

# To nejdůležitější ze semináře

---

Role ICT koordinátora ve škole



## OBSAH

Role ICT koordinátora ve škole .....	3
Kdo je ICT koordinátor.....	3
Legislativní uchopení role ICT koordinátora.....	3
Nový standard studia změnil roli ICT koordinátora ve škole .....	3
Jaké kompetence by měl mít ICT koordinátor?.....	4
Úkoly ICT koordinátora ve škole .....	4
Co by neměl ICT koordinátor dělat.....	5
Jak může být ICT koordinátor oporou pro své kolegy ve škole .....	6
Aktivita: .....	7
Připravte si pro sebe soupis úkolů v roli ICT koordinátora. ....	7
Zdroje.....	8

Autoři: Petr Naske, Dagmar Chytková

Redakční rada: Martina Majer, Klára Hránková, Lenka Urbanová, Pavel Hodál, Pavla Sýkorová,  
Miloš Bukáček

# ROLE ICT KOORDINÁTORA VE ŠKOLE

## Prezenční seminář

### ROLE ICT KOORDINÁTORA VE ŠKOLE

#### KDO JE ICT KOORDINÁTOR

ICT koordinátor je odborník na informační komunikační technologie i pedagogiku, má dovednosti manažerské i sociální. Měl by umět používat technologie ve výuce, vybírat technologie k nákupu, implementovat ICT do ŠVP, pracovat s lidmi, motivovat je, vyhodnocovat procesy a rizika, evidovat pokroky. Je to komplexní činnost zahrnující mnohé dovednosti. A o tom všem bude tento kurz.

#### LEGISLATIVNÍ UCHOPENÍ ROLE ICT KOORDINÁTORA

O roli ICT koordinátora se můžete dočíst ve vyhlášce 317/2005 (upravené vyhláškou 412/2006). Zde se v § 9 uvádí: „Studium k výkonu specializovaných činností: a) Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.“ *Jde o pozici metodickou a koordinační, při které se poskytuje specializované poradenská činnost pedagogům. Proto se někdy můžete setkat s pojmem ICT metodik. Jedná se o stejnou pozici, jen pod jiným názvem.*

ICT koordinátor je kmenový zaměstnanec školy, což je v souladu s nařízením vlády č. 75/2005 Sb. Dále je zde ukotveno, o kolik hodin je snížena míra vyučovací povinnosti (§ 3, odst. 4): „Učiteli – metodikovi informačních a komunikačních technologií se snižuje týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti s počtem žáků ve škole:

- do 50 o 1 hodinu týdně
- do 150 o 2 hodiny týdně
- do 300 o 3 hodiny týdně
- do 500 o 4 hodiny týdně
- nad 500 o 5 hodin týdně“

Rolí ICT koordinátora lze pověřit i více osob (zejména na školách s velkým počtem žáků), počet hodin snížené vyučovací povinnosti se pak mezi dělí úměrně.

#### NOVÝ STANDARD STUDIA ZMĚNIL ROLI ICT KOORDINÁTORA VE ŠKOLE

Po patnácti letech vstoupil v platnost v polovině roku 2020 nový standard studia ICT metodika někdy také nazývaného ICT koordinátor. Článek shrnuje, v čem spočívá hlavní zaměření inovovaného pojetí této důležité pozice na škole, jejímž cílem je podpora učitelů ve smysluplné integraci digitálních technologií do života celé školy.

Celý článek [zde](#).

## JAKÉ KOMPETENCE BY MĚL MÍT ICT KOORDINÁTOR?

*ICT koordinátor má roli, která vyžaduje práci jak s technologiemi, tak s lidmi. Můžeme zde mluvit o čtyřech kompetencích, které toto studium rozvíjí ve svých 18 modulech.*

### 1. Kompetence k digitálním technologiím (technické a technologické)

ICT koordinátor se bude orientovat v moderních digitálních technologiích a trendech, v problematice autorských práv a licencí (vč. nastavování licenční politiky) a bude schopný být součástí týmu při údržbě a správě počítačové sítě.

### 2. Kompetence pro vedení lidí k zavádění digitálních technologií do života celé školy a k jejich efektivnímu používání pro výuku a učení žáků

V této oblasti kurz poskytuje moduly zaměřené na tvorbu digitální strategie školy i na témata, jak pomáhat vzdělávání pedagogických pracovníků v používání digitálních technologií ve výuce a jak ICT koordinátor může podporovat spolupráci ve škole, vzdělávat a ukazovat způsoby využívání digitálních technologií vč. toho, že sám jde příkladem.

### 3. Kompetence mentorské, koučovací a lektorské – andragogické techniky

V této části se kurz zaměřuje na mentorské a koučovací techniky a dovednosti v prostředí školy, na celoživotní učení a schopnost vzdělávat se v andragogice a moderních metodách vzdělávání a také ukazuje ICT koordinátora, který plánuje s pedagogy jejich sebevzdělávání, motivuje je a pomáhá zavádět změny.

### 4. Kompetence koordinační a manažerské – řízení procesů a projektů

Moduly zaměřené na tyto kompetence se věnují schopnosti ICT koordinátora koordinovat informační systémy a digitální zařízení ve školách, vytvářet pravidla a směrnice pro jejich bezpečné používání a orientovat se v projektovém řízení a hledání finančních zdrojů pro digitální infrastrukturu a software.

## ÚKOLY ICT KOORDINÁTORA VE ŠKOLE

- pedagogické vedení (leadership) a aktivní podpora ve využívání digitálních technologií
- mentorství a koučování pedagogických pracovníků,
- motivace a podpora kolegů a kolegyň,
- někdy i přesvědčování a vyjednávání při jednání s vedením či dodavateli technologií
- jít vlastním příkladem (sám koordinátor využívá digitální technologie ve výuce) a přispívá k šíření inovací
- síťování a posilování profesních komunit, které si vzájemně pomáhají
- metodická pomoc kolegům a kolegyním v zařazování ICT do výuky a snaha zvyšovat zařazování ICT do výuky
- koordinace ICT vzdělávání na škole
- koordinace nákupů a aktualizace softwarů a služeb
- koordinace informačního systému školy

- účast na tvorbě digitální strategie školy
- evidovat technického vybavení
- zpracovávat a realizovat ICT plán školy
- umět spravovat ICT ve škole
- umět získat prostředky z evropských fondů

Výše uvedené body jsou spíše **obecné činnosti**, které ukazují, co vše do role koordinátora spadá. Každý z bodů obsahuje několik dalších **dílčích činností**. Podívejme se na některé z těch konkrétních:

- Zvládnutí LMS
- Znalost metod vzdělávání
- Používání pravidelně moderní technologie ve výuce
- Pomoc s organizací zařazování ICT do školních projektů
- Znalost novinek ve školních softwarech
- Realizace poptávkového řízení a účast na výběrovém řízení k ICT nákupům
- Znalost licenčních pravidel vč. Veřejných licencí a otevřených softwarů
- Navrhování a koordinace provozu informačních systémů školy
- Podpora spolupráce ve škole
- Koordinace vzdělávání kolegů a kolegyň ve využití digitálních technologií
- Plánování evaluaci a autoevaluaci pedagogů
- Sebevzdělávání v andragogice a lektorských dovednostech
- Integrace digitálních technologií do ŠVP
- Navrhování zabezpečení digitální infrastruktury
- Spoluvytváření směrnic a pravidel pro bezpečné využívání ICT

V roli ICT koordinátora je důraz kladen na **metodickou a koordinační roli**. Aby mohl být ICT koordinátor oporou pro kolegy, měl by dobře znát i **procesy, které se odehrávají ve výuce od administrativy přes plánování obsahu až přes budování znalostí k hodnocení**. Díky tomu bude znát, co řeší dnešní pedagog a bude mu schopný snáz pomoci.

Pomoc pak nespočívá jen v **zařazení technologie do výuky**, ale v **promýšlení a vedení ke spolupráci s pedagogem**, jakým způsobem bude technologie využita, jaký je **cíl výuky** a jak zde technologie přispěje k jeho plnění a co přesně má **technologie ve výuce přinést podstatného**. Výukové využití technologií je snahou, kterou by měl ICT koordinátor prosazovat i přes občasné skeptické názory ostatních. **Zde přichází na řadu schopnost přesvědčování, vedení pedagogů, názorné předvádění a proaktivní vzdělávání.**

## CO BY NEMĚL ICT KOORDINÁTOR DĚLAT

Někdy se může stát, že je role ICT koordinátora špatně pochopena a osoba pak vykonává činnosti, které do její role nespádají. O jaké činnosti se většinou jedná?

ICT koordinátor by **neměl**:

- spravovat síť školy, mít za to hlavní zodpovědnost – na to by podle zákona měla být samostatná smlouva a nejlépe zaměstnaná i jiný osoba, se kterou ke ICT koordinátor ve spojení
- mít hlavní zodpovědnost za digitální infrastrukturu a zařízení ve škole (Strategie digitálního vzdělávání to řeší opatřením 4.3 Podpora správy digitální infrastruktury ve školách)
- vykonávat údržbu IT či fungovat jako helpdesk (technická podpora je důležitá, ale ještě důležitější je ICT koordinátor, který má sociální citění a netechnický jazyk a dokáže pedagogy zorientovat ve světě technologií)
- provádět zásahy, které jsou charakterem administrátorské (tj. pod administrátorským účtem).
- administrovat výběrová řízení pro nákup digitálního vybavení

Prozkoumejte podklady MŠMT, které [formulují jasné oddělení role ICT správce ve škole a ICT koordinátora](#). Podle dat MŠMT z žádostí škol o finanční příspěvky na digitální propast a pořízení pokročilých digitálních učebních pomůcek v roce 2022 vyplývá, že na **25 % škol zajišťuje správu IT prostředků pedagogický pracovník (nejčastěji v roli ICT koordinátora), což není uspokojivý stav**. ICT koordinátor má věnovat většinu svého času koordinaci všech výzev práce koordinátora a spolu s vedením školy **delegovat správu zařízení, síťových prvků a cloudových úložišť na takové erudované pracovníky, kteří jsou proškolení a jsou schopni zajistit zejména správu prostředků v souladu s normami v oblasti kybernetické bezpečnosti**.

Pokud jste se vydali na cestu, že vykonáváte obě role, ICT koordinátor i IT správce, doporučujeme Vám se v oblasti IT správy vzdělávat specificky a cíleně a vyjednávat si pro svůj osobní růst dostatek zdrojů na kvalitní kurzy, stáže či exkurze. V tomto kurzu se věnujeme tématům IT správy do té míry, aby ICT koordinátor uměl identifikovat blížící se nebo existující problém IT infrastruktury a uměl s vedením školy vhodně zvolit konkrétní opatření.

## JAK MŮŽE BÝT ICT KOORDINÁTOR OPOROU PRO SVÉ KOLEGY VE ŠKOLE

**ICT koordinátor umí nabídnout prostředí, kde si kolegové mohou předávat zpětné vazby na zdroje a zážitky (nejen) z digitálního světa**

Máte už nějakou platformu pro vzájemnou komunikaci s kolegy? A můžete ji využívat ke sdílení vašich digitálních témat a zdrojů? Pokud nemáte takové prostředí, vyberte si jeden způsob, který vám vyhovuje. Bude online? V jaké nástroji? Bude to formou tabulky či nástěnky?

### 1. ICT koordinátor zpřístupňuje zdroje z celé škály tipů a názorů na problematiku digitálního vzdělávání

I když máte rádi jen jeden segment používání technologií nebo jste fanďa, konkrétního typu zařízení, v roli ICT koordinátora je třeba, abyste byli co nejvíce nezávislí a nechávali kolegy, aby se seznamovali s plusem/mínusem různých zdrojů a různých nástrojů a technologií a pomáhali vám vybrat řešení pro situace, o kterých předem nelze mít vůbec představu.

## 2. **ICT koordinátor je knihovníkem, distributorem novin a časopisů**

Pokuste se vyjednat se svým ředitelem odběr nějakých periodik či koupi knih, které v nadčasovém pohledu umožní kolegům se rychleji zorientovat ve vodách digitálního vzdělávání. Také jistě seženete od různých partnerů ukázková čísla či výtisky zdarma.

## 3. **ICT koordinátor naslouchá dětem i rodičům, pomáhá budovat prostředí participace sborovny a dětí na budování bezpečného prostředí pro smysluplné využívání technologií ve vzdělávání**

Zdá se to být banální, ale sebelepší cesty digitálního vzdělávání se mohou zaseknout na nepřijetí kolegy ve sborovně. Na to máme nástroje a spolupráce s vedením školy je zde zásadní. Hned v závěsu je ale třeba řešit vhodnou osvětu mezi rodiči a také ošetřit, aby nasazení konkrétního postupu/technologie bylo vstřícné pro všechny žáky a byly voleny vhodné cesty individualizace výuky a podpůrných opatření.

## 4. **ICT koordinátor zvažuje každé rozhodnutí v rozvoji školy s ohledem na bezpečí, smysluplnost a přidanou hodnotu daného kroku**

Nejtěžší při rozhodování o tom, jaké prostředky a inovace v digitálním vzdělávání nasadit, je zvážit přidanou hodnotu dané cesty a to ne hned po nasazení ale po nějaké adaptační fázi. Vždy musíme být připraveni na to, že při změně nás to bude stát hodně času i energie, ale v dlouhodobějším horizontu nám to přinese kýžený výsledek. A věřte, děti a žáci ocení

## **ZADÁNÍ ÚKOLU:**

Pro ICT koordinátory (zejména ty začínající) je důležité si ujasnit, jaké činnosti ve škole vykonává, které z nich spadají do jejich role a které jsou již nad rámec. ICT koordinátor by neměl fungovat jako školní ajťák, na kterého spadne vše, co se týká ICT ve škole. Pokud si budete v průběhu studia zpracovávat vaši představu o tom, jakým úkolům se budete v roli ICT koordinátora věnovat, s kým budete spolupracovat, a které úkoly je třeba delegovat, pomůže vám to si dobře vyjednat vaši náplň práce s vedením školy a možná tím předejete tomu, aby vás ve škole bombardovali úkoly, které jsou již nad rámec role ICT koordinátora. Začněte si na semináři zpracovávat takový soupis vašich očekávaných úkolů, který může mít libovolnou podobu, s využitím libovolného nástroje (Orgpad, Miro, Excel, Word atd.)

### ***Jaké otázky vám mohou pomoci?***

*Zamyslete se nad tím, co ve škole za činnosti v roli ICT koordinátora děláte už nyní?*

*Které úkoly/činnosti vás ve spojení s digitálními technologiemi baví a v kterých jste dobří?*

*Jaké činnosti budou ve vaší roli ICT koordinátora pro vás nové a v čem se ještě potřebujete zorientovat?*

*Jaké mohou být konkrétní očekávané úkoly/činnosti v roli ICT koordinátora přímo ve vaší škole?*

*Spadají všechny úkoly do role a náplně práce ICT koordinátora? Označte si úkoly, na které předpokládáte, že budete stačit sami a označte i ty, které by podle vás měl dělat někdo jiný.*

*S čím vám mohou pomoci kolegové a kolegyně ve škole?*

*U kterých úkolů/činností byste rádi (nebo budete muset) spolupracovali s dalšími lidmi/organizacemi/firmami/neziskovkami?*

Pokud nyní nevíte odpovědi na všechny otázky, nebo si u některé z nich nejste jistí, nevádí, tento soupis si budete doplňovat a aktualizovat v průběhu studia. Můžete si jej zpracovat do myšlenkové mapy a barevně odlišit úkoly pro vás, jako pro ICT koordinátora, a úkoly, na kterých plánujete spolupracovat s jinými lidmi, nebo je delegovat na externí dodavatele. Zároveň je dobré si označit i ty oblasti, ve kterých se třeba necítíte silní a potřebujete se v nich lépe zorientovat. Pomůže vám to soustředit se na dané oblasti během studia.

Nahrajte do Moodleho tento soupis úkolů, ať už jako soubor, či odkaz.

## ZDROJE

*ICT metodik, ICT koordinátor* [online]. Jednota školských informatiků 2016, info@jsi.cz [cit. 2023-06-01]. Dostupné z: <http://digivzdelavani.jsi.cz/slovnicek/ict-metodik-ict-koordinator>

ÚLOVEC, Roman. *ODBORNÝ ČLÁNEK ICT metodik, ICT koordinátor* [online]. Metodický portál RVP NPI [cit. 2023-08-14]. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/8013/ict-metodik-ict-koordinator.html>

ÚLOVEC, Roman. *Náplň práce ICT metodika* [online]. Metodik.cz. [cit. 2023-07-11] Dostupné z: <https://metodik.cz/metodik/napln-prace-ict-metodika/>

NEUMAUJER, Ondřej. *Inovované pojetí funkce ICT koordinátora/metodika* [online]. Metodický portál RVP NPI, 2020 [cit. 2023-06-01]. Dostupné z:



<https://spomocnik.rvp.cz/clanky/detail/22741?nazev=INOVOVANE-POJETI-FUNKCE-ICT-KOORDINATORA%2FMETODIKA.html>

BRDIČKA, Bořivoj. *Inovované pojetí funkce ICT koordinátora/metodika* [online]. Metodický portál RVP NPI, 2005 [cit. 2023-06-02]. Dostupné z: <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/12171/PET-KLICOVYCH-KOMPETENCI-SKOLNIHO-KOORDINATORA-TECHNOLOGII.html>