



DigComp 2.1

The Digitální Kompetence Rámec pro občany

S osmi
úrovněmi
odbornosti a
příklady použití

autoři:
Stephanie Carretero,
Riina Vuorikari a
Yves Punie

DigComp 2.1

The
Digitální
Kompetence
Rámec pro
občany

S osmi
úrovněmi
odbornosti a
příklady použití

autoři:
Stephanie Carretero,
Riina Vuorikari a
Yves Punie

Tato publikace je zprávou Science for Policy od Společného výzkumného střediska (JRC), vědecké a znalostní služby Evropské komise. Jeho cílem je poskytnout vědeckou podporu evropskému procesu tvorby politik založenou na důkazech. Vyjádřený vědecký výstup neimplikuje politický postoj Evropské komise. Evropská komise ani žádná osoba jednající jménem Komise nenesou odpovědnost za případné použití této publikace.

Poděkování Jsme vděční

všem zúčastněným stranám, které přispěly a pomohly nám utvářet DigComp 2.1 po dobu delší než jeden rok. Zvláštní poděkování patří těm, kteří poskytli své odborné znalosti v procesu ověřování DigComp 2.1, zejména Monique Derrider (Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Belgie), Jim Devine (nezávislý odborník, Irsko), George Evangelinos (Anglia Ruskin University, UK), Gloria García Amat (Fernando de los Ríos Consortium, Španělsko), Itziar Garcia Blazquez (nezávislý expert, Španělsko), Jean-Yves Jeannas (nezávislý expert, Francie), Jesús Moreno (nezávislý expert, Španělsko), Uwe Richter (Anglia Ruskin University, Velká Británie), Anelia Stoikova (nezávislá odbornice, Bulharsko), Esther Subias (El Teb, Španělsko) a Ryszard Wos (nadace ECCC, Polsko).

Rádi bychom také poděkovali:

- Naši kolegové Margherita Bacigalupo, Christine Redecker a Pan Kampylis z našeho týmu o učení a dovednostech v JRC, kteří se zúčastnili a obohatili vývoj rámce poskytnutím jejich zpětné vazby a připomínek.
- Williamu Okeeffeovi z GR EMPL za jeho recenzi a komentáře.
- Patricia Farrer (JRC) pro korektury a úpravy.
- Emiliano Bruno (JRC) za koordinaci redakčního poradenství.
- Massimiliano Fucci (JRC) za návrh a úpravu zprávy.
- Rubén Jiménez El Rubencio za ilustrace.

Věříme, že všichni významně přispěli k tomu, aby JRC umožnilo předložit aktuální zprávu.

Kontaktní informace

Jméno: Yves Punie

E-mail: yves.punie@ec.europa.eu

Vědecké centrum JRC

<https://ec.europa.eu/jrc>

JRC106281

EUR 28558 EN

PDF ISBN 978-92-79-68006-9 ISSN 1831-9424 doi:10.2760/38842

Tisk ISBN 978-92-79-68005-2 ISSN 1018-5593 doi:10.2760/836968

Lucemburk: Úřad pro publikace Evropské unie, 2017 © Evropská unie, 2017

Opětovné použití dokumentu je povoleno za předpokladu, že je uveden zdroj a původní význam nebo poselství textů není zkráceno. Evropská komise nenesou odpovědnost za jakékoli důsledky vyplývající z opětovného použití.

Jak citovat tuto zprávu: Carretero, S.; Vuorikari, R. a Punie, Y. (2017). DigComp 2.1: Rámec digitálních kompetencí pro občany s osmi úrovněmi odbornosti a příklady použití, EUR 28558 EN, doi:10.2760/38842

Všechny obrázky © Evropská unie 2017, kromě: [ilustrace na obálce a na straně 14-15-19-20, El Rubencio (Španělsko), elrubencio@elrubencio.com]

Titul

DigComp 2.1: Rámec digitálních kompetencí pro občany s osmi úrovněmi odbornosti a příklady použití

Abstraktní

DigComp 2.1 je dalším vývojem rámce digitálních kompetencí pro občany. Na základě referenčního koncepčního modelu publikovaného v DigComp 2.0 nyní představujeme osm úrovní odbornosti a příklady použití aplikovaných na oblast vzdělávání a zaměstnání.



DigComp 2.1

The
Digitální
Kompetence
Rámec pro
občany

S osmi
úrovněmi
odbornosti a
příklady použití

Předmluva

Výzkum JRC o **učení a dovednostech pro digitální éru** začal v roce 2005 s cílem poskytovat Evropské komisi a Členovi politickou podporu založenou na důkazech státy o využití potenciálu digitálních technologií k inovaci vzdělávání a školení, zlepšit přístup k celoživotnímu učení a vypořádat se s nárůstem nových (digitální) dovednosti a kompetence potřebné pro zaměstnání, osobní rozvoj a sociální začlenění. Na tyto otázky bylo provedeno více než 20 velkých studií více než 100 různých publikací.

Evropský rámec digitálních kompetencí pro občany¹, také známý jako DigComp, nabízí nástroj ke zlepšení digitální kompetence občanů. DigComp byl vyvinut JRC jako vědecký projekt s intenzivními konzultacemi zúčastněných stran, zpočátku jménem GŘ EAC a v poslední době jménem GŘ EMPL. Poprvé publikován v roce 2013, DigComp se stal referencí pro rozvoj a strategické plánování digitální soutěže iniciativy na evropské úrovni i na úrovni členských států. V červnu 2016 zveřejnilo JRC DigComp 2.0, aktualizace terminologie a koncepčního modelu, stejně jako prezentace příklady jeho implementace na evropské, národní a regionální úrovni.

Aktuální verze nese označení DigComp 2.1 a zaměřuje se na rozšíření prvních tří úrovně odborné způsobilosti na podrobnější popis osmi úrovní a také poskytování ex dostatek využití pro těchto osm úrovní. Jeho cílem je podporovat zúčastněné strany s dalším implementace DigComp.

Další související SVS pracuje na budování kapacit pro digitální transformaci vzdělávání a na učení a na měnící se požadavky na dovednosti a kompetence o vývoji:

¹ Více informací na: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

- rámce digitálních kompetencí pro pedagogy (DigCompEdu),
- vzdělávací organizace (DigCompOrg),
- spotřebitelé (DigCompConsumers).

Rámec pro otevírání vysokých škol (OpenEdu) byl také zveřejněn v roce 2016, stejně jako rámec kompetencí pro podnikání (EntreComp). Některé z těchto rámců jsou doprovázeny nástroji (sebe)hodnocení. Další byl proveden výzkum v oblasti výpočetního myšlení (CompuThink), Učí se Analytika, MOOC studenti (MOOCKnowledge) a MOOC a možnost bezplatného digitálního učení pro migranty a uprchlíky (MOOCs4inclusion).

Více informací ze všech našich studií lze nalézt na vědeckém centru JRC:

<https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/learning-and-skills>

Yves Punie

Vedoucí projektu

Oddělení GŘ JRC pro lidský kapitál a zaměstnanost

Evropská komise

DigCompEdu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

DigCompOrg: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg>

DigCompConsumers: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompconsumers>

OpenEdu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/open-education>

EntreComp: <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>

CompuThink: <https://ec.europa.eu/jrc/cs/computational-thinking>

Learning Analytics: <http://europa.eu/lcB93Gb>

MOOCKnowledge: <http://moocknowledge.eu>

MOOCs4inclusion: <http://moocs4inclusion.org>



Tabulka z
Obsah

Sekce 1
Úvod

10

Sekce 2
Osm úrovní odbornosti a příklady použití

12

Sekce 3
Kompetence

21

Oblast kompetence 1: informační a datová gramotnost

23

Oblast kompetence 2: komunikace a spolupráce

26

Oblast kompetence 3: tvorba digitálního obsahu

32

Oblast kompetence 4: bezpečnost

36

Oblast kompetence 5: řešení problémů

40

Sekce 1

Úvod

Zpráva představuje nejnovější verzi rámce digitálních kompetencí pro občany (DigComp)², který vypracovala jednotka pro lidský kapitál a zaměstnanost (Joint Výzkumné centrum) jménem Generálního ředitelství pro zaměstnanost, sociální věci a Začlenění Evropské komise.

DigComp Framework má 5 dimenzí:

Dimenze 1: Oblasti kompetencí identifikované jako součást digitální kompetence

Dimenze 2: Deskriptory a názvy kompetencí, které se vztahují ke každé oblasti

Dimenze 3: Úrovně způsobilosti pro každou kompetenci

Dimenze 4: Znalosti, dovednosti a postoje použitelné pro každou kompetenci

Dimenze 5: Příklady použití týkající se použitelnosti způsobilosti k

různé účely

Dvě z dimenzí v nejstarší verzi Framework (DigComp 1.0) pub

vedené v roce 2013) byly aktualizovány v roce 2016, konkrétně dimenze 1 (oblasti kompetencí) a

Dimenze 2 (deskriptory a názvy). Aktualizovaná verze se stala DigComp 2.0³.

Tato zpráva představuje nejnovější verzi rámce – DigComp 2.1 – která zahrnuje

další aktualizace. Dimenze 3 má nyní osm úrovní znalostí a Dimenze 5 má nové

příklady použití⁴.

Část 2 této zprávy vysvětluje osm úrovní odbornosti a popisuje příklady

použití. Oddíl 3 představuje nový rámec podrobně. Bylo vynaloženo značné úsilí

přizpůsobeno rozvržení a grafickému znázornění DigComp 2.1 pro zvýšení čitelnosti

pro všechny zúčastněné strany, které mají zájem o implementaci rámce. Pro připomenutí v příštím

Na stránce je uveden přehled DigComp 2.0 s vyznačením změn pro DigComp 2.1.

² Informace o DigComp: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

³ DigComp 2.0 je k dispozici na: <http://europa.eu/!HV34YF>

⁴ DigComp 2.1 neobsahuje aktualizaci dimenze 4, dáváme přednost zaměření na prokázání příkladů použití aplikovaných na oblast zaměstnanosti a vzdělávání vzhledem k jejich politické relevanci.

DigComp 2.0 (rok 2016)		DigComp 2.1 (rok 2017)	
Oblasti kompetence (dimenze 1)	Kompetence (dimenze 2)	Úrovně pokročilosti (dimenze 3)	Příklady použití (dimenze 5)
1. Informace a data gramotnost	1.1 Procházení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu 1.2 Vyhodnocování dat, informací a digitálního obsahu 1.3 Správa dat, informací a digitálního obsahu		
2. Komunikace a spolupráce	2.1 Interakce prostřednictvím digitálních technologií 2.2 Sdílení prostřednictvím digitálních technologií 2.3 Zapojení se do občanství pomocí digitálních technologií 2.4 Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií 2.5 Netiketa 2.6 Správa digitální identity		
3. Tvorba digitálního obsahu	3.1 Vývoj digitálního obsahu 3.2 Integrace a přepracování digitálního obsahu 3.3 Autorská práva a licence 3.4 Programování	Osm úrovní znalostí pro každou z 21 kompetence	Příklady použití osmi úrovní znalostí aplikovaných na scénář učení a zaměstnání v 21 kompetencích
4. Bezpečnost	4.1 Ochrana zařízení 4.2 Ochrana osobních údajů a soukromí 4.3 Ochrana zdraví a pohody 4.4 Ochrana životního prostředí		
5. Řešení problému	5.1 Řešení technických problémů 5.2 Identifikace potřeb a technologických odpovědi 5.3 Kreativní využívání digitálních technologií 5.4 Identifikace mezer v digitální kompetenci		

Sekce 2

Osm úrovní znalostí a příklady

použití

DigComp 1.0 Framework měl tři úrovně odbornosti v dimenzi 3 (základní, inter střední a pokročilé). Ty byly nyní v DigCompu zvýšeny na osm úrovní

2.1. Širší a podrobnější rozsah úrovní odbornosti podporuje rozvoj učební a školicí materiály. Pomáhá také při navrhování nástrojů pro hodnocení rozvoj kompetencí občanů, kariérové poradenství a postup v práci.

Osm úrovní odbornosti pro každou kompetenci bylo definováno prostřednictvím učení přichází (pomocí akčních sloves, podle Bloomovy taxonomie) a inspirováno strukturou a slovník Evropského rámce kvalifikací (EQF). Navíc každá úroveň popis obsahuje znalosti, dovednosti a postoje popsané v jediném deskriptoru pro každou úroveň každé kompetence; to se rovná 168 deskriptorům (8 x 21 učení se přichází). Online ověřovací průzkum pomohl revidovat první verzi úrovní a do vyrobit finální verzi.

Jak je uvedeno v tabulce 1 na následující stránce, každá úroveň představuje krok směrem k občanům. získání kompetence podle její kognitivní výzvy, složitosti úkoly, které zvládnou, a jejich samostatnost při plnění úkolu. Pro ilustraci tohoto bodu, mohli bychom říci, že občan na úrovni 2 je schopen si zapamatovat a provést jednoduchý úkol s pomocí někoho s digitální kompetencí pouze tehdy, když to potřebuje. Občan na úrovni 5 však umí aplikovat znalosti, provádět různé úkoly a řešit problémy lemuje a také k tomu pomáhá ostatním. Můžeme také vidět, že prvních šest úrovní znalostí nového rámce jsou propojeny se třemi úrovněmi původně identifikovanými v DigComp 1.0. Do nejnovější verze Frameworku byla přidána nová vysoce specializovaná úroveň která zahrnuje sedmou a osmou úroveň. Informace v tabulce 1 (strana 13) jsou grafické znázorněno na infografice na straně 14 a 15.

Tabulka 1: Hlavní klíčová slova, která představují úrovně znalostí

Úrovně v DigComp 1.0	Úrovně v DigComp 2.1	Složitost úkolů	Autonomie	Kognitivní doména
Nadace	11	Jednoduché úkoly	S vedením	Vzpomínání
	22	Jednoduché úkoly	Autonomie a vedení tam, kde je potřeba	Vzpomínání
středně pokročilí	33	Dobře definované a rutinní úkoly a přímočaré problémy	Sám	Porozumění
	44	Úkoly a dobře definované a nerutinní problémy	Nezávisle a podle mých potřeb	Porozumění
Pokročilý	55	Různé úkoly a problémy	Vedení ostatních	Uplatňuje se
	66	Nejvhodnější úkoly	Schopný přizpůsobit se ostatním v a komplexní kontext	Vyhodnocování
Vysoce specializované	77	Řešte složité problémy s omezenými řešeními	Integrujte se, abyste přispěli k profesionální praxi a vedli ostatní	Vytváření
	88	Řešte složité problémy s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory	Navrhujte nové nápady a postupy v této oblasti	Vytváření

Foundation

Intermediate

Level 1

Level 2

Level 3

Level 4

SIMPLE TASKS

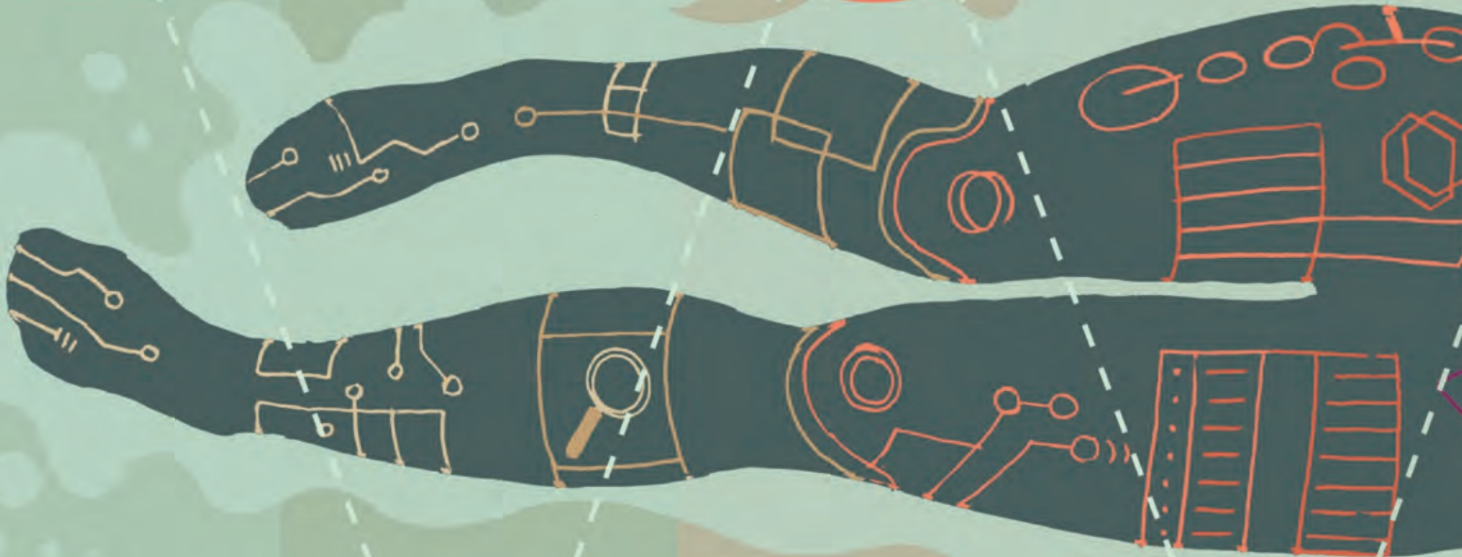
WITH GUIDANCE

REMEMBERING

WELL-DEFINED AND ROUTINE TASKS, AND STRAIGHTFORWARD PROBLEMS

ON MY OWN

UNDERSTANDING



SIMPLE TASKS

AUTONOMY AND WITH GUIDANCE WHERE NEEDED

REMEMBERING

TASKS, AND WELL-DEFINED NON-ROUTINE PROBLEM

INDEPENDENT AND ACCORDING TO MY NEED

UNDERSTANDING

ILLUSTRATION: EL RUBENCIO

COMPLEXITY OF TASKS

AUTONOMY

COGNITIVE DOMAIN

Advanced

Highly-specialised

Level 5

Level 6

Level 7

Level 8

DIFFERENT TASKS AND PROBLEMS

GUIDING OTHERS

APPLYING

RESOLVE COMPLEX PROBLEMS WITH LIMITED SOLUTIONS

INTEGRATE TO CONTRIBUTE TO THE PROFESSIONAL PRACTICE AND TO GUIDE OTHERS

CREATING



MOST APPROPRIATE TASKS

ABLE TO ADAPT TO OTHERS IN A COMPLEX CONTEXT

EVALUATING

RESOLVE COMPLEX PROBLEMS WITH MANY INTERACTING FACTORS

PROPOSE NEW IDEAS AND PROCESSES TO THE FIELD

CREATING

Níže uvedený obrázek 1 podrobně vysvětluje, jak jsou kompetence prezentovány v části 3 této zprávy.

- Oblasti kompetencí (dimenze 1) a jejich název kompetence a soutěž

Na vertikálním banneru se objeví deskriptor tence (dimenze 2), jehož barva se změní es v závislosti na oblasti kompetencí.

- První řádek zobrazuje názvy 8 úrovní pokročilosti (dimenze 3).

na verzi 2.1 (úroveň 1, úroveň 2 atd.). Paralelně název úrovní podle na DigComp 1.0 je uveden (Foundation, Intermediate, atd.).

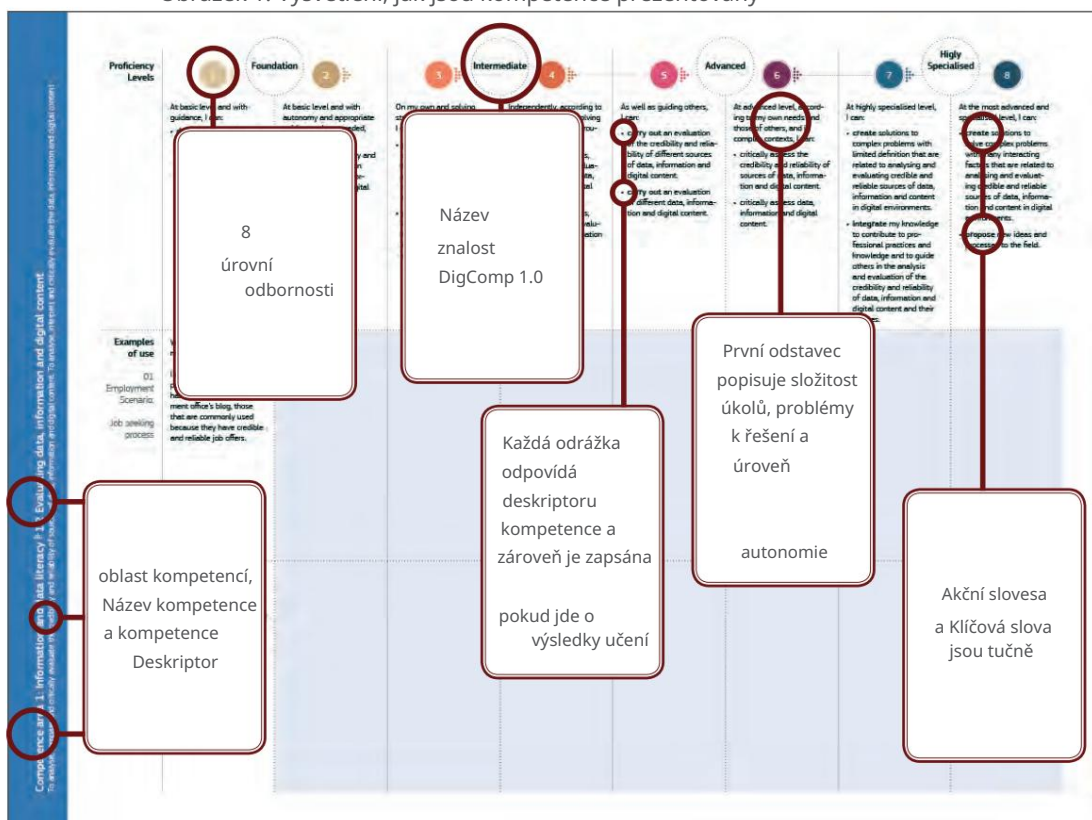
- Ve druhém řádku můžeme vidět popis pro každou související úroveň znalostí

složitost úkolů a problémů a úroveň autonomie spolu s

popis kompetence z hlediska výsledků učení. Každá odrážka

odpovídá jednomu deskriptoru kompetence a každému dějovému slovesu a klíčovým slovům jsou tučně.

Obrázek 1: Vysvětlení, jak jsou kompetence prezentovány



Aktualizovány byly také příklady použití (dimenze 5 rámce).

kontextualizované ve scénářích pro dvě oblasti použití: zaměstnání a učení. Tyto ilustrují osm úrovní odbornosti, které pomohou budoucí implementaci DigComp 2.1.

Jak můžeme vidět v části 3 této zprávy, příklady použití jsou uvedeny jako následuje:

- Uvádíme příklady úrovní odbornosti pro dvě oblasti použití: zaměstnání a učení se.
- Zahrnujeme scénáře pro každou oblast kompetencí a oblast použití, abychom mohli spojit zdokonalit příklady.
- Vypracovali jsme příklady pro dvě oblasti použití v každé úrovni odbornosti.

V této verzi 2.1 jsou příklady pro 8 úrovní k dispozici pouze v první verzi petence (1.1), pro ostatní kompetence uvádíme příklad podle úrovně a oblasti použití⁵.

Abychom uvedli příklady ve stejném počtu úrovní znalostí a měli stejný počet příkladů napříč úrovněmi, postupovali jsme podle „kaskádové“ strategie: pro jednu kompetenci jsme napsali příklady pro jednu úroveň a dále kompetence jsme napsali příklad v následující úrovni, a tak dále. Např dostatek, kompetence 1.1 a 1.2 mají příklad pro úroveň 1, kompetence 1.3 pro úroveň 2, kompetence 1,4 pro úroveň 3 atd.

Vývoj úrovní kompetencí, jejich studijní výsledky

a praktické aplikace uvedené v „Příkladech použití“ byly podrobněji popsány níže stojící na rozkládacím stole (kompetence 1.1) na straně 19.

5 Neuvádíme příklady pro všechny úrovně pokročilosti, protože povaha rámce je popisná a jejich cílem je ilustrovat úrovně pokročilosti.

Zde byly použity komiksové stripy, aby předvedly jeden příklad použití pro em scénář zaměstnání a jeden příklad použití pro učební scénář v kompetenci 1.1.

Komiksy konkrétně umožňují čtenáři snadno pochopit vývoj v získání digitální kompetence, a proto je podporou pro zúčastněné strany ochoten rámec implementovat.

Odbornost úroveň



Na základní úrovni a s vedením mohu:

- identifikovat své informační potřeby,
- vyhledávat data, informace a obsah pomocí jednoduchého vyhledávání v digitálním prostředí,
- zjistit, jak získat přístup k těmto datům, informacím a obsahu a jak se mezi nimi pohybovat.
- identifikovat jednoduché strategie osobního vyhledávání.

Na základní úrovni a s autonomií a vhodným vedením tam, kde je to potřeba, mohu:

- identifikovat své informační potřeby,
- vyhledávat data, informace a obsah pomocí jednoduchého vyhledávání v digitálním prostředí,
- zjistit, jak získat přístup k těmto datům, informacím a obsahu a jak se mezi nimi pohybovat.
- identifikovat jednoduché strategie osobního vyhledávání.

Sám a při řešení přímých problémů mohu:

- vysvětlit mé informační potřeby,
- provádět dobře definovaná a rutinní vyhledávání za účelem nalezení dat, informací a obsahu v digitálních prostředích,
- vysvětlit, jak k nim přistupovat a jak se pohybovat mezi nimi.
- vysvětlit dobře definované a rutinní osobní vyhledávací strategie.

Nezávisle, podle mých vlastních potřeb a při řešení dobře definovaných a nerutinních problémů, Můžu:

- ilustrovat informační potřeby,
- organizovat vyhledávání dat, informací a obsahu v digitálním prostředí,
- popsat, jak získat přístup k těmto datům, informacím a obsahu a jak se mezi nimi pohybovat.
- organizovat osobní vyhledávací strategie.

Kromě vedení ostatních mohu:

- reagovat na informační potřeby,
- použít vyhledávání k získání dat, informací a obsahu v digitálním prostředí,
- ukázat, jak získat přístup k těmto údajům, informacím a obsahu a procházet mezi nimi.
- navrhnout strategie osobního vyhledávání.

Na pokročilé úrovni, podle mých vlastních potřeb a potřeb ostatních, a ve složitých kontextech, I umět:

- posoudit informační potřeby,
- přizpůsobit svou strategii vyhledávání tak, abych našel nevhodnější data, informace a obsah v digitálním prostředí,
- vysvětlit, jak se k nim nejvíce dostat vhodná data, informace a obsah a procházet mezi nimi.
- měnit strategie osobního vyhledávání.

Na vysoce specializované úrovni mohu:

- vytvářet řešení složitých problémů s omezenou definicí, které souvisejí s procházením, vyhledáváním a filtrováním dat, informací a digitálního obsahu.
- integrovat své znalosti, abych k nim přispěl odbornou praxí a znalostí a věst ostatní při procházení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu.

U nejkročilejších a na specializované úrovni umím:

- vytvářet řešení pro řešení složitých problémů s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí s procházením, vyhledáváním a filtrováním dat, informací a digitálního obsahu.
- navrhovat nové nápady a procesy v oboru.

Příklady použití
01 Zaměstnanost Scénář:
Proces hledání zaměstnání

S pomocí pracovního poradce:
Ze seznamu dokážu identifikovat pracovní portály, které mi mohou pomoci při hledání práce.
Tyto pracovní portály mohou také najít v obchodě s aplikacemi pro svůj chytrý telefon a přistupovat k nim a procházet mezi nimi.
Ze seznamu obecných klíčových slov pro hledání práce, který je k dispozici na blogu o hledání práce, mohu také určit klíčová slova, která jsou pro mě užitečná.

V případě potřeby s pomocí pracovního poradce:
Ze seznamu dokážu identifikovat pracovní portály, které mi mohou pomoci při hledání práce.
Tyto pracovní portály mohou také najít v obchodě s aplikacemi pro svůj chytrý telefon a přistupovat k nim a procházet mezi nimi.
Ze seznamu obecných klíčových slov pro hledání práce, který je k dispozici na blogu o hledání práce, mohu také určit klíčová slova, která jsou pro mě užitečná.

Sám:
Umím vyjmenovat pracovní portály, které běžně používám při hledání práce.
Mohu použít dobře definovaná klíčová slova k vyhledání pracovních portálů v obchodě s aplikacemi svého chytrého telefonu a vysvětlit pracovnímu poradci, jak k nim přistupuji a jak se mezi nimi orientuji.
Dokážu pracovnímu poradci vysvětlit, proč obvykle používám určitá klíčová slova k hledání pracovních portálů a aplikací ve svém chytrém telefonu.
Dokážu opravit problémy, jako je přístup k nesprávnému portálu nebo pracovní aplikaci nebo opuštění portálu, které běžně používám.

Umím pracovnímu poradci uvést příklady vhodných pracovních portálů nebo aplikací, které používám pro své potřeby při hledání zaměstnání.
Mohu si zorganizovat svou vlastní vyhledávací strategii, jako je používání klíčových slov a kontrola hodnocení aplikací, abych na svém smartphonu našel vhodné aplikace, které odpovídají mému profilu hledání zaměstnání.
Dokážu popsat pracovnímu poradci, jak přistupuji k aplikacím, které jsem našel prostřednictvím této strategie organizovaného vyhledávání, a jak se mezi nimi pohybuji.
Dokážu na svém chytrém telefonu uspořádat seznam klíčových slov, která jsou užitečná pro hledání pracovních portálů a aplikací s nabídkami práce související s mým pracovním profilem.
Během těchto činností mohu vyřešit problémy, jako je hodnocení nových aplikací, které se objeví v obchodě s aplikacemi mého chytrého telefonu jako výsledek mého vyhledávání, nebo přidání nových klíčových slov do mé strategie osobního vyhledávání.

Při hledání práce najdu pracovní portály a aplikace související s mým pracovním profilem v jakémkoli digitálním prostředí, at už běžném nebo novém (OS, aplikace, zařízení).
Také mohu ukázat přítelkyni, jak najít aplikace na jejím smartphonu, pomocí různých klíčových slov a hodnotících kritérií k výběru těch, které odpovídají jejímu pracovnímu profilu.
Mohu jí vysvětlit, jak přistupovat k těmto aplikacím a jak se mezi nimi pohybovat, aby našla vhodná volná pracovní místa.
Můžu příteli nabídnout své tipy při hledání zaměstnání, které obsahují hlavní klíčová slova, inzeráty s nabídkou práce, blogy, wiki, aplikace a portály, které při hledání zaměstnání používám, a sdílet je s ostatními uchazeči o zaměstnání.

Dokážu posoudit nevhodnější pracovní portály pro volná pracovní místa podle svých potřeb při hledání zaměstnání a potřeb přítele.
Dokážu najít pracovní aplikace přizpůsobené mým potřebám při hledání zaměstnání a potřebám přítele. Dokážu rozlišovat mezi vhodnými a nevhodnými aplikacemi a vyskakovacími informacemi nebo spamem při přístupu a procházení aplikací.
Umím vysvětlit ostatním uchazečům o zaměstnání, jak tato vyhledávání provádím, a dokážu překonat neočekávané situace, které nastávají v digitálním prostředí (spam, nevhodné pracovní portály, problémy se stahováním atd.), abych na svých stránkách našel vhodné pracovní nabídky, chytrý telefon.
Umím se podělit o své tipy na hledání zaměstnání, které obsahují nevhodnější klíčová slova, pracovní inzeráty, blogy, wiki, aplikace a portály přizpůsobené různým pracovním profilům a uvedu příklady, jak překonat složité situace při hledání zaměstnání (např. nenalézání vhodných pracovních inzerátů, falešné nebo staré pracovní inzeráty).

Umím vytvořit digitální platformu pro spolupráci (blog, wiki atd.), kterou mohou ostatní uchazeči o zaměstnání používat k procházení a filtrování pracovních portálů a nabídek podle svých potřeb při hledání zaměstnání

Umím vytvářet nové aplikace nebo platformy pro procházení, vyhledávání a filtrování pracovních portálů a nabídek podle potřeb uchazečů o zaměstnání.



Odbornost
úroveň

1

Nadace

2

3

středně pokročilí

4

5

Pokročilý

6

7

Vznesené
Specializované

8

- Na základní úrovni a s vedením mohou:
- identifikovat své informační potřeby,
 - vyhledávat data, informace a obsah pomocí jednoduchého vyhledávání v digitálním prostředí,
 - zjistit, jak získat přístup k těmto datům, informacím a obsahu a jak se mezi nimi pohybovat.
 - identifikovat jednoduché strategie osobního vyhledávání.

- Na základní úrovni a s autonomií a vhodným vedením tam, kde je to potřeba, mohou:
- identifikovat své informační potřeby,
 - vyhledávat data, informace a obsah pomocí jednoduchého vyhledávání v digitálním prostředí,
 - zjistit, jak získat přístup k těmto datům, informacím a obsahu a jak se mezi nimi pohybovat.
 - identifikovat jednoduché strategie osobního vyhledávání.

- Sám a při řešení přímých problémů mohou:
- vysvětlit své informační potřeby,
 - provádět dobře definovaná a rutinní vyhledávání za účelem nalezení dat, informací a obsahu v digitálních prostředích,
 - vysvětlit, jak k nim přistupovat a jak se pohybovat mezi nimi.
 - vysvětlit dobře definované a rutinní osobní vyhledávací strategie.

- Nezávisle, podle svých vlastních potřeb a při řešení dobře definovaných a nerutinních problémů, Můžou:
- ilustrovat informační potřeby,
 - organizovat vyhledávání dat, informací a obsahu v digitálním prostředí,
 - popsat, jak získat přístup k těmto datům, informacím a obsahu a jak se mezi nimi pohybovat.
 - organizovat strategie osobního vyhledávání.

- Kromě vedení ostatních mohou:
- reagovat na informační potřeby,
 - použít vyhledávání k získání dat, informací a obsahu v digitálním prostředí,
 - ukázat, jak získat přístup k těmto údajům, informacím a obsahu a procházet mezi nimi.
 - navrhnout strategie osobního vyhledávání.

- Na pokročilé úrovni, podle svých vlastních potřeb a potřeb ostatních, a ve složitých kontextech, I umět:
- posoudit informační potřeby,
 - přizpůsobit svou strategii vyhledávání tak, aby našel nejvhodnější data, informace a obsah v digitálním prostředí,
 - vysvětlit, jak získat přístup k těmto nejap vlastnit data, informace a obsah a procházet mezi nimi.
 - měnit strategie osobního vyhledávání.

- Na vysoce specializované úrovni mohou:
- vytvářet řešení složitých problémů s omezenou definicí, které souvisejí s procházením, vyhledáváním a filtrováním dat, informací a digitálního obsahu.
 - integrovat své znalosti, abych k nim přispěl odbornou praxí a znalostí a věst ostatní při procházení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu.

- U nejpokročilejších a na specializované úrovni umím:
- vytvářet řešení pro řešení složitých problémů s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí s procházením, vyhledáváním a filtrováním dat, informací a digitálního obsahu.
 - navrhovat nové nápady a procesy v oboru.

Příklady
použití

02

Učení se
Scénář:Přípravte
krátkou
zprávu na
konkrétní téma

S pomocí mého učitele:

Dokážu identifikovat webové stránky, blogy a digitální databáze ze seznamu v mé digitální učebnici a vyhledat literaturu na téma zprávy.

Dokážu také identifikovat literaturu k tématu zprávy na těchto webových stránkách, blozích a digitálních databázích a přistupovat k nim a procházet mezi nimi.

Pomocí seznamu obecných klíčových slov a značek, které jsou k dispozici v mé digitální učebnici, mohu také identifikovat ta, která by byla užitečná při hledání literatury na téma zprávy.

Ve třídě se svým učitelem, se kterým se mohu poradit, kdykoli potřebuji:

Dokážu identifikovat webové stránky, blogy a digitální databáze ze seznamu v mé digitální učebnici a vyhledat literaturu na téma zprávy.

Dokážu také identifikovat literaturu k tématu zprávy na těchto webových stránkách, blozích a digitálních databázích a přistupovat k nim a procházet mezi nimi.

Pomocí seznamu obecných klíčových slov a značek, které jsou k dispozici v mé digitální učebnici, mohu také identifikovat ta, která by byla užitečná při hledání literatury na téma zprávy.

Sám:

Dokážu pojmenovat své učitelské webové stránky, blogy a digitální databáze, ke kterým běžně přistupuji na svém počítači, abych si mohl prohlížet literaturu pro svůj domácí úkol.

Dokážu také použít dobře definovaná klíčová slova k vyhledání zdrojů literatury na webových stránkách, blozích a digitálních databázích a vysvětlit, jak získám přístup k výsledkům, které najdu, a jak se mezi nimi pohybovat.

Dokážu svým spolužákům vysvětlit klíčová slova a značky, které obvykle používám k vyhledávání literatury v digitálním prostředí (blogy, webové stránky, databáze), abych si připravil domácí úkol.

Mohu opravit problémy, jako je identifikace, že jsem vstoupil na nesprávnou webovou stránku nebo že opouštím své běžně používané weby.

Dokážu dát svým spolužákům příklady webových stránek, blogů a digitálních databází, se kterými konzultuji, abych našel literaturu na téma mé zprávy.

Mohu si zorganizovat vlastní vyhledávací strategii, abych našel tyto webové stránky, blogy a digitální databáze obsahující literaturu související s tématem mé zprávy.

Dokážu svému učiteli popsat, jak přistupuji k webovým stránkám, blogům a digitální databázi a jak se mezi nimi pohybuji, abych našel literaturu, kterou jsem tímto organizovaným vyhledáváním získal.

Pomocí digitálních a online lepicích poznámek na svém tabletu mohu uspořádat seznam užitečných klíčových slov a značek pro vyhledání literatury související s tématem zprávy.

Během těchto činností mohu reagovat na jakýkoli problém. Mohu například přidat nová klíčová slova a značky do svých osobních vyhledávacích strategií, pokud nenajdu vhodné zdroje související s tématem zprávy.

Pro přípravu zprávy mohu přistupovat na webové stránky, blogy a digitální databáze, abych našel literaturu související s daným tématem, pomocí jakéhokoli digitálního prostředí, ať už běžného nebo nového (OS, aplikace, zařízení).

Mohu spolužákovi ukázat, jak na svém tabletu najít webové stránky, blogy a digitální databáze obsahující literaturu pro zprávu.

Mohu jí vysvětlit, jak přistupovat k těmto digitálním zdrojům a jak se mezi nimi pohybovat, aby mohla najít literaturu pro svou zprávu.

Mohu nabídnout příteli své tipy, jak najít webové stránky, blogy a digitální databáze s literaturou související se zprávou pomocí klíčových slov a značek.

Umím posoudit nejvhodnější webové stránky, blogy a digitální databáze k získání literatury podle svých potřeb a potřeb přítele.

Dokážu najít webové stránky, blogy a digitální databáze přizpůsobené mým potřebám a potřebám přítele a rozlišovat mezi vhodnými a nevhodnými digitálními zdroji, vyskakovacími informacemi nebo spamem, když k nim přistupuji a procházím mezi nimi.

Dokážu svému učiteli vysvětlit, jak tato vyhledávání provádím, a překonat neočekávané situace, které nastanou v digitálním prostředí (např. potřebuji uživatelské jméno pro přístup k archivům digitální knihovny), abych našel literaturu pro napsání zprávy.

Umím poskytnout tipy zdůrazňující svou osobní strategii pro hledání nejvhodnější literatury na webových stránkách, blozích a digitálních databázích, včetně příkladů, jak mohu překonat složitost, ke které dochází při navigaci mezi těmito digitálními zdroji (např. když nenajdu dostatek literatury, nevyžádaná data).

Dokážu vytvořit platformu pro digitální spolupráci (blog, wiki atd.) v prostředí digitálního učení školy, ke sdílení a filtrování literatury, kterou jsem k tématu zprávy považoval za užitečnou, a vedl své spolužáky při psaní zprávy.

Umím vyvinout novou aplikaci nebo platformu pro procházení, vyhledávání a filtrování literatury o akademických tématech, kterou má třída používat.



Sekce 3

Kompetence

Tato část ukazuje každou kompetenci DigComp 2.1 v tabulce se čtyřmi rozměry: dimenze 1 (oblast kompetencí), dimenze 2 (název a deskriptor kompetence), dimenze 3 (úroveň odbornosti) a rozměr 5 (příklady použití). Zde připomínáme, že DigComp 2.1 nezahrnuje dimenzi 4 (znalosti, dovednosti a postoje).

Oblast kompetence 1: Informační a datová gramotnost

- 1.1 Procházení, vyhledávání, filtrování dat, informací a digitálního obsahu
- 1.2 Vyhodnocování dat, informací a digitálního obsahu
- 1.3 Správa dat, informací a digitálního obsahu

Oblast kompetence 2: Komunikace a spolupráce

- 2.1 Interakce prostřednictvím digitálních technologií
- 2.2 Sdílení prostřednictvím digitálních technologií
- 2.3 Zapojení se do občanství prostřednictvím digitálních technologií
- 2.4 Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií
- 2.5 Netiketa
- 2.6 Správa digitální identity

Oblast kompetence 3: Tvorba digitálního obsahu

- 3.1 Vývoj digitálního obsahu
- 3.2 Integrace a přepracování digitálního obsahu
- 3.3 Autorská práva a licence
- 3.4 Programování

Oblast kompetence 4: Bezpečnost

- 4.1 Ochrana zařízení
- 4.2 Ochrana osobních údajů a soukromí
- 4.3 Ochrana zdraví a pohody
- 4.4 Ochrana životního prostředí

Oblast kompetence 5: Řešení problémů

- 5.1 Řešení technických problémů
- 5.2 Identifikace potřeb a technologických reakcí
- 5.3 Kreativní využívání digitálních technologií
- 5.4 Identifikace mezer v digitálních dovednostech

23

26

32

36

40

A decorative graphic consisting of a yellow circle and a dark red curved line that passes through the circle. The text 'The Kompetenz' is centered within the yellow circle.

The Kompetence

Odbornost úroveň	1	Nadace	2	3	středně pokročilí	4	5	Pokročilý	6	7	Vznešeně Specializované	8
<p>Na základní úrovni a s vedením mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat své informační potřeby, vyhledávat data, informace a obsah pomocí jednoduchého vyhledávání v digitálním prostředí, zjistit, jak získat přístup k těmto datům, informacím a obsahu a jak se mezi nimi pohybovat. identifikovat jednoduché strategie osobního vyhledávání. 	<p>Na základní úrovni a s autonomií a vhodným vedením tam, kde je to potřeba, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat mé informační potřeby, vyhledávat data, informace a obsah pomocí jednoduchého vyhledávání v digitálním prostředí, zjistit, jak získat přístup k těmto datům, informacím a obsahu a jak se mezi nimi pohybovat. identifikovat jednoduché strategie osobního vyhledávání. 	<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlit mé informační potřeby, provádět dobře definované a rutinní vyhledávání vyhledávat data, informace a obsah v digitálním prostředí, vysvětlit, jak k nim přistupovat a jak se mezi nimi pohybovat. vysvětlit dobře definované a rutinní osobní vyhledávací strategie. 	<p>Nezávisle, podle svých vlastních potřeb a při řešení dobře definovaných a nerutinních problémů mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ilustrovat informace potřeby, organizovat vyhledávání dat, informací a obsahu v digitálním prostředí, popsat způsob přístupu k těmto datům, informacím a obsahu a procházet mezi nimi. organizovat strategie osobního vyhledávání. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> reagovat na informační potřeby, používat vyhledávání k získávání dat, informací a obsahu v digitálním prostředí, ukázat, jak získat přístup k těmto datům, informacím a obsahu a jak se mezi nimi pohybovat. navrhnout strategie osobního vyhledávání. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> hodnotit informace potřeby, přizpůsobit svou strategii vyhledávání tak, abych našel nevhodnější data, informace a obsah digitální prostředí, vysvětlit, jak získat přístup k těmto nevhodnějším datům, informacím a obsahu a jak se mezi nimi pohybovat. měnit strategie osobního vyhledávání. 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení složité problémy s omezenou definicí, že souvisí s procházením, vyhledáváním a filtrováním dat, informací a digitálního obsahu. integrovat mé znalosti edge přispívat k profesionální praxi a znalostem a vést ostatní při procházení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu. 	<p>Na nejpokročilejší a specializované úrovni mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení řešit složité problémy s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které spolu souvisí k procházení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálních obsah. navrhovat nové nápady a procesy v oboru. 					
Příklady použití	S pomocí pracovního poradce:											
01 Zaměstnanost Scénář:	Ze seznamu dokážu identifikovat pracovní portály, které mi mohou pomoci při hledání práce.											
Proces hledání zaměstnání	Tyto pracovní portály mohou také najít v obchodě s aplikacemi svého chytrého telefonu a přistupovat k nim a procházet mezi nimi.											
	Ze seznamu obecných klíčových slov pro hledání práce, který je k dispozici na blogu o hledání práce, mohu také identifikovat klíčová slova, která jsou pro mě užitečná.											
Příklady použití	S pomocí mého učitele:											
02 Učení se Scénář:	Dokážu identifikovat webové stránky, blogy a digitální databáze ze seznamu v mé digitální učebnici a vyhledat literaturu na téma zprávy.											
Připravte krátkou zprávu na konkrétní téma	Dokážu také identifikovat literaturu k tématu zprávy na těchto webových stránkách, blozích a digitálních databázích a přistupovat k nim a procházet mezi nimi.											
	Pomocí seznamu obecných klíčových slov a značek dostupných v mé digitální učebnici mohu také identifikovat ta, která by byla užitečná při hledání literatury na téma zprávy											

Odbornost úrovně	Nadace		středně pokročilí		Pokročilý		Vznešeně Specializované	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Na základní úrovni a s poradenství,</p> <p>mohu: • zjistit věrohodnost a spolehlivost společných zdrojů dat, informací a jejich digitálního obsahu.</p>	<p>Na základní úrovni a s samostatností a v případě potřeby vhodné vedení, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjistit důvěryhodnost a spolehlivost společných zdrojů dat, informací a jejich digitálního obsahu. 	<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provést analýzu, porovnávání a hodnocení věrohodnosti a spolehlivosti dobře definovaných zdrojů dat, informací a digitálního obsahu. • provést analýzu, interpretace a vyhodnocování dobře definovaných dat, informací a digitálních dat obsah 	<p>Samostatně, dle vlastních potřeb a řešení přesně definované a non-rou problémy s prsty, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět analýzu, porovnávání a hodnocení zdrojů dat, informací a digitálního obsahu. • provést analýzu, interpretace a vyhodnocování dat, informací a digitálního obsahu. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provést hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti různých zdrojů dat, informací a digitálního obsahu. • provést vyhodnocení různých dat, informací a digitálních obsah. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky posoudit důvěryhodnost a spolehlivost zdrojů dat, informací a digitálního obsahu. • kriticky vyhodnocovat data, informace a digitální obsah. 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet řešení komplexní problémy s omezenou definicí, které souvisejí s analýzou a hodnocením důvěryhodných a spolehlivých zdrojů dat, informací a obsahu v digitálním prostředí. • integrovat své znalosti, abych přispěl k profesionálním postupům a znalostem a vedl ostatní při analýze a hodnocení <p>důvěryhodnost a spolehlivost dat, informací a digitálního obsahu a jejich Zdroje.</p>	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet řešení pro řešení složitých problémů s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí s analýzou a hodnocením důvěryhodných a spolehlivých zdrojů dat, informací a obsahu v digitálním prostředí. • navrhnout nové nápady a procesy v oboru.
<p>Příklady použití</p> <p>01 Zaměstnanost Scénář:</p> <p>Proces hledání zaměstnání</p>	<p>S pomocí pracovního poradce:</p> <p>Dokážu identifikovat v seznamu pracovních portálů a aplikací, které přítel našel na blogu úřadu práce, ty, které jsou běžně používané, protože mají důvěryhodné a spolehlivé pracovní nabídky.</p>							
<p>Příklady použití</p> <p>02 Učení se Scénář:</p> <p>Připravte krátkou zprávu na konkrétní téma</p>	<p>Pomohl můj učitel:</p> <p>Ze seznamu ve své učebnici blogů a digitálních databází s dostupnou literaturou dokážu identifikovat ty, které se běžně používají, protože jsou důvěryhodné a spolehlivé.</p>							

Odbornost úroveň	1 Nadace	2	3 středně pokročilí	4	5 Pokročilý	6	7 Vznešeně Specializované	8
	<p>Na základní úrovni a s vedení, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat, jak organizovat, ukládat a získávat data, informace a obsah jednoduchým způsobem v digitálním prostředí. rozpoznat kam strukturovaně je uspořádat jednoduchým způsobem životní prostředí. 	<p>Na základní úrovni a s samostatnost a v případě potřeby vhodné vedení, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat, jak organizovat, ukládat a získávat data, informace a obsah jednoduchým způsobem v digitálním prostředí. rozpoznat kam strukturovaně je uspořádat jednoduchým způsobem životní prostředí. 	<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírat data, informace a obsah za účelem organizování, ukládání a vyhledávání rutinním způsobem v digitálním prostředí. organizovat je rutinním způsobem a strukturovaně životní prostředí. 	<p>Samostatně, dle vlastních potřeb a řešení přesně definované a non-rou problémy s prsty, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizovat informace, data a obsah tak, aby se daly snadno ukládat a načítat. organizovat informace, data a obsah v a strukturované prostředí. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> manipulovat s informacemi, daty a obsahem pro jejich snadnější organizaci, ukládání a vyhledávání. provádět jejich organizaci a zpracování ve strukturovaném prostředí. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> přizpůsobit správu informací, dat a obsahu pro co nejlépe vyhledávání a ukládání. přizpůsobit je tak, aby byly organizovány a zpracovávány v nejlépe strukturovaném prostředí. 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení komplexní problémy s omezenou definicí, které se týkají správy dat, informací a obsahu pro jejich organizaci, ukládání a vyhledávání ve strukturovaném digitálním prostředí. integrovat své znalosti, abych přispěl k profesionálním postupům a znalostem a vedl ostatní při správě dat, informací a digitálního obsahu ve strukturovaném digitální prostředí. 	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení řešit složité problémy s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí se správou dat, informací a obsahu pro jejich organizaci, ukládání a vyhledávání ve strukturovaném digitálním prostředí. navrhovat nové nápady a procesy v oboru.
<p>Příklady použití</p> <p>01 Zaměstnanost Scénář:</p> <p>Proces hledání zaměstnání</p>		<p>Doma se svou sestrou, která Ptám se vždy, když potřebuji:</p> <p>Dokážu identifikovat, jak a kde organizovat a sledovat pracovní inzeráty v pracovní aplikaci (např. www.indeed.com) v mém chytrém telefonu, abych je mohl načíst, když potřebuji je při hledání práce.</p>						
<p>Příklady použití</p> <p>02 Učení se Scénář:</p> <p>Připravte krátkou zprávu na konkrétní téma</p>		<p>Ve třídě se svým učitelem, se kterým se mohu poradit kdykoli potřebuji:</p> <p>Dokážu v tabletu identifikovat aplikaci, která umožňuje organizovat a ukládat odkazy na tyto webové stránky, blogy a digitální databáze související s konkrétním tématem literatury, a použít ji k jejich načtení, když je potřebuji pro mou zprávu.</p>						

Odbornost úroveň	Nadace		středně pokročilí		Pokročilý		Vznešeně Specializované		
	1	2	3	4	5	6	7	8	
<p>Příklady použití</p> <p>01 Zaměstnanost Scénář: Uspořádejte akci</p>			<p>Sám:</p> <p>Mohu komunikovat s účastníky a dalšími kolegy pomocí aplikace firemního e-mailového účtu v chytrém telefonu za účelem zorganizovat akci pro mou společnost.</p> <p>Mohu také vybrat možnosti dostupné v mé e-mailové sadě pro uspořádání události, jako je odesílání pozvánek do kalendáře.</p> <p>Mohu opravit problémy, např. nesprávnou e-mailovou adresu.</p>						
<p>Příklady použití</p> <p>02 Učení se Scénář: Připravte si skupinovou práci s mými spolužáky</p>			<p>Sám:</p> <p>Mohu používat běžně používaný chat na svém chytrém telefonu (např. Facebook messenger nebo WhatsApp), abych mohl mluvit se svými spolužáky a organizovat skupinovou práci.</p> <p>Mohu si vybrat jiný digitální komunikační prostředky zapnutý třídí tablet (např. moje třídí fórum), který by mohl být užitečný k rozhovoru o podrobnostech organizování skupinové práce.</p> <p>Mohu opravit problémy, jako je přidávání nebo mazání členů do chatovací skupiny.</p>						
	<p>Na základní úrovni a s vedení, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyberte jednoduchý digitální technologie pro interakci a identifikovat vhodné jednoduché komunikační prostředky pro danou osobu kontext. 	<p>Na základní úrovni a s samostatnost a v případě potřeby vhodné vedení, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyberte jednoduchý digitální technologie pro interakci a identifikovat vhodné jednoduché komunikační prostředky pro danou osobu kontext. 	<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> dobře definované a rutinní interakce s digitálními technologiemi a vybrat dobře definované a rutinní vhodné prostředky digitální komunikace pro daný kontext. 	<p>Samostatně, dle vlastních potřeb a řešení přesně definované a non-rou problémy s prsty, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrat různé digitální technologie pro interakci a vybrat různé vhodné digitální komunikační prostředky pro daný případ kontext. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> používat různé digitální technologie za účelem interakce, co nejvíce ukazovat ostatním vhodné digitální komunikační prostředky pro daný kontext 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> přizpůsobit různé digitální technologie pro nejvhodnější interakci a přizpůsobit co nejvíce ap vhodné komunikační prostředky pro dané kontext. 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení složité problémy s omezenou definicí, které souvisejí s interakcí prostřednictvím digitálních technologií a digitálních komunikačních prostředků. integrovat své znalosti, abych přispěl k profesionálním postupům a znalostem a vedl ostatní v interakci prostřednictvím digitálních technologií. 	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení pro řešení složité problémů s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí s interakcí prostřednictvím digitálních technologií a digitálních komunikačních prostředků navrhovat nové nápady a procesy v oboru. 	

Odbornost úroveň	1 Nadace	2	3	4 středně pokročilí	5	6 Pokročilý	7	8 Specializované
	<p>Na základní úrovni a s vedení, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznat jednoduché vhodné digitální technologie pro sdílení dat, informací a digitálního obsahu. identifikovat jednoduché postupy odkazování a přiřazování. 	<p>Na základní úrovni a s samostatností a v případě potřeby vhodné vedení, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznat jednoduché vhodné digitální technologie pro sdílení dat, informací a digitálního obsahu. identifikovat jednoduché postupy odkazování a přiřazování. 	<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrat dobře definované a rutinní vhodné digitální technologie pro sdílení dat, informací a digitálního obsahu. vysvětlit, jak jednat jako prostředník pro sdílení informací a obsahu prostřednictvím dobře definovaných a rutinních digitálních technologií, ilustrovat dobře definované a rutinní postupy odkazování a přiřazování. 	<p>Samostatně, dle vlastních potřeb a řešení přesně definované a non-rou problémy s prsty, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> manipulovat s vhodnými digitálními technologiemi ke sdílení dat, informací a digitálního obsahu. vysvětlit, jak jednat jako prostředník pro sdílení informací a obsahu prostřednictvím digitálních technologií, ilustrovat postupy odkazování a přiřazování. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdílet data, informace a digitální obsah prostřednictvím různých vhodných digitálních nástrojů, ukázat ostatním, jak mají jednat jako prostředníka pro sdílení informací a obsahu prostřednictvím digitálních technologií. uplatňovat různé postupy uvádění odkazů a přiřazování. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudit nejvhodnější digitální technologie pro sdílení informací a obsahu. přizpůsobit mou roli zprostředkovatele, změnit používání vhodnějších postupů odkazování a přiřazování. 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení komplexní problémy s omezenou definicí, které souvisejí se sdílením prostřednictvím digitálních technologií. integrovat své znalosti, abych přispěl k profesionálním postupům a znalostem a vedl ostatní při sdílení prostřednictvím digitálních technologií. 	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení pro řešení složitých problémů s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí se sdílením prostřednictvím digitálních technologií. navrhovat nové nápady a procesy v oboru.
<p>Příklady použití</p> <p>01 Zaměstnanost Scénář: Uspořádejte akcí</p>				<p>Mohu použít digitální úložný systém své společnosti ke sdílení agendy události se seznamem účastníků, který jsem vytvořil na svém počítači.</p> <p>Mohu ukázat svým kolegům na jejich chytrých telefonech, jak přistupovat k agendě a jak ji sdílet pomocí digitálního úložného systému mé organizace.</p> <p>Mohu své šéfce ukázat na jejím tabletu příklady digitálních zdrojů, které používám k navrhování programu akce.</p> <p>Během těchto činností mohu reagovat na jakýkoli problém, jako jsou neočekávané problémy se sdílením agendy s účastníky.</p>				
<p>Příklady použití</p> <p>02 Učení se Scénář: Připravte si skupinovou práci s mými spolužáky</p>				<p>Mohu použít cloudový úložný systém (např. Dropbox, Disk Google) ke sdílení materiálu s ostatními členy mé skupiny.</p> <p>Dokážu vysvětlit ostatním členům své skupiny pomocí třídního notebooku, jak sdílím materiál v digitálním úložném systému.</p> <p>Své učitelce mohu na jejím tabletu ukázat digitální zdroje, které používám k přípravě materiálu pro skupinovou práci.</p> <p>Zatímco dělám tyto činnosti, mohu vyřešit jakékoli problémy, které mohou nastat, jako je řešení problémů souvisejících s ukládáním nebo sdílením materiálu s ostatními členy mé skupiny.</p>				

Odbornost úrovně	Nadace		středně pokročilí		Pokročilý		Vznešeně Specializované		
	<p>Na základní úrovni a s vedení, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat jednoduché digitální služby, aby se mohli zapojit do společnosti. Dokážu rozpoznat jednoduché a vhodné digitální technologie, které mě zmocní a zapojí se do společnosti jako občan. 	<p>Na základní úrovni a s samostatností a v případě potřeby vhodné vedení, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat jednoduché digitální služby, aby se mohli zapojit do společnosti. rozpoznat jednoduché vhodné digitální technologie, které mě zmocní a zapojí se do společnosti jako občan. 	<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrat dobře definované a rutinní digitální služby, aby se mohly zapojit do společnosti. označují dobře definované a rutinní vhodné digitální technologie, abych se mohl zmocnit a zapojit se do společnosti jako občan. 	<p>Samostatně, dle vlastních potřeb a řešení přesně definované a non-rou problémy s prsty, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrat digitální služby aby se zapojili do společnosti. diskutovat o vhodném digitální technologie, abych se mohl zmocnit a zapojit se do společnosti jako občan. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhovat různé digitální služby pro zapojení do společnosti. používat vhodný digitální technologie, abych se mohl zmocnit a zapojit se do společnosti jako občan. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> měnit používání nevhodnějších digitálních služeb, aby se mohli zapojit do společnosti. měnit používání nevhodnějších digitálních technologií, abych se mohl zmocnit a zapojit se do společnosti jako občan. 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení komplexní problémy s omezenou definicí, které souvisejí se zapojením se do občanství prostřednictvím digitálních technologií. integrovat své znalosti, abych přispěl k profesionálním postupům a znalostem a vedl ostatní k zapojení se do občanství prostřednictvím digitálních technologií. 	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení řešit složité problémy s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí se zapojením se do občanství prostřednictvím digitálních technologií. navrhovat nové nápady a procesy v oboru. 	
<p>Příklady použití</p> <p>01</p> <p>Zaměstnanost Scénář:</p> <p>Uspořádejte akci</p>					<p>Mohu navrhovat a používat různé mediální strategie (např. Průzkum na Facebooku, Hashtagy na Instagramu a Twitteru), abych umožnil občanům mého města podílet se na definování hlavních témat akce o používání cukru při výrobě potravin.</p> <p>Mohu o těchto strategiích informovat své kolegy a ukázat jim, jak používat a zejména zmocnit občany k účasti.</p>				
<p>Příklady použití</p> <p>02</p> <p>Učení se Scénář:</p> <p>Připravte si skupinovou práci s mými spolužáky</p>					<p>Mohu navrhovat a používat různé mikroblogy (např. Twitter), blogy a wiki, pro veřejnou konzultaci o sociálním začleňování migrantů v mém sousedství s cílem shromáždit návrhy na téma skupinové práce.</p> <p>Mohu informovat své spolužáky o těchto digitálních platformách a vést je, jak používat konkrétní platformu k posílení účasti občanství v jejich sousedství.</p>				

Odbornost úroveň	Nadace		středně pokročilí		Pokročilý		Vzneseně Specializované	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Příklady použití	<p>Na základní úrovni a s vedením, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrat si jednoduché digitální nástroje a technologie pro spolupráci procesy. 		<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrat dobře definované a rutinní digitální nástroje a technologie pro spolupráci procesy. 		<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhnout různé digitální nástroje a technologie pro spolupráci procesy. 		<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení složitých problémů s omezenou definicí, které souvisejí s používáním kolaborativních procesů a spoluvytvářením a spoluvytvářením dat, zdrojů a znalostí prostřednictvím digitálních nástrojů a technologií. integrovat své znalosti, abych přispěl k profesionální praxi a znalostem a vedl ostatní ke spolupráci prostřednictvím digitálních technologií. 	
Příklady použití	<p>01 Zaměstnanost Scénář: Uspořádejte akci</p>				<p>Mohu v práci používat nejvhodnější digitální nástroje (např. Dropbox, Disk Google, wiki), abych se svými kolegy vytvořil leták a blog na událost.</p> <p>Dokážu také rozlišit vhodné a nevhodné digitální nástroje pro procesy spolupráce. Posledně jmenované jsou ty nástroje, které neřeší účel a rozsah úkolu - např. dvě osoby upravující text současně pomocí wiki je nepraktické.</p> <p>Umím překonat nečekané situace, které mohou v digitálním prostředí nastat při společné tvorbě letáku a blogu (např. kontrola přístupu k úpravám dokumentů nebo kolega nemůže ukládat změny materiálů).</p>			
	<p>02 Učení se Scénář: Připravte si skupinovou práci s mými spolužáky</p>				<p>Mohu použít nejvhodnější digitální zdroje k vytvoření videa souvisejícího s prací na mém tabletu se svými spolužáky. Dokážu také rozlišit vhodné a nevhodné digitální zdroje pro vytvoření tohoto videa a práci v digitálním prostředí společně se spolužáky.</p> <p>Dokážu překonat nečekané situace, které nastanou v digitálním prostředí při spoluvytváření dat a obsahu a natáčení videa o skupinové práci. (např. soubor neaktualizuje změny provedené členy, člen neví, jak nahrát soubor do digitálního nástroje).</p>			

Odbornost úrovně	Nadace		středně pokročilí		Pokročilý		Vznešené Specializované	
	1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Příklady použití</p> <p>01 Zaměstnanost Scénář: Uspořádejte akci</p>							<p>Při organizování akce pro moji organizaci mohu řešit problémy, které vzniknou při psaní a komunikaci v digitálním prostředí (např. nevhodné komentáře o mé organizaci na sociální síti).</p> <p>Z této praxe mohu vytvořit pravidla, která mohou moji současní i budoucí kolegové zavést a použít jako vodítko.</p>	
<p>Příklady použití</p> <p>02 Učení se Scénář: Připravte si skupinovou práci s mými spolužáky</p>							<p>Umím řešit problémy s etiketou, které se vyskytnou u mých spolužáků při používání digitální platformy pro spolupráci (blog, wiki atd.) pro skupinovou práci (např. spolužáci se navzájem kritizují).</p> <p>Dokážu vytvořit pravidla pro vhodné chování při práci online jako skupina, která lze používat a sdílet ve školním digitálním vzdělávacím prostředí. Mohu také vést své spolužáky k tomu, co představuje vhodné digitální chování při práci s ostatními na digitální platformě.</p>	
<p>Na základní úrovni a s vedení, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišovat jednoduché normy chování a know-how při používání digitálních technologií a interakci v digitálním prostředí. zvolte jednoduchý com režimy komunikace a strategie přizpůsobené publiku a rozlišovat jednoduché aspekty kulturní a generační rozmanitosti, které je třeba vzít v úvahu v digitálním prostředí. 	<p>Na základní úrovni a s samostatnost a v případě potřeby vhodné vedení, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišovat jednoduché normy chování a know-how při používání digitálních technologií a interakci v digitálním prostředí. zvolte jednoduchý com režimy komunikace a strategie přizpůsobené publiku a rozlišovat jednoduché aspekty kulturní a generační rozmanitosti, které je třeba vzít v úvahu v digitálním prostředí. 	<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> jasně definované a rutinní normy chování a know-how při používání digitálních technologií a interakci v digitálním prostředí. vyjadřovat dobře definované a rutinní komunikaci strategie přizpůsobené publiku a popsat dobře definované a rutinní kulturní a generační rozmanitost jako aspekty, které je třeba zvážit v digitálním prostředí. 	<p>Samostatně, dle vlastních potřeb a řešení přesně definované a non-rou problémy s prsty, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutovat o chování normy a know-how při používání digitálních technologií a interakci v digitálním prostředí. diskutovat o komunikaci strategie přizpůsobené publiku a diskutovat o kulturních a generační rozmanitost jako aspekty, které je třeba zvážit v digitálním prostředí. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikovat různé být normy a know-how při používání digitálních technologií a interakci v digitálním prostředí. uplatňovat různé komunikační strategie v digitálních prostředích přizpůsobených publiku a aplikovat různé kulturní a aspekty generační rozmanitosti, které je třeba zvážit v digitálním prostředí. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> přizpůsobit co nejvíce správné normy chování a know-how při používání digitálních technologií a interakci v digitálním prostředí. přizpůsobit nevhodnější komunikační strategie v digitálním prostředí publiku a aplikovat různé kulturní a aspekty generační rozmanitosti v digitálním prostředí. 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení komplexní problémy s omezenou definicí, které souvisejí s digitální etiketou respektující různé publikum a kulturní a generační rozmanitost. integrovat své znalosti, abych přispěl k profesionální praxi a znalostem a vedl ostatní k digitální etiketě. 	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení řešit složité problémy s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí s digitální etiketou respektující různé publikum a kulturní a generační rozmanitost. navrhovat nové nápady a procesy v oboru. 	

Odbornost úroveň	Nadace		středně pokročilí		Pokročilý		Vznešeně Specializované	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Na základní úrovni a s vedení, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat digitální identitu, popsat jednoduché způsoby chránit svou pověst online, rozpoznat jednoduchá data, která vytvářím prostřednictvím digitálních nástrojů, prostředí nebo služeb. 	<p>Na základní úrovni a s samostatnost a v případě potřeby vhodné vedení, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat digitální identitu, popsat jednoduché způsoby chránit svou pověst online, rozpoznat jednoduchá data, která vytvářím prostřednictvím digitálních nástrojů, prostředí nebo služeb. 	<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišovat řadu dobře definovaných a rutinních digitálních identit, vysvětlit dobře definované a rutinní způsoby, jak chránit svou pověst online, popsat dobře definované data, která běžně produkuje prostřednictvím digitálních nástrojů, prostředí nebo služeb. 	<p>Samostatně, dle vlastních potřeb a řešení přesně definované a non-rou problémy s prsty, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> zobrazovat různé specifické digitální identity, diskutovat o konkrétních způsobech chránit svou pověst online, manipulovat s daty I pro prostřednictvím digitálních nástrojů, prostředí nebo služeb. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> používat různé digitální identity, aplikovat různými způsoby chránit svou pověst online, používat data, která vytvářím prostřednictvím několika prostředí digitálních nástrojů a služby. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišovat více digitálních identit, vysvětlit vhodnější způsoby ochrany vlastní pověsti, změnit data pro prostřednictvím několika nástrojů, prostředí a služeb. 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení složité problémy s omezenou definicí, které souvisejí se správou digitální identity a ochranou pověsti lidí na internetu. integrovat mé znalosti přispívat k profesionální praxi a znalostem a věst ostatní při správě digitální identity. 	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení pro řešení složitých problémů s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí se správou digitální identity a ochranou pověsti lidí online. navrhovat nové nápady a procesy v oboru.
<p>Příklady použití</p> <p>01 Zaměstnanost Scénář: Uspořádejte akci</p>								<p>Mohu svému šéfovi navrhnout nový postup na sociálních sítích, který zabrání akcím, které by mohly poškodit digitální reputaci naší společnosti (např. spam) při propagaci firemních akcí.</p>
<p>Příklady použití</p> <p>02 Učení se Scénář: Připravte si skupinovou práci s mými spolužáky</p>								<p>Mohu své škole navrhnout nový postup, který zabrání zveřejňování digitálního obsahu (texty, obrázky, videa), který může poškodit pověst studentů.</p>

Odbornost úroveň	1 Nadace	2	3 středně pokročilí	4	5 Pokročilý	6	7 Vznešené Specializované	8
<p>Příklady použití</p> <p>01 Zaměstnanost Scénář:</p> <p>Vytvořte krátký kurz (výukový program) pro školení personálu na novém postup, který se má v organizaci uplatňovat</p>	<p>Na základní úrovni a s vedení, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat způsoby, jak vytvářet a upravovat jednoduchý obsah v jednoduchých formátech, zvolit, jak se vyjádřím prostřednictvím vytvoření jednoduchého digitálního prostředek. <p>Na základní úrovni a s samostatnost a v případě potřeby vhodné vedení, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat způsoby, jak vytvářet a upravovat jednoduchý obsah v jednoduchých formátech, zvolit, jak se vyjádřím prostřednictvím vytvoření jednoduchého digitálního prostředek. 		<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádět způsoby, jak vytvářet a upravovat dobře definovaný a rutinní obsah v dobře definovaných a rutinních formátech, vyjadřovat se prostřednictvím vytváření well-de pokutovaný a rutinní digitální prostředek. 	<p>Samostatně, dle vlastních potřeb a řešení přesně definované a non-rou problémy s prsty, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádět způsoby, jak vytvářet a upravovat obsah v různých formátech, vyjadřovat se prostřednictvím digitální tvorby prostředek. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> používat způsoby vytváření a úpravy obsahu v různých formátech, ukázat způsoby, jak se vyjádřit prostřednictvím vytváření digitálních prostředků. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> měnit obsah pomocí nevhodnějších formátů, přizpůsobit své vyjádření prostřednictvím vytvoření nevhodnějších digitálních prostředků. 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení komplexní problémy s omezenou definicí, které souvisejí s tvorbou a vydáváním obsahu v různých formátech a sebevýmážením digitálními prostředky. integrovat své znalosti, abych přispěl k profesionální praxi a znalostem a vedl ostatní v obsah. 	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení pro řešení složitých problémů s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí s tvorbou a edicí obsahu na různých podložkách a sebevýmážením prostřednictvím digitálních prostředků. navrhovat nové nápady a procesy v oboru.
<p>Příklady použití</p> <p>02 Učení se Scénář:</p> <p>Připravte si prezentaci na určité téma, které Udělám to svým spolužákům</p>	<p>Pomohl můj učitel:</p> <p>Mohu zjistit, jak tvořit digitální animovaná prezentace využívající výukový videonávod z YouTube, který mi poskytl můj učitel, aby mi pomohl prezentovat svou práci mým spolužákům.</p> <p>Dokážu také identifikovat další digitální prostředky z článku ve své učebnici, které mi mohou pomoci prezentovat práci jako animovanou digitální prezentaci svým spolužákům na interaktivní digitální tabule.</p>							

Odbornost úroveň	1 Nadace	2	3 středně pokročilí	4	5 Pokročilý	6	7 Vznešeně Specializované	8
	<p>Na základní úrovni a s vedení, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrat způsoby, jak upravit, vylepšit, vylepšit a integrovat jednoduché položky nového obsahu a informací za účelem vytvoření nových a originálních. 	<p>Na základní úrovni a s samostatností a v případě potřeby vhodné vedení, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrat způsoby, jak upravit, vylepšit, vylepšit a integrovat jednoduché položky nového obsahu a informací za účelem vytvoření nových a originálních 	<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlit způsoby, jak upravit, zpřesnit, vylepšit a integrovat dobře definované položky nového obsahu a informací za účelem vytvoření nových a originálních. 	<p>Samostatně, dle vlastních potřeb a řešení přesně definované a non-rou problémy s prsty, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> prodiskutujte způsoby, jak upravit, zpřesnit, vylepšit a integrovat nový obsah a informace, abyste vytvořili nové a originální. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat s novými různými položkami obsahu a informací, upravovat, zdokonalovat, zlepšovat a integrovat je za účelem vytvoření nových a originálních jedničky. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> hodnotit nejvíce vhodné způsoby, jak upravit, zpřesnit, vylepšit a integrovat konkrétní nové položky obsahu a informací za účelem vytvoření nových a originálních. 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení komplexní problémy s omezenou definicí, které souvisejí s úpravami, zpřesňováním, zlepšováním a integrací nového obsahu a informací do stávajících znalostí za účelem vytváření nových a originálních. integrovat své znalosti, abych přispěl k profesionální praxi a znalostem a vedl ostatní při integraci a přepracování obsahu 	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení řešit složité problémy s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí s úpravami, zdokonalováním, zlepšováním a integrací nového obsahu a informací do stávajících znalostí za účelem vytváření nových a originálních. navrhovat nové nápady a procesy v oboru.
<p>Příklady použití</p> <p>01 Zaměstnanost Scénář:</p> <p>Vytvořte krátký kurz (výukový program) pro školení personálu na novém postup, který se má v organizaci uplatňovat</p>		<p>S pomocí kolegy (který má pokročilou digitální kompetenci a se kterým se mohu poradit, kdykoli potřebuji) a s podporou výukového videa s kroky, jak na to:</p> <p>Mohu zjistit, jak přidat nové dialogy a obrázky do krátkého podpůrného videa, které již bylo vytvořeno na tranetu, aby ilustrovalo to nové organizační postupy.</p>						
<p>Příklady použití</p> <p>02 Učení se Scénář:</p> <p>Připravte si prezentaci na určité téma téma že Udělám to svým spolužákům</p>		<p>Doma s matkou (se kterou se mohu poradit, kdykoli potřebuji) a pomocí seznamu (uložený na mém tabletu, který mi poskytl můj učitel, s kroky, jak na to):</p> <p>Dokážu identifikovat, jak aktualizovat digitální animovanou prezentaci, kterou jsem vytvořil, abych mohl prezentovat svou práci svým spolužákům, přidáním textu, obrázků a vizuálních efektů, které budou zobrazeny ve třídě pomocí interaktivní digitální tabule.</p>						

Odbornost úroveň	1	2	3	4	5	6	7	8
	Nadace		středně pokročilí		Pokročilý		Vznešeně Specializované	
<p>Příklady použití</p> <p>01 Zaměstnanost Scénář:</p> <p>Vytvořte krátký kurz (výukový program) pro školení personálu na novém postup, který se má v organizaci použít</p>	<p>Na základní úrovni a s vedení, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat jednoduchá pravidla autorských práv a licencí, která se vztahují na data, digitální informace a obsah. 	<p>Na základní úrovni a s samostatností a v případě potřeby vhodné vedení, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat jednoduchá pravidla autorských práv a licencí, která se vztahují na data, digitální informace a obsah. 	<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádět dobře definovaná a běžná pravidla autorských práv a licencí, která se vztahují na data, digitální informace a obsah. <p>Sám:</p> <p>Mohu říci kolegovi, které banky obrázků obvykle používám k nalezení obrázků, které si mohu zdarma stáhnout pro krátké výukové video nový postup pro zaměstnance mé organizace.</p> <p>Dokážu si poradit s problémy, jako je identifikace symbolu, který označuje zda obrázek je licencován s určitým typem kreativy Commons licence a lze tedy znovu použít bez autorovy mise.</p>	<p>Samostatně, dle vlastních potřeb a řešení přesně definované a non-rou problémy s prsty, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutovat o pravidlech autorských práv a licencích, která se vztahují na digitální informace a obsah. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňovat odlišná pravidla autorských práv a licencí, která se vztahují na data, digitální informace a obsah. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvolit nejvhodnější pravidla, která aplikují autorská práva a licence na data, digitální informace a obsah. 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení komplexní problémy s omezenou definicí, které souvisejí s aplikací autorských práv a licencí na data, digitální informace a obsah. integrovat své znalosti, abych přispěl k profesionální praxi a znalostem a vedl ostatní při uplatňování autorských práv a licencí. 	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení pro řešení složitých problémů s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí s aplikací autorských práv a licencí na data, digitální informace a obsah. navrhovat nové nápady a procesy v oboru.
<p>Příklady použití</p> <p>02 Učení se Scénář:</p> <p>Připravte si prezentaci na určité téma téma že Udělám to svým spolužákům</p>			<p>Sám:</p> <p>Dokážu vysvětlit kamarádovi, které obrázkové banky obvykle používám k vyhledání obrázků, které si mohu stáhnout zcela zdarma a vytvořit digitální animaci, kterou představím svým spolužákům.</p> <p>Mohu opravit problémy, jako je identifikace symbolu, který označuje, že obrázek je chráněn autorským právem, a proto jej nelze použít bez svolení autora.</p>					

Odbornost úroveň	1 Nadace	2	3	středně pokročilí 4	5	Pokročilý 6	7 Vznešeně Specializované	8
	<p>Na základní úrovni a s vedení, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznam jednoduchých pokynů pro výpočetní systém k vyřešení jednoduchého problému nebo provedení jednoduchého úkolu. 	<p>Na základní úrovni a s samostatnost a v případě potřeby vhodné vedení, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznam jednoduchých pokynů pro výpočetní systém k vyřešení jednoduchého problému nebo provedení jednoduchého úkolu. 	<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznam dobře definovaných a rutinních pokynů pro výpočetní systém pro řešení rutinních problémů nebo provádění rutinních úkolů. 	<p>Samostatně, dle vlastních potřeb a řešení přesně definované a non-routině problémy s prsty, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vypsat pokyny pro výpočetní systém k vyřešení daného problému nebo provedení konkrétní úlohy. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat s instrukcemi pro počítačový systém k řešení jiného problému nebo provádění různých úkolů. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> určit nejvíce vhodné instrukce pro výpočetní systém k řešení daného problému a provádění konkrétních úkolů. 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení komplexní problémy s omezenou definicí, které souvisejí s plánováním a vývojem instrukcí pro výpočetní systém a prováděním úlohy pomocí výpočetního systému. integrovat své znalosti, abych přispěl k profesionální praxi a znalostem a vedl ostatní v programování. 	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení pro řešení složitých problémů s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí s plánováním a vývojem instrukcí pro výpočetní systém a prováděním úlohy pomocí výpočetního systému. navrhovat nové nápady a procesy v oboru.
<p>Příklady použití</p> <p>01 Zaměstnanost Scénář:</p> <p>Vytvořte krátký kurz (výukový program) pro školení personálu na novém postup, který se má v organizaci uplatňovat</p>				<p>Pomocí programovacího jazyka (např. Ruby, Python) mohu poskytnout pokyny k vytvoření vzdělávací hry, která představí nový postup, který má být v organizaci aplikován.</p> <p>Dokážu vyřešit problémy, jako je ladění programu za účelem vyřešení problémů s mým kódem.</p>				
<p>Příklady použití</p> <p>02 Učení se Scénář:</p> <p>Připravte si prezentaci na určité téma, které Udělám to svým spolužákům</p>				<p>Pomocí jednoduchého grafického programovacího rozhraní (např. Scratch Jr), mohu vyvinout aplikaci pro chytré telefony, která představí moji práci mým spolužákům.</p> <p>Pokud se objeví problém, vím, jak program odladit a mohu opravit snadné problémy v mém kódu.</p>				

Odbornost úroveň	Nadace		středně pokročilí		Pokročilý		Vznešeně Specializované			
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Příklady použití	<p>Na základní úrovni a s vedení, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat jednoduché způsoby ochrany mých zařízení a digitálního obsahu a rozlišovat jednoduché rizika a hrozby v digitálním prostředí, zvolit jednoduchá bezpečnostní opatření a identifikovat jednoduché způsoby, jak mít náležitý ohled na spolehlivost a soukromí 		<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvést dobře definované a rutinní způsoby ochrany mých zařízení a digitálního obsahu a rozlišovat dobře-de-pokutovaná a běžná rizika a hrozby v digitálním prostředí, vybrat dobře definované a běžná bezpečnostní a bezpečnostní opatření. naznačit dobře definované a rutinní způsoby, jak mít náležitý ohled na spolehlivost a soukromí 		<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikovat různé způsoby chránit zařízení a digitální obsah a rozlišovat různá rizika a hrozby v digitální prostředí, uplatňovat bezpečnost a zabezpečení opatření. používat různé způsoby, jak mít náležitý ohled na spolehlivost a soukromí 		<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvolit nejvhodnější ochranu pro zařízení a digitální obsah a diskriminovat rizika a hrozby v digitálním prostředí, zvolit nejvhodnější bezpečnost a zabezpečení opatření. posoudit nejvhodnější způsoby, jak náležitě zohlednit spolehlivost a soukromí 		<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení komplexní problémy s omezenou definicí, které se týkají ochrany zařízení a digitálního obsahu, řízení rizik a hrozeb, uplatňování bezpečnostních a bezpečnostních opatření a spolehlivosti a soukromí v digitálních prostředích. integrovat své znalosti, abych přispěl k profesionální praxi a znalostem a vedl ostatní při ochraně zařízení. 	
Příklady použití	<p>01 Zaměstnanost Scénář: Použití a Twitter účet pro sdílení informací na mém organizace</p>				<p>Mohu chránit firemní Twitter účet pomocí různých metod (např. silné heslo, kontrolovat poslední přihlášení) a ukázat novým kolegům, jak na to.</p> <p>Dokážu odhalit rizika, jako je přijímání tweetů a zpráv od stoupců s falešnými profily nebo pokusy o phishing.</p> <p>Mohu použít opatření, abych se jim vyhnul (např. kontrolovat nastavení soukromí).</p> <p>Mohu také pomoci svým kolegům odhalit rizika a hrozby při používání Twitteru.</p>					
Příklady použití	<p>02 Učení se Scénář: Využití školní digitální výukové platformy ke sdílení informací o zajímavých tématech</p>				<p>Mohu chránit informace, data a obsah na platformě digitální výuky mé školy (např. silné heslo, kontrolovat poslední přihlášení).</p> <p>Dokážu odhalit různá rizika a hrozeb při přístupu na školní digitální platformu a uplatňovat opatření, jak se jim vyhnout (např. jak kontrolovat přílohy virů před stažením).</p> <p>Mohu také pomoci svým spolužákům odhalit rizika a hrozba při používání platformy digitálního učení na svých tabletech (např. kontrola toho, kdo má k souborům přístup).</p>					

Odbornost úroveň	1 Nadace	2	3 středně pokročilí	4	5 Pokročilý	6	7 Vznešeně Specializované	8
<p>Příklady použití</p> <p>01</p> <p>Zaměstnanost Scénář:</p> <p>Použití a Cvrlikání účet pro sdílení informací na mé organizaci</p>	<p>Na základní úrovni a s vedení, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrat jednoduché způsoby ochrany mých osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí a identifikovat jednoduché způsoby použití a sdílení osobně identifikovatelné údaje chránit sebe i ostatní před škodami. identifikovat jednoduchá prohlášení o zásadách ochrany osobních údajů, jak osobní údaje se používají v digitálních službách. 	<p>Na základní úrovni a s samostatnost a vhodné vedení tam, kde je potřeba, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrat jednoduché způsoby ochrany mých osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí a identifikovat jednoduché způsoby použití a sdílení osobně identifikovatelné údaje chránit sebe i ostatní před škodami. identifikovat jednoduchá prohlášení o zásadách ochrany osobních údajů, jak osobní údaje se používají v digitálních službách. 	<p>Sám a při řešení přímých problémů mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlit dobře definované a běžné způsoby ochrany mých osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí a vysvětlit dobře definované a rutinní způsoby použití a sdílení osobně identifikovatelné údaje chránit sebe i ostatní před škodami. naznačit well-de pokuta a rutina prohlášení o zásadách ochrany osobních údajů, jak osobní údaje se používají v digitálních službách. 	<p>Samostatně, podle mých vlastních potřeb a řešení dobře definované a nerutinní problémy, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutovat způsoby, jak pro chránit mé osobní údaje a soukromí v digitálním prostředí a diskutovat o způsobech použití a sdílení osobně identifikovatelných informací a zároveň chránit sebe i ostatní před poškozením. uvést prohlášení o zásadách ochrany osobních údajů o tom, jak jsou osobní údaje používány v digitálních službách. 	<p>Kromě vedení ostatních mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> používat různé způsoby ochrany mých osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí a použít různé spec konkrétní způsoby, jak sdílet svá data a zároveň chránit sebe a ostatní před nebezpečím. vysvětlit prohlášení o zásadách ochrany osobních údajů, jak osobní údaje se používají v digitálních službách. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle vlastních potřeb a potřeb ostatních a ve složitých kontextech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvolit vhodnější způsoby ochrany osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí a vyhodnotit nevhodnější způsoby použití a sdílení osobně identifikovatelných informací a zároveň chránit sebe i ostatní před přehradou věky. vyhodnotit vhodnost prohlášení o zásadách ochrany osobních údajů o tom, jak jsou osobní údaje používány. <p>Umím vybrat nevhodnější způsob ochrany osobních údajů svých kolegů (např. adresa, telefonní číslo) při sdílení digitálního obsahu (např. obrázku) na firemním Twitter účtu.</p> <p>Dokážu rozlišit mezi vhodným a nevhodným digitálním obsahem pro jeho sdílení na firemním účtu Twitter, aby nedošlo k poškození mého soukromí a soukromí mých kolegů.</p> <p>Dokážu posoudit, zda jsou osobní údaje na firemním Twitteru používány přiměřeně podle evropského zákona o ochraně údajů a práva být zapomenut.</p> <p>Dokážu si poradit se složitými situacemi, které mohou nastat s osobními údaji v mé organizaci na Twitteru, jako je odstranění obrázků nebo jmen za účelem ochrany osobních údajů v souladu s evropským zákonem o ochraně údajů a právem být zapomenut.</p>	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení složitých problémů s omezenou definicí, které souvisejí s ochranou osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí, používáním a sdílením osobně identifikovatelných informací chránících sebe i ostatní před nebezpečím a zásadami ochrany osobních údajů pro používání mých osobních údajů. integrovat své znalosti, abych přispěl k profesionální praxi a znalostem a vedl ostatní při ochraně osobních údajů a soukromí. 	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení k řešení složitých problémů s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí s ochranou osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí, používáním a sdílením osobně identifikovatelných informací chránících sebe i ostatní před nebezpečím a zásadami ochrany osobních údajů při používání mých osobních údajů. navrhovat nové nápady a procesy v oboru.
<p>Příklady použití</p> <p>02</p> <p>Učení se Scénář:</p> <p>Využití školní</p> <p>digitální výukové platformy ke sdílení informací o zajímavých tématech</p>						<p>Dokážu si vybrat nevhodnější způsob ochrany svých osobních údajů (např. adresy, telefonního čísla) před jejich sdílením na digitální platformě školy.</p> <p>Dokážu rozlišovat mezi vhodným a nevhodným digitálním obsahem pro jeho sdílení na digitální platformě mé školy, aby nedošlo k poškození mého soukromí a soukromí mých spolužáků.</p> <p>Dokážu posoudit, zda je způsob, jakým jsou moje osobní údaje používány na digitální platformě, vhodný a přijatelný z hlediska mých práv a soukromí.</p> <p>Dokážu překonat složité situace, které mohou nastat s mými osobními údaji a údaji mých spolužáků na platformě digitálního vzdělávání, například osobní údaje nejsou používány v souladu se „Zásadami ochrany osobních údajů“ platformy.</p>		

Odbornost úroveň	1 Nadace	2	3 středně pokročilí	4	5 Pokročilý	6	7 Vznešeně Specializované	8
<p>Příklady použití</p> <p>01 Zaměstnanost Scénář:</p> <p>Použití a Cvrlikání účet pro sdílení informací na mé organizaci</p>	<p>Na základní úrovni a s vedení, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišit jednoduché způsoby, jak se při používání digitálních technologií vyhnout zdravotním rizikům a ohrožení fyzické a psychické pohody. zvolit jednoduché způsoby abych se ochránil před možným nebezpečím v digitálu prostředí. identifikovat jednoduché digitální technologie pro sociální blahobyt a sociální začlenění. 	<p>Na základní úrovni a s samostatnost a v případě potřeby vhodné vedení, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišit jednoduché způsoby, jak se při používání digitálních technologií vyhnout zdravotním rizikům a ohrožení fyzické a psychické pohody. zvolit jednoduché způsoby abych se ochránil před možným nebezpečím v digitálu prostředí. identifikovat jednoduché digitální technologie pro sociální blahobyt a sociální začlenění. 	<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlit dobře definované a rutinní způsoby, jak se vyhnout zdravotním rizikům a ohrožení fyzické a psychické pohody při používání digitálních technologií. vybrat dobře definované a rutinní způsoby, jak se chránit před nebezpečím v digitálním prostředí. označují dobře definované a rutinní digitální technologie pro sociální blaho a sociální začlenění. 	<p>Samostatně, dle vlastních potřeb a řešení přesně definované a non-rou problémy s prsty, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlit způsoby, jak se vyhnout ohrožení mého fyzického a psychického zdraví v souvislosti s používáním technologií. vybrat způsoby, jak chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí mentů. diskutovat o digitálních technologiích pro sociální blahobyt a začlenění. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ukázat různé způsoby, jak se při používání digitálních technologií vyhnout zdravotním rizikům a ohrožení fyzické a psychické pohody. používat různé způsoby, jak chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitální podobě prostředí. ukázat různé digitální technologie pro sociální blahobyt a sociální začlenění. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišovat nejvhodnější způsoby, jak se vyhnout zdravotním rizikům a ohrožení fyzické a psychické pohody při používání digitálních technologií. přizpůsobit ty nejvhodnější způsoby, jak chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí mentů. měnit využití digitálních technologií pro sociální blahobyt a sociální začlenění. 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení složité problémy s omezenou definicí, které souvisejí s vyhýbáním se zdravotním rizikům a ohrožením blahobytu při používání digitálních technologií, k ochraně sebe a ostatních před nebezpečím v digitálním prostředí a k využívání digitálních technologií pro sociální blaho a sociální začlenění . integrovat své znalosti, abych přispěl k profesionální praxi a znalostem a vedl ostatní k ochraně zdraví. 	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení pro řešení složitých problémů s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí s vyhýbáním se zdravotním rizikům a hrozbám pro blaho při používání digitálních technologií, k ochraně sebe a ostatních před nebezpečím v digitálním prostředí a k používání digitálních technologií pro sociální blahobyt a sociální začlenění. navrhovat nové nápady a procesy v oboru.
<p>Příklady použití</p> <p>02 Učení se Scénář:</p> <p>Využití školní</p> <p>digitální výukové platformy ke sdílení informací o zajímavých tématech</p>							<p>Mohu vytvořit blog o kyberšikaně a sociálním vyloučení pro platformu digitálního učení mé školy, která pomáhá mým spolužákům rozpoznat a čelit násilí v digitálním prostředí.</p>	

Odbornost úroveň	1 Nadace	2	3	středně pokročilí 4	5	Pokročilý 6	7 Vznešené Specializované	8
	<p>Na základní úrovni a s vedení, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznat jednoduchý environmentální dopady digitálních technologií a jejich využití. 	<p>Na základní úrovni a s samostatností a v případě potřeby vhodné vedení, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznat jednoduchý environmentální dopady digitálních technologií a jejich využití. 	<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> naznačit dobře definované a rutinní dopady digitálních technologií na životní prostředí a jejich použití. 	<p>Samostatně, dle vlastních potřeb a řešení přesně definované a non-routinové problémy s prsty, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutovat o způsobech ochrany prostředí před dopadem digitálních technologií a jejich používání. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ukázat různé způsoby ochrany životního prostředí před dopady digitálních technologií a jejich použití. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvolit nejvhodnější řešení pro ochranu životního prostředí před dopady digitálních technologií a jejich použití. 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení komplexní problémy s omezenou definicí, které souvisejí s ochranou životního prostředí před dopady digitálních technologií a jejich využíváním. integrovat mé znalosti přispívat k odborné praxi a znalostem a vést ostatní při ochraně životního prostředí. 	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení pro řešení složitých problémů s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí s ochranou životního prostředí před dopady digitálních technologií a jejich používání. navrhovat nové nápady a procesy v oboru.
<p>Příklady použití</p> <p>01 Zaměstnanost Scénář:</p> <p>Použití a cvičení účet pro sdílení informací na mé organizaci</p>								<p>Mohu vytvořit ilustraci ed video, které odpovídá otázky týkající se udržitelného používání digitálních zařízení v organizacích mého sektoru, které budou sdíleny na Twitteru a které budou používány zaměstnanci a dalšími odborníky v sektor.</p>
<p>Příklady použití</p> <p>02 Učení se Scénář:</p> <p>Využití školní</p> <p>digitální výukové platformy ke sdílení informací o zajímavých tématech</p>								<p>Mohu vytvořit novou e-knihu, ve které zodpovím otázky o udržitelném používání digitálních zařízení ve škole a doma, a sdílet ji na platformě digitálního učení mé školy, aby ji mohli používat ostatní spolužáci a jejich rodiny.</p>

Odbornost úroveň	1 Nadace	2	3 středně pokročilí	4	5 Pokročilý	6	7 Vznešeně Specializované	8
<p>Příklady použití</p> <p>01 Zaměstnanost Scénář:</p> <p>Využití digitální vzdělávací platformy ke zlepšení mých kariérních příležitostí</p>	<p>Pomohl kolega z IT oddělení:</p> <p>Dokážu identifikovat jednoduchý technický problém ze seznamu těch, které mohou nastat pomocí digitální výukové platformy a</p> <p>Dokážu identifikovat, jaký typ IT podpory by to vyřešil.</p>							
<p>Příklady použití</p> <p>02 Učení se Scénář:</p> <p>Využití digitální výukové platformy ke zlepšení mých matematických dovedností</p>	<p>Pomohl přítel:</p> <p>Dokážu identifikovat jednoduchý technický problém ze seznamu těch, které mohou nastat při používání digitální výukové platformy, a</p> <p>Dokážu identifikovat, jaký typ IT podpory by to vyřešil.</p>							

Na základní úrovni a s vedení, mohu:

- identifikovat jednoduché technické problémy při obsluze zařízení a používání digitálních prostředí a
- identifikovat jednoduchá řešení k jejich řešení.

Na základní úrovni a s samostatnost a v případě potřeby vhodné vedení, Můžu:

- identifikovat jednoduché technické problémy při obsluze zařízení a používání digitálních prostředí a
- identifikovat jednoduchá řešení abychom je vyřešili.

Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:

- indikovat dobře definované a rutinní technické problémy při obsluze zařízení a používání digitálních prostředí a
- vybrat dobře definované a jejich rutinní řešení.

Samostatně, dle vlastních potřeb a řešení přesně definované a non-rou problémy s prsty, mohu:

- rozlišovat technické problémy při obsluze zařízení a používání digitálních prostředí a
- vybrat jejich řešení.

Stejně jako vedení ostatních, Můžu:

- posoudit technickou prob omezení při používání digitálních prostředí a provozu digitálních zařízení a
- aplikovat na ně různá řešení.

Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:

- vyhodnotit technické problémy při obsluze zařízení a používání digitálních prostředí a
- vyřešit je pomocí nejvhodnější řešení

Na vysoce specializované úrovni, Můžu:

- vytvářet řešení komplexní problémy s omezenou definicí, které souvisejí s technickými problémy při obsluze zařízení a používání digitálních prostředí.
- integrovat mé znalosti přispívat k odborné praxi a znalostem a vést ostatní při řešení technických problémů.

U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:

- vytvářet řešení pro řešení složitých problémů s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí s technickými problémy při provozu zařízení a používání digitálních prostředí.
- navrhovat nové nápady a procesy v oboru.

Odbornost úroveň	1 Nadace	2	3 středně pokročilí	4	5 Pokročilý	6	7 Vznešeně Specializované	8
	<p>Na základní úrovni a s vedení, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat potřeby a rozpoznat jednoduché digitální nástroje a možné technologické reakce k řešení těchto potřeb. zvolit jednoduché způsoby, jak upravit a přizpůsobit digitální prostředí osobním potřebám. 	<p>Na základní úrovni a s samostatnost a v případě potřeby vhodné vedení, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat potřeby a rozpoznat jednoduché digitální nástroje a možné technologické reakce k řešení těchto potřeb. zvolit jednoduché způsoby, jak upravit a přizpůsobit digitální prostředí osobním potřebám. 	<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> označují dobře definované a rutinní potřeby a vybrat dobře definované a rutinní digitální nástroje a možné technologické reakce k řešení těchto potřeb. vybrat dobře definované a rutinní způsoby, jak upravit a přizpůsobit digitální prostředí osobním potřebám. 	<p>Samostatně, dle vlastních potřeb a řešení přesně definované a non-rou problémy s prsty, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlit potřeby a vybrat digitální nástroje a možné technologické reakce k řešení těchto potřeb. vybrat způsoby, jak upravit a přizpůsobit digitální prostředí osobním potřebám. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudit potřeby, použít různé digitální nástroje a možné technologické reakce k řešení těchto potřeb. používat různé způsoby úpravy a přizpůsobení digitálního prostředí osobním potřebám. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudit potřeby, zvolit nejhodnější digitální nástroje a možné technologické reakce k řešení těchto potřeb. rozhodnout o nejhodnějších způsobech úpravy a přizpůsobení digitálního prostředí osobním potřebám 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení složitých problémů s omezenou definicí pomocí digitálních nástrojů a možných technologických reakcí a přizpůsobení a přizpůsobení digitálního prostředí osobním potřebám. integrovat své znalosti, abych přispěl k profesionální praxi a znalostem a vedl ostatní při určování potřeb a technologií 	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení pro řešení složitých problémů s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory pomocí digitálních nástrojů a možných technologických reakcí a přizpůsobovat a přizpůsobovat digitální prostředí osobním potřebám. Mohu navrhnout nové nápady a postupy v oboru.
<p>Příklady použití</p> <p>01 Zaměstnanost Scénář:</p> <p>Využití digitální výukové platformy ke zlepšení moje kariérní příležitosti</p>	<p>S pomocí kolegy z oddělení lidských zdrojů, se kterým mohu konzultovat, kdykoli potřebuji:</p> <p>Ze seznamu online kurzů, které připravilo oddělení lidských zdrojů, mohu identifikovat ty, které odpovídají mým potřebám na zlepšení kariéry.</p> <p>Při čtení studijních materiálů na obrazovce mého tabletu mohu zvětšit písmo, aby se zlepšila čitelnost.</p>							
<p>Příklady použití</p> <p>02 Učení se Scénář:</p> <p>Využití digitální výukové platformy ke zlepšení mých matematických dovedností</p>	<p>Ve třídě se svým učitelem, se kterým se mohu poradit kdykoli potřebuji:</p> <p>Ze seznamu digitálních matematických zdrojů, které připravil můj učitel, si mohu vybrat vzdělávací hru, která mi může pomoci procvičit si matematické dovednosti.</p> <p>Mohu upravit rozhraní hry tak, aby odpovídalo můj mateřský jazyk.</p>							

Odbornost úroveň	1 Nadace	2	3 středně pokročilý	4	5 Pokročilý	6	7 Vznešeně Specializované	8
<p>Příklady použití</p> <p>01 Zaměstnanost Scénář:</p> <p>Využití digitální vzdělávací platformy ke zlepšení mých kariérních příležitostí</p>			<p>Sám:</p> <p>Mohu k tomu použít fórum MOOC požádat o přesně definované informace na kurzu jsem sledování a mohu použít jeho nástroje (např. blog, wiki) k vytvoření nového záznamu pro výměnu dalších informací.</p> <p>Mohu se zapojit do společného cvičení s ostatními studenty pomocí nástroje myšlenkové mapy MOOC, abychom porozuměli a konkrétní problém novým způsobem.</p> <p>Umím opravit problémy, jako je zjištění, že uvádím otázku nebo komentář na nesprávném místě.</p>					
<p>Příklady použití</p> <p>02 Učení se Scénář:</p> <p>Využití digitální výukové platformy ke zlepšení mých matematických dovedností</p>			<p>Sám:</p> <p>Mohu použít fórum MOOC a požádat o dobře definované informace na kurzu jsem sledování a mohu použít jejich nástroje (např. blog, wiki) k vytvoření nového záznamu pro výměnu dalších informací.</p> <p>Mohu se zapojit do cvičení MOOC, která využívají simulace k procvičení matematického problému, který jsem ve škole nedokázal správně vyřešit. Diskutujte o cvičeních v chatu s ostatními studenty pomohl mi přistupovat k problému jinak a zlepšil mé dovednosti.</p> <p>Umím opravit problémy, jako je zjištění, že uvádím otázku nebo komentář na nesprávném místě.</p>					
	<p>Na základní úrovni a s vedení, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat jednoduché digitální nástroje a technologie, které lze použít k vytváření znalostí a k inovaci procesů a produktů. projevit zájem individ učně a kolektivně v jednoduchém kognitivním zpracování k pochopení a řešení jednoduchých koncepčních problémů a problémových situací v digitálním prostředí. 	<p>Na základní úrovni a s samostatnost a v případě potřeby vhodné vedení, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovat jednoduché digitální nástroje a technologie, které lze použít k vytváření znalostí a k inovaci procesů a produktů postupujte individuálně a kolektivně jednoduché kognitivní zpracování k pochopení a řešení jednoduchých koncepčních problémů a problémových situací v digitálním prostředí. 	<p>Sám a při řešení jednoduchých problémů mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrat digitální nástroje a technologie, které lze použít k vytvoření dobře definovaných znalostí a dobře definovaných inovativních procesů a produktů. zapojit jednotlivě a kolektivně v nějakém kognitivním zpracování pochopit a vyřešit dobře definované a rutinní koncepční problémy a problémové situace v digitálním prostředí. 	<p>Samostatně, dle vlastních potřeb a řešení přesně definované a non-rou problémy s prsty, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišit digitální nástroje a technologie, které lze použít k vytváření znalostí a k inovaci procesů a produktů. zapojit se individuálně i kolektivně do kognitivního zpracování s cílem porozumět a vyřešit koncepční problémy a problémové situace v digitálu prostředí. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> používat různé digitální nástroje a technologie k vytváření znalostí a inovativních procesů a produktů. aplikovat jednotlivě a kolektivně kognitivní zpracování k řešení různých koncepčních problémů a problémových situací v digitálním prostředí. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> přizpůsobit nejvhodnější digitální nástroje a technologie k vytváření znalostí a k inovaci procesů a produktů. řešit individuálně i kolektivně koncepční problémy a problémové situace v digitálu prostředí. 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení složitých problémů s omezenou definicí pomocí digitálních nástrojů a technologií. integrovat své znalosti, abych přispěl k profesionální praxi a znalostem a vedl ostatní při kreativním používání digitálních technologií. 	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení řešit složité problémy s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory pomocí digitálních nástrojů a technologií. navrhovat nové nápady a procesy v oboru.

Odbornost úroveň	1 Nadace	2	3 středně pokročilí	4	5 Pokročilý	6	7 Vznešeně Specializované	8
<p>Na základní úrovni a s vedením, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznat, kde můj vlastní digitální kompetence je třeba zlepšit nebo aktualizovat. identifikovat, kde hledat příležitosti pro seberozvoj a udržet krok s digitální evolucí. 	<p>Na základní úrovni a s samostatností a vhodné vedení tam, kde je potřeba, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznat, kde můj vlastní digitální kompetence je třeba zlepšit nebo aktualizovat, identifikovat, kde hledat příležitosti pro seberozvoj a udržet krok s digitální evolucí. 	<p>Sám a řeším přímočaré problémy, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlit, kde je třeba zlepšit nebo aktualizovat mé digitální dovednosti, uveďte, kde hledat dobře definované příležitosti pro seberozvoj a držet krok s digitálním vývojem. 	<p>Nezávisle, podle svých vlastních potřeb a při řešení dobře definovaných a nerutinních problémů mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutovat o tom, kde mám digitální kompetence je třeba zlepšit nebo aktualizovat, naznačit, jak podpořit ostatní při rozvoji jejich digitální soutěže tence. naznačit, kde hledat příležitosti pro seberozvoj a udržet krok s digitální evolucí. 	<p>Stejně jako vedení ostatních, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ukázat, kde je třeba zlepšit nebo aktualizovat moji vlastní digitální kompetence, ilustrovat různé způsoby, jak podpořit ostatní v rozvoji jejich digitální kompetence. navrhnout jiné nalezené příležitosti pro seberozvoj a držet krok s digitální evolucí. 	<p>Na pokročilé úrovni, podle svých potřeb a potřeb druhých a ve složitých souvislostech, mohu:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodnout, které jsou nejvhodnější způsoby, jak zlepšit nebo aktualizovat vlastní potřeby v oblasti digitální kompetence, posoudit vývoj digitální konkurence ostatních tence. vyberte nejvíce ap vhodné příležitosti pro seberozvoj a držet krok s novým vývojem. 	<p>Na vysoce specializované úrovni, Můžu:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení složitých problémů s omezenou definicí, které souvisejí se zlepšováním digitální kompetence a s hledáním příležitostí pro seberozvoj a udržováním aktuálního stavu s novým vývojem. integrovat mé znalosti přispívat k profesionální praxi a znalostem a vést ostatní při určování digitální kompetence 	<p>U nejpokročilejších a specializované úrovni, umím:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet řešení řešit složité problémy s mnoha vzájemně se ovlivňujícími faktory, které souvisejí se zlepšováním digitální kompetence, a hledat příležitosti pro seberozvoj a udržovat krok s digitální evolucí. navrhovat nové nápady a procesy v oboru. 	
<p>Příklady použití</p> <p>01 Zaměstnanost Scénář:</p> <p>Využití digitální vzdělávací platformy ke zlepšení mých kariérních příležitostí</p>			<p>O digitální kompetenci, kterou potřebuji k tomu, abych mohl používat MOOC pro svou profesní kariéru, mohu diskutovat s poradcem pro zaměstnanost.</p> <p>Můžu jí říct, kde najdu a použiju MOOC pro rozvoj a aktualizaci mé úrovně digitálních kompetencí, abych zlepšil svou profesi kariéra.</p> <p>Při těchto činnostech se mohu vypořádat s jakýmkoli problémem, např. mohu vyhodnotit, zda nová digitální prostředí, která najdu při surfování, jsou vhodným prostředkem ke zlepšení úrovně mé digitální kompetence.</p>					
<p>Příklady použití</p> <p>02 Učení se Scénář:</p> <p>Využití digitální výukové platformy ke zlepšení mých matematických dovedností</p>			<p>Mohu s přítelem probrat digitální kompetenci, kterou potřebuji k používání nástrojů MOOC pro studium matematiky.</p> <p>Mohu svému učiteli ukázat, kde nacházím a používám MOOC podle svých vzdělávacích potřeb.</p> <p>Můžu jí říct, které digitální aktivity a stránky prohlížím, abych si udržoval aktuální digitální kompetence, abych mohl co nejvíce profitovat z platformy digitálního vzdělávání pro své vzdělávací potřeby.</p> <p>Při těchto činnostech se mohu vypořádat s jakýmkoli problémem, například hodnotit, zda nová digitální prostředí, která se objeví při surfování, jsou vhodná pro zlepšení mé digitální kompetence a pro maximální zisk z MOOC.</p>					

Europe Direct je služba, která vám pomůže najít odpovědi na vaše otázky týkající se
Evropská unie.

Bezplatné telefonní číslo (*):
00 800 6 7 8 9 10 11

(*) Uvedené informace jsou bezplatné, stejně jako většina hovorů (ačkoli někteří operátoři, telefonní budky nebo hotely vám mohou účtovat poplatky).

Více informací o Evropské unii je k dispozici na internetu
(<http://europa.eu>).

JAK ZÍSKAT PUBLIKACE EU

Bezplatné publikace:

- jeden výtisk: prostřednictvím EU Bookshop (<http://bookshop.europa.eu>);
- více než jedna kopie nebo plakáty/mapy:
 - ze zastoupení Evropské unie (http://ec.europa.eu/represent_en.htm);
 - z delegací v zemích mimo EU (http://eeas.europa.eu/delegations/index_en.htm);
 - kontaktováním služby Europe Direct (http://europa.eu/europedirect/index_en.htm)
 - nebo zavolejte na číslo 00 800 6 7 8 9 10 11 (bezplatné telefonní číslo odkudkoli v EU) (*).

(*) Uvedené informace jsou bezplatné, stejně jako většina hovorů (ačkoli někteří operátoři, telefonní budky nebo hotely vám mohou účtovat poplatky).

Ceny publikací:

- prostřednictvím EU Bookshop (<http://bookshop.europa.eu>).

Mise JRC

Jako vědecká a znalostní služba
Evropské komise je posláním Společného
výzkumného centra

je podporovat politiky EU nezávislými
důkazy v průběhu celého politického cyklu.

EU Science Hub
ec.europa.eu/jrc



@EU_ScienceHub



EU Science Hub - Společné výzkumné centrum



Společné výzkumné centrum



Vědecké centrum EU

