečné, ale když dostane **příliš mnoho sušenek, začne protestovat**. Řekneme mu kouzelné zaříkadlo – **hodně vody a lehká večeře – a bříško se zase usměje!**“

Matýsek se zasmál taky. **Nebolelo to, dostal malý obrázek jako odznak statečného pacienta a hlavně – už se nebál!** Od té doby věděl, že **doktoři nejsou strašidelní, ale pomáhají jako detektivové, kteří umí řešit zapeklité záhady.**

A tak Matýsek slíbil, že **sušenky už nebude jíst tajně večer… Nebo aspoň ne moc často!**

**A tak to všechno dobře dopadlo.** 😊🔍🍪