**Předmět:** Základy společenských věd

**Učivo:** Hospodaření s penězi, finanční gramotnost

**Ročník:** 7. třída

**Prompt:** Buď jako hravý kreativní mladý učitel. Vytvoř Plán hodiny do 7. třídy na hodinu společenských věd, kde probíráme domáci rozpočet s důrazem na finanční gramotnost. Nezapomeň plán vytvořit četně úvodu, hlavní části, interakce s žáky, závěru a zpětné vazby.

**Plán hodiny: Domácí rozpočet a finanční gramotnost (7. třída)**

**Cíl hodiny:** Žáci se seznámí s pojmem domácí rozpočet, naučí se, jak sestavit jednoduchý rozpočet a pochopí důležitost finanční gramotnosti.

**Úvod (10 minut)**

1. **Zahájení hodiny:**
   * Přivítání žáků a krátké představení tématu.
   * Otázka pro žáky: „Co si představujete pod pojmem domácí rozpočet?“
   * Diskuze o odpovědích a seznámení s cílem hodiny.
2. **Motivace:**
   * Krátké video (2-3 minuty) o tom, jak lidé spravují své finance a proč je důležité mít rozpočet.

**Hlavní část (30 minut)**

1. **Teoretická část (10 minut):**
   * Vysvětlení základních pojmů: příjmy, výdaje, úspory, dluhy.
   * Ukázka jednoduchého rozpočtu na tabuli (např. příjmy z kapesného, výdaje na jídlo, zábavu, úspory).
2. **Praktická část (20 minut):**
   * **Skupinová aktivita:**
     + Rozdělení žáků do skupin po 4-5.
     + Každá skupina dostane scénář (např. rodina s různými příjmy a výdaji).
     + Úkol: Sestavit domácí rozpočet na základě daného scénáře.
     + Žáci mají 15 minut na diskusi a přípravu.
3. **Prezentace skupin (5 minut):**
   * Každá skupina představí svůj rozpočet a vysvětlí, jak se rozhodovali.

**Interakce s žáky (10 minut)**

* **Otázky a odpovědi:**
  + Povzbuzujte žáky, aby se ptali na nejasnosti.
  + Diskuze o tom, co bylo nejtěžší při sestavování rozpočtu a co se naučili.

**Závěr (5 minut)**

1. **Shrnutí:**
   * Rychlé zopakování klíčových pojmů a důležitosti domácího rozpočtu.
   * Zeptejte se žáků, jak by mohli využít naučené dovednosti ve svém životě.
2. **Domácí úkol:**
   * Žáci mají za úkol vytvořit vlastní jednoduchý rozpočet na týden a zaznamenat své výdaje.

**Zpětná vazba (5 minut)**

* **Reflexe:**
  + Krátký dotazník (může být i ústní) na to, co se žákům líbilo, co by chtěli zlepšit a co by chtěli probrat v budoucnu.
  + Povzbuzujte žáky, aby sdíleli své myšlenky a pocity o hodině.

Tabulka

**Prompt:** Teď mi tady k tomuto tématu, prosím, vytvoř jako zápis pro žáky tabulku shrnující hlavní pojmy z tohoto tématu.

Obsah obrázku text, Písmo, algebra, účtenka

Popis byl vytvořen automaticky

**Prompt:** Super, tady k tomu stejnému tématu a zápisu vytvoř ověřovací test s otevřenými i uzavřenými otázkami. Jednu otázku vytvoř tak ať je otázka otevřená a donutí žáky se nad tématem trochu zamyslet. Nezapomeň ani na hlavičku s kolonkami jako datum a jméno.

**Ověřovací test: Domácí rozpočet a finanční gramotnost**

**Jméno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Uzavřené otázky (zaškrtněte správnou odpověď)**

1. **Co je domácí rozpočet?**  
   a) Plán, jak utrácet peníze  
   b) Plán, který ukazuje příjmy a výdaje domácnosti  
   c) Seznam všech dluhů
2. **Jaké jsou příjmy?**  
   a) Peníze, které utrácíme  
   b) Peníze, které získáváme  
   c) Peníze, které dlužíme
3. **Co zahrnují výdaje?**  
   a) Všechny peníze, které máme  
   b) Peníze, které utrácíme za jídlo, bydlení a zábavu  
   c) Peníze, které šetříme
4. **Jaký je význam finanční gramotnosti?**  
   a) Schopnost utrácet více peněz  
   b) Schopnost porozumět a spravovat finance  
   c) Schopnost získat půjčku

**Otevřená otázka**

1. **Jak byste sestavili domácí rozpočet pro svou rodinu? Zvažte, jaké příjmy a výdaje byste zahrnuli a proč. Jaké cíle byste chtěli dosáhnout?**

**Prompt:**

Graficky mi zpracuj tabulku, kde bude na levé straně mínus červenou barvou a na pravé straně plus zelenou barvou

Bílé pozadí jako na tabuli pro fixy, na levé straně červený symbol mínus a na pravé straně zelený symbol plus

Obsah obrázku symbol, kruh

Popis byl vytvořen automaticky

**Zhodnocení:**

* Ušetří čas při návrhu ověřování, pak zbývá více času na kreativu
* Generování testů i obsahu mám jako inspiraci, ale potom dodávám otázky, které mě napadají osobně.
* Generuji si originální grafický materiál, který není vázaný autorskými právy a na internetu bych ho vyhledával delší čas.
* Navrhuji zápis hodiny a AI mi to zpracuje do bodového stručného zápisu
* Když řeknu, že jim aktivitu připravovala AI, vnímám větší motivaci aktivitu vyzkoušet