**CHAT GPT**

**Příprava na hodinu: Člověk a jeho svět – Téma: Rodina**

**Třída:** 1. nebo 2. stupeň ZŠ (žáci se středně těžkou mentální retardací, narušenou komunikační schopností a sociálním znevýhodněním)  
**Časová dotace:** 45 minut  
**Cíl hodiny:**

* Představit základní pojem "rodina" a seznámit se s členy rodiny.
* Pomoci žákům rozlišovat jednotlivé členy rodiny a pochopit jejich role.
* Rozvíjet komunikaci a sociální interakci mezi žáky a pedagogem.

**Pomůcky:**

* Obrázky jednotlivých členů rodiny (maminka, tatínek, sourozenci, prarodiče)
* Interaktivní obrázky (rodinné fotografie, pexeso nebo puzzle s rodinnými členy)
* Tabule a fixy
* Barevné papíry a pastelky

**1. Úvod (5–10 minut)**

* **Motivační rozhovor:** Začneme s jednoduchou otázkou: „Kdo patří do vaší rodiny?“ Každý žák může říct jedno slovo (např. "máma", "bratr"), pokud to zvládne. Využíváme neverbální podporu (gesta, obrázky), aby žáci rozuměli.
* **Vysvětlení pojmu rodina:** Vysvětlíme, že rodina jsou lidé, kteří se mají rádi, starají se o sebe a bydlí spolu.
* **Ukázka obrázků:** Ukážeme obrázky, kde je rodina společně (maminka, tatínek, děti, prarodiče), a pojmenujeme jednotlivé členy rodiny.
* **Role asistenta:** Asistent pedagoga pomáhá s motivací a komunikací, podporuje žáky, kteří mají problémy s vyjadřováním, tím, že ukazuje na obrázky členů rodiny, které pedagog pojmenovává. Také asistuje žákům, kteří potřebují více času na reakci.

**2. Hlavní část (20–25 minut)**

**Aktivita 1: Poznávání členů rodiny (10 minut)**

* **Popis aktivity:** Pedagog ukazuje obrázky jednotlivých členů rodiny a pojmenovává je, přičemž žáci opakují slova a ukazují na správný obrázek. Každý žák má možnost se obrázku dotknout a pojmenovat ho.
* **Úpravy:** Pokud někteří žáci mají problém s mluvením, mohou ukazovat na členy rodiny na obrázku nebo odpovídat jinak (gestem, ukázáním na kartičku).
* **Role asistenta:** Asistent rozdá obrázky členů rodiny žákům a pomáhá jim ukazovat na správné obrázky podle toho, jak pedagog pojmenovává členy rodiny. Také může pracovat individuálně se žáky, kteří potřebují více podpory v opakování slov nebo v identifikaci členů rodiny.

**Aktivita 2: Skupinová práce – Kreslení rodiny (10–15 minut)**

* **Popis aktivity:** Žáci dostanou barevné papíry a pastelky a pokusí se nakreslit členy své rodiny (stačí jednoduché obličeje nebo postavy). Pedagog jim pomáhá a ptá se: „Kdo je to? Maminka? Tatínek?“
* **Úpravy:** Pokud je to pro některé žáky obtížné, mohou s pedagogem skládat pexeso nebo puzzle s obrázky rodinných členů, případně nalepovat připravené obrázky na papír.
* **Role asistenta:** Asistent pracuje s žáky, kteří mohou mít problém s kreslením nebo potřebují další podporu. Pomáhá jim s uchopením pastelek a povzbuzuje je, aby se pokusili nakreslit členy rodiny. U žáků, kteří se vyjadřují obtížně, může pomoci s výběrem barev a jednoduchým komentováním jejich kreslení („To je maminka? Jakou má barvu?“).

**Aktivita 3: Hra na poznávání (5 minut)**

* **Popis aktivity:** Pedagog popisuje postavu (např. "Tato osoba je starší a často nám vaří večeři." – prarodič). Žáci hádají, o koho jde, a ukazují na správný obrázek nebo odpovídají slovně či gesty.
* **Role asistenta:** Asistent stojí u žáků, kteří potřebují podporu s pochopením popisů nebo při identifikaci členů rodiny. Pomáhá jim soustředit se na aktivitu a jemně je vede k ukazování na správný obrázek nebo k neverbální reakci.

**3. Závěr (5 minut)**

* **Shrnutí:** Pedagog znovu zopakuje, co jsme se naučili o rodině. Každý žák může pojmenovat jednoho člena rodiny, kterého si pamatuje.
* **Poděkování a pochvala:** Všichni žáci dostanou pochvalu za aktivní účast a snahu. Pedagog se ptá, co se jim na hodině líbilo nejvíce.
* **Role asistenta:** Asistent spolu s pedagogem pomáhá shrnout, co jsme se naučili. Připomíná žákům jednotlivé členy rodiny a motivuje je, aby sami pojmenovali, koho si pamatují. Každého žáka povzbudí, aby si vzal slovo nebo ukázal na obrázek, pokud má problém s verbální odpovědí.

**4. Zpětná vazba (5 minut)**

* **Verbální zpětná vazba:** Pedagog zjišťuje, co si žáci pamatují – jednoduchými otázkami zjišťuje, zda rozpoznají jednotlivé členy rodiny.
* **Individuální zpětná vazba:** Pokud má pedagog asistenta, mohou společně zhodnotit úspěch každého žáka – například podle schopnosti opakovat slova, ukazovat na obrázky nebo se zapojit do aktivity.
* **Role asistenta:** Asistent se připojuje k verbální zpětné vazbě s pedagogy a zjišťuje, jaké pokroky žáci během hodiny udělali. Podle potřeby podává individuální zpětnou vazbu pro každého žáka spolu s pedagogem, zvláště těm, kteří projevovali snahu i přes komunikační potíže.

**Poznámky:** V hodině využijeme krátké, jasné instrukce, pomalejší tempo a dostatečnou časovou rezervu pro každou aktivitu.

Klíčové pojmy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klíčový pojem** | **Popis** | **Vizualizace / Pomůcka** | **Aktivity v hodině** |
| **Rodina** | Skupina lidí, kteří se mají rádi a pečují o sebe. | Obrázek celé rodiny pohromadě | Úvodní rozhovor o rodině, shrnutí na konci |
| **Maminka** | Matka, pečuje o děti, vaří, uklízí | Obrázek maminky | Poznávání členů rodiny, kreslení rodiny |
| **Tatínek** | Otec, pečuje o děti, pomáhá s různými věcmi | Obrázek tatínka | Poznávání členů rodiny, kreslení rodiny |
| **Bratr / Sestra** | Sourozenci, hrají si spolu, pomáhají si | Obrázek bratra a sestry | Poznávání členů rodiny, kreslení rodiny |
| **Prarodiče** | Babička a dědeček, starají se o vnoučata, vaří nebo čtou pohádky | Obrázky babičky a dědečka | Hra na poznávání, shrnutí na konci |
| **Domov** | Místo, kde rodina bydlí, všichni jsou tam doma a tráví čas společně | Obrázek domu nebo bytu | Diskuze při aktivitě o kreslení rodiny |

Tato tabulka může být zobrazena na tabuli nebo rozdaná asistentovi pedagoga, aby měl přehled o klíčových pojmech pro práci se žáky během jednotlivých částí hodiny.

**Otázky a odpovědi**

1. **Otázka:** Kdo je maminka?
   * **Odpověď:** Maminka je mamka, stará se o děti, vaří a uklízí. (Žáci mohou ukázat na obrázek maminky.)
2. **Otázka:** Kdo je tatínek?
   * **Odpověď:** Tatínek je táta, pomáhá dětem, pracuje a stará se o rodinu. (Žáci mohou ukázat na obrázek tatínka.)
3. **Otázka:** Kdo jsou sourozenci?
   * **Odpověď:** Sourozenci jsou bratr a sestra, hrají si spolu a pomáhají si. (Žáci mohou ukázat na obrázek bratra nebo sestry.)
4. **Otázka:** Kdo je babička?
   * **Odpověď:** Babička je maminka maminky nebo tatínka, často pečuje o vnoučata a vaří nebo vypráví pohádky. (Žáci mohou ukázat na obrázek babičky.)
5. **Otázka:** Kdo je dědeček?
   * **Odpověď:** Dědeček je tatínek maminky nebo tatínka, stará se o vnoučata, někdy je bere na procházky. (Žáci mohou ukázat na obrázek dědečka.)
6. **Otázka:** Co znamená slovo „rodina“?
   * **Odpověď:** Rodina jsou lidé, kteří se mají rádi, starají se o sebe a bydlí spolu.
7. **Otázka:** Jak vypadá domov?
   * **Odpověď:** Domov je místo, kde bydlí rodina, kde se všichni cítí dobře. (Žáci mohou ukázat na obrázek domu.)

Tyto otázky pomohou pedagogovi a asistentovi zjistit, co si žáci zapamatovali, a umožní žákům zopakovat si základní pojmy týkající se rodiny.

**Grafické podklady**





