# **Vyjmenovaná slova po P**

Český jazyk | 3. třída

## Cíle hodiny

* Žák vyjmenuje vyjmenovaná slova po P a správně je píše i ve slovech příbuzných.
* Žák používá vyjmenovaná slova po P s porozuměním v písemném projevu.
* ZÁBAVNĚJŠÍ FORMA

## 1. Evokace (10 minut)

### Hádanky o zvířátkách a věcech (netopýr, slepýš, pytel...)

* Čas: 10 minut
Cíle: Netopýr, Slepýš, Pytel
* Průběh:
	1. Rozdělení do dvojic
	2. Každá dvojice dostane 3 hádanky
	3. Dvojice společně hledají řešení
	4. Společná kontrola - dvojice čtou hádanky ostatním, kteří hádají
* Kritéria úspěchu:
	+ Správné vyřešení alespoň 2 ze 3 hádanek
	+ Aktivní zapojení obou členů dvojice při hádání
* Vyhodnocení:
	+ Dvojice si navzájem sdělí, které hádanky byly nejzajímavější a proč
	+ Diskuze o tom, jaká další slova by mohla být v hádankách

|  |  |
| --- | --- |
| Hádanka | Řešení |
| Ve dne spím, v noci létám, netopýr se nazývám. Kdo jsem? | netopýr |
| Nohy nemám, přesto lezu, nejsem had, jak všichni říkají. Kdo jsem? | slepýš |
| Do mě všechno schováte, na zádech mě nosíte. Co jsem? | pytel |

* 
* Netopýr obecný
[Zdroj: WikiMedia](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AComputerHotline_-_Chiroptera_sp._%28by%29_%284%29.jpg)
* 
* Slepýš křehký
[Zdroj: WikiMedia](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AAnguis_fragilis_%281%29.jpg)
* 
* Jutový pytel
[Zdroj: WikiMedia](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AHemp-sack%2C_Asabukuro%2C_Japan.jpg)
* Přesmyčky - Wordwall: <https://wordwall.net/resource/68266598/%C4%8Desk%C3%BD-jazyk/vyjmenovan%C3%A1-slova-po-p-p%C5%99esmy%C4%8Dky>

## 2. Uvědomění (30 minut)

### Společné odvození a zápis vyjmenovaných slov po P pomocí obrázků

* Čas: 20 minut
Pomůcky: 2 obrázky (netopýr, slepýš)
	1. Práce s obrázky (10 min)
	+ Dvojice žáků dostanou obrázky netopýra a slepýše
	+ Úkoly pro dvojice:
		- Popsat vzhled zvířat
		- Najít společné znaky
		- Vymyslet další zvířata, která jsou jim podobná
		- Určit, kde tato zvířata žijí
		- Zapsat slova s "y" související s těmito zvířaty
	1. Sdílení a rozšíření (10 min)
	+ Dvojice sdílí své postřehy
	+ Společný zápis na tabuli:
		- NETOPÝR - létající savec, noční život
		- SLEPÝŠ - beznohý ještěr, podobný hadovi
	+ Odvození dalších vyjmenovaných slov:
		- Od netopýra k TŘPYTIT SE (noční lov, třpytivé oči)
		- Od slepýše k PYSK (jazyk, ústa)
		- Od pysku k PYTEL (ústa jako otvor pytle)
		- Od pytle k PÝCHA (nafukování se jako pytel)
		- Od pýchy k PYKAT (trest za pýchu)
		- Od netopýra k ZPYTOVAT (pozorování, zkoumání)
		- Od slepýše k PYL (potrava hmyzu)
		- Od pylu ke KOPYTO (zvířata v přírodě)
* Kritéria úspěchu:
	+ Žáci vytvoří alespoň 3 asociace k obrázkům
	+ Žáci odvodí min. 8 vyjmenovaných slov
	+ Žáci vysvětlí význam odvozených slov
* 
* Slepýš křehký
[Zdroj: WikiMedia](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ACommon_slowworm_%28Anguis_fragilis%29.jpg)
* Přehled vyjmenovaných slov po P: <https://www.jak-se-pise.cz/vyjmenovana-slova-po-p/>
* Vyjmenovaná slova po P - seřaď správně: <https://www.youtube.com/watch?v=QcLDy3OnGeA>

### Doplňování i/y do příbuzných slov

* Čas: 10 minut
Cíle: Pyšný - pýcha, Pytlík - pytel, Netopýří - netopýr, Třpytivý - třpytit se, Kopýtko - kopyto
	1. Samostatná práce:
	+ Žáci doplňují i/y do slov v pracovním listu
	+ Slova jsou uspořádána do dvojic (základní vyjmenované slovo + příbuzné slovo)
	1. Kontrola ve dvojicích:
	+ Vzájemná kontrola řešení
	+ Diskuze o odvození příbuznosti slov
	+ Hledání dalších příbuzných slov ke každé dvojici
	1. Kritéria úspěchu:
	+ Správné doplnění i/y minimálně ve 4 z 5 dvojic slov
	+ Nalezení alespoň jednoho dalšího příbuzného slova ke každé dvojici

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Základní slovo | Příbuzné slovo | Řešení |
| p\_cha | p\_šný | pýcha - pyšný |
| p\_tel | p\_tlík | pytel - pytlík |
| netop\_r | netop\_ří | netopýr - netopýří |
| třp\_tit se | třp\_tivý | třpytit se - třpytivý |
| kop\_to | kop\_tko | kopyto - kopýtko |

* Procvičování online - Umíme česky: <https://www.umimecesky.cz/cviceni-vyjmenovana-slova-p>
* Doplňování i/y - Liveworksheets: <https://www.liveworksheets.com/w/cs/cesky-jazyk/799392>
* Aktivita - Bingo
* (~10 minut, zařadit podle tempa hodiny)

## 3. Reflexe (5 minut)

### Pantomima vyjmenovaných slov

* (5 minut)
* Průběh:
	+ Žáci sedí v lavicích
	+ Dobrovolníci předvádí pantomimu
	+ Ostatní hádají předváděné slovo, zapisují do sešitu
	+ Každý předvádějící žák si vybere 1 slovo z nabídky na tabuli
* Na tabuli:

|  |
| --- |
| PÝCHA (pyšná chůze) |
| PYTEL (nošení těžkého pytle) |
| NETOPÝR (létání v noci) |
| SLEPÝŠ (plazení) |
| KOPYTO (kůň ve cvalu) |
| TŘPYTIT SE (třpytivé hvězdy) |

* Kritéria úspěchu:
	+ Předvedení pantomimy bez použití zvuků
	+ Uhodnutí min. 4 slov z 6 předváděných
	+ Zápis uhodnutých slov do sešitu
* Vyhodnocení:
	+ Dvojice si vzájemně zkontrolují zapsaná slova
	+ Společná oprava případných chyb
* Poznámky:
	+ Při menším počtu žáků může jeden žák předvést více slov
	+ Při větším počtu žáků mohou předvádět dva žáci současně na opačných stranách třídy
* Písnička Py - Školička s Dádou: <https://www.jiosaavn.com/lyrics/py-vyjmenovana-slova-po-p-lyrics/OS8AWjNYTwU>

Nápady k samostatné práci pro žáky

Představte si, že jste se ocitli v kouzelném světě, kde zvířata mluví a věci ožívají. Napište krátký příběh (alespoň 5 vět), ve kterém použijete co nejvíce vyjmenovaných slov po P. Zamyslete se nad tím, jak by se tato slova mohla projevit v příběhu, například: pyšný netopýr, třpytivý pytel, kopyto, které se třpytí. Nebojte se popustit uzdu fantazii a vytvořit originální a zábavný příběh.



Tento úkol ověří znalost vyjmenovaných slov po P a jejich použití v písemném projevu (cíl 1 a 2). Žáci si procvičí správné psaní i/y ve vyjmenovaných slovech a zároveň si rozvíjí kreativní psaní a vyjadřování (cíl 2 a 3).

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Pokud bych měla zhodnotit použití AI při tvorbě plánu vyučovací hodiny, tak AI mi ušetřila čas při při formulování jednotlivých částí plánu hodiny, jako jsou cíle a postupy. Místo toho, abych začínala od nuly, tak jsem mohla využít předpřipravené šablony, nápady a návrhy, které AI nabídla. AI splnila mé očekávání, pokud jde o zrychlení procesu a zjednodušení některých úkolů. I když její návrhy jsou užitečné, tak bych musela provést mírnou úpravu, abych přípravu přizpůsobila konkrétním podmínkám výuky. AI nedokáže nahradit kreativitu, potřeby daných žáků, ale může být užitečná v počáteční fázi přípravy.