

Přenos informací

Informatika | 6. třída

Cíle hodiny

- Žák popíše princip přenosu informací pomocí piktogramů a emoji.
- Žák s porozuměním využívá piktogramy a emoji v digitální komunikaci.
- Žák uhádne pomocí hádanky hledané emoji

1. Evokace (10 minut)

- **Hádání významu neznámých piktogramů a emoji**

Aktivita - Hádání emoji:

- Promítnutí 5 méně známých emoji
- Žáci zapisují svůj odhad významu každého emoji
- Porovnání odhadů ve dvojicích
- Společné odhalení skutečného významu

Kritéria úspěšnosti:

- Žáci vytvoří vlastní interpretaci významu emoji
- Žáci porovnají svůj odhad se skutečným významem
- Žáci vysvětlí, proč se jejich odhad lišil/shodoval se skutečným významem



OMJ: Významy emoji zapsat také v angličtině

ADHD: Možnost pohybu po třídě při porovnávání odhadů

SN: Práce ve dvojici se spolužákem, který pomůže s interpretací



Emoji

Zdroj: [WikiMedia](#)



OpenClipart-Vectors

Zdroj: [Pixabay](#)

2. Uvědomění (25 minut)

- **Povídání o historii a významu piktogramů v našem životě**

1. Ukázky piktogramů (3 min)

- Ukázka akrylového značení toalety, piktogramu kuchyňky
- Žáci ve dvojicích diskutují význam piktogramů
- Kritérium: Žáci správně určí význam obou piktogramů

Ahoj, jak se máš? 😊 Co jsi dnes dělal/a? 😞 Já jsem byl/a v kině na super filmu. 🍿 Potom jsem si dal/a výbornou pizzu. 🍕 A co ty?

2. Historie piktogramů (4 min)

- Ukázka historického balónku se smajlíkem z roku 1922
- Žáci ve dvojicích porovnávají historický smajlík s dnešními emoji
- Společný brainstorming: Proč lidé používají piktogramy místo textu?
- Kritérium: Žáci uvedou alespoň 2 výhody piktogramů (rychlost čtení, srozumitelnost bez znalosti jazyka)

Stejná zpráva doplněná o emoji:

Zpráva bez emoji	Zpráva s emoji
Ahoj, dneska mám rande. Jdu do kina a pak na večeři. Doufám, že to dobře dopadne. Drž mi palce!	Ahoj, dneska mám rande. 😊 Jdu do kina 🏠 a pak na večeři. 🍽️ Doufám, že to dobře dopadne. 🍀 Drž mi palce! 👍

3. Emoji jako moderní piktogramy (5 min)

- Ukázka emoji ženského symbolu
- Žáci samostatně zapisují situace, kde se setkávají s emoji
- Sdílení nápadů ve dvojicích
- Kritérium: Každý žák uvede alespoň 2 příklady použití emoji v běžném životě

Ⓜ OMJ: Dvojice tvoří vždy český žák + žák s OMJ, ukázky piktogramů jsou univerzálně srozumitelné
 ADHD: Krátké aktivity se střídáním činností, možnost pohybu při sdílení nápadů
 SN: Práce ve dvojicích podporuje zapojení všech žáků



Akrylové značení toalety
 Zdroj: [WikiMedia](#)



Emoji ženského symbolu
 Zdroj: [WikiMedia](#)



Balónek se smajlíkem z reklamy Gregory FUNNY B'LOONS, 1922
 Zdroj: [WikiMedia](#)



Piktogram kuchyňky v
Japonsku

Zdroj: WikiMedia

☼ Piktogramy a emoji v
informatice:

<https://www.zsochranova.cz/file.php?nid=21104&oid=10475561>

☼ Informatika a digitální kompetence: <https://www.zsdobrovice.cz/uploads/mediafiles/17/662.pdf>

• Přepisování krátkých zpráv pomocí emoji

Cíl aktivity: Vhodné použití emoji v různých typech zpráv, Nahrazení slov pomocí emoji

1. Ukázky zpráv - přepis do emoji

- Promítnutí 3 krátkých zpráv
- Žáci samostatně přepisují zprávy pomocí emoji do sešitu
- Kritéria úspěšnosti: Zachování významu zprávy, Vhodný výběr emoji

2. Porovnání řešení ve dvojicích

- Dvojice porovnají své verze přepisu
- Diskuze o rozdílech v použitých emoji
- Výběr lepší varianty pro každou zprávu

3. Společná kontrola

- 3 vybrané dvojice napíše svá řešení na tabuli
- Třída hlasuje o nejsrozumitelnější verzi
- Rozbor použitých emoji - proč fungují/nefungují

Krátká zpráva 1:
Jdu na oběd.
Vrátím se ve
14:00.

Ukázky zpráv:

Krátká zpráva 1: Jdu do kina na nový film. Dojdu později.
Krátká zpráva 2: Venku prší, vezmi si deštník.
Krátká zpráva 3: Díky za super dárek! Moc se mi líbí.

Krátká zpráva 3:
Koupil jsem
mléko, chleba a
jablka

⦿ OMJ: Zprávy promítnuty dvojazyčně (CZ/EN)
ADHD: Možnost postavit se při práci
SN: Práce ve dvojici se spolužákem, který rozumí zadání

☆ Kódování zpráv pomocí symbolů:

<https://www.informatikaprozs.cz/kodovani-informace-symbolem>

- [Aktivita - Badatelský úkol](#) (10 minut, zařadit podle tempa hodiny)

3. Badatelský úkol (10 minut)

Tvorba a řešení emoji hádanek

1. Ukázková hádanka (2 min)

- Promítnutí ukázkové hádanky
- Společné řešení, žáci zapisují odpověď na papír
- Kontrola řešení

1. Tvorba hádanek ve skupinách (4 min)
2. Rozdělení do skupin po 4-5 žácích
3. Každá skupina vytvoří 1 hádanku pomocí 3-4 emoji
4. Hádanka musí popisovat známý film/pohádku/písničku
5. Zápis hádanky na papír

4. Reflexe

Řešení hádanek (4 min)

- Skupiny postupně ukazují své hádanky
- Ostatní skupiny zapisují řešení
- Po zapsání všech skupin společné odhalení správných odpovědí

Kritéria úspěšnosti:

- Skupina vytvoří hádanku s použitím 3-4 emoji
- Hádanka je srozumitelná a řešitelná
- Skupina uhádne alespoň 2 hádanky jiných skupin

⦿ OMJ: Možnost vytvořit hádanku v angličtině, práce ve skupině s česky mluvícími spolužáky
ADHD: Krátké časové úseky aktivit, možnost pohybu při prezentaci hádanek
SN: Práce v heterogenních skupinách podporuje zapojení všech žáků



Lev v Serengeti
Zdroj: [WikiMedia](#)



1. [Aktivita - Zpětná vazba](#)

Nápady k samostatné práci pro žáky

1. Napiš význam těchto emoji: 😊, 😞, 👍, ❤️, 😡.
2. Nahraď slova v následujících větách emoji:
 - a) Mám se skvěle!
 - b) Jsem smutný/á.
 - c) To je super nápad!
 - d) Co to je?
3. Vymysli a napiš vlastní hádanku s emoji (alespoň 3 emoji).



Tento domácí úkol slouží k procvičení a upevnění znalostí a dovedností získaných v hodině na téma "Přenos informací, piktogramy a emoji". Žáci si procvičí porozumění významu piktogramů a emoji, jejich využití v digitální komunikaci a schopnost tvořit vlastní hádanky s emoji. Tímto úkolem si žáci zopakují, jak piktogramy a emoji usnadňují a urychlují komunikaci. Zároveň si procvičí kreativní myšlení při tvorbě vlastních hádanek.