**Příprava na hodinu dějepisu – Téma: Holocaust (2x45 minut – 1 hodina teorie, 1 hodina pracovní list)**

**Cíl hodiny**

* Žáci pochopí, co byl Holocaust, jeho příčiny a důsledky.
* Budou schopni vysvětlit, jaké události vedly k Holocaustu a jak ovlivnil svět.
* Uvědomí si důležitost tolerance a lidských práv.

**Motivace na úvod hodiny**

**Aktivita: Příběh "Nepoznaný kufr" (5–10 minut)**

**Pomůcky:**

* Starý kufr (nebo jeho obrázek na interaktivní tabuli)
* Pár osobních předmětů (např. dětská kniha, obnošené boty, brýle, fotografie)

**Postup:**

1. **Ukažte kufr třídě:**
   * Položte otázku: „Co by asi mohl kufr vyprávět, kdyby mohl mluvit?“

**1. Úvod (10 minut)**

**Aktivita: Otázky na zamyšlení**

* Učitel položí otázky, které mají žáky navést na téma hodiny:
  + Co znamená slovo "genocida"?
  + Proč je důležité znát historii, i když je smutná nebo tragická?
  + Jaké důsledky může mít nenávist k jiné skupině lidí?

**Vizualizace:**

* Zobrazte časovou osu Evropy během 20. století a vysvětlete kontext období (1. světová válka, Velká hospodářská krize, vzestup nacismu).

**2. Hlavní část (25 minut)**

**Téma 1: Co byl Holocaust? (10 minut)**

* Krátké vysvětlení: Holocaust byl systematické pronásledování a vyvražďování šesti milionů Židů a dalších skupin (Romové, političtí vězni, osoby s postižením) nacistickým režimem během 2. světové války.
* Promítněte mapu Evropy s označením ghett a koncentračních táborů.

**Téma 2: Příběhy lidí (10 minut)**

* Vyprávění příběhů přeživších Holocaustu (např. Anne Frank nebo Ota B. Kraus).
* Ukázka deníku, fotografií nebo úryvku z knihy.

**Diskuze:**

* Jak se asi cítili lidé, kteří prožívali taková utrpení?
* Proč si myslíte, že lidé jako Anne Frank chtěli psát deníky?

**Téma 3: Důsledky Holocaustu (5 minut)**

* Vysvětlete, jak Holocaust ovlivnil svět (vznik OSN, přijetí Všeobecné deklarace lidských práv, soudní procesy v Norimberku).

**3. Shrnutí a reflexe (5 minut)**

**Skupinová práce:**

* Žáci se rozdělí do skupin a zodpoví otázky:
  + Co bylo příčinou Holocaustu?
  + Co se musíme naučit z této události?

**Závěrečné slovo učitele:**

* Vyzdvihněte důležitost tolerance, respektu a odmítání nenávisti.

**4. Domácí úkol (dobrovolný)**

* Přečíst úryvek z knihy „Deník Anne Frankové“ nebo jiného literárního díla na téma Holocaustu a napsat krátký text o svých pocitech.
* Žáci mohou také připravit krátkou prezentaci o památnících Holocaustu v České republice (např. Terezín).

**Pomůcky**

* Mapy, časová osa, fotografie ghett a koncentračních táborů.
* Úryvky z literárních děl (Deník Anne Frankové, vzpomínky přeživších).
* Tabule nebo interaktivní tabule pro promítání materiálů.

**Doporučení pro učitele:**

Přistupujte k tématu citlivě, umožněte žákům klást otázky a otevřeně vyjadřovat své pocity.

| **Kategorie** | **Klíčové pojmy** | **Metody práce** |
| --- | --- | --- |
| **Historický kontext** | Nacismus, antisemitismus, druhá světová válka | Vysvětlení historického kontextu, práce s časovou osou událostí |
| **Události Holocaustu** | Noc dlouhých nožů, Norimberské zákony, Kristallnacht, ghetta | Analýza konkrétních událostí, diskuze o jejich příčinách a následcích |
| **Oběti a cílové skupiny** | Židé, Romové, homosexuálové, osoby s postižením | Představení příběhů jednotlivců, výpovědi přeživších, četba deníků |
| **Koncentrační tábory** | Auschwitz, Terezín, Dachau | Práce s mapou táborů, analýza dobových dokumentů a svědectví |
| **Organizace Holocaustu** | SS, Einsatzgruppen, „Konečné řešení židovské otázky“ | Diskuze o nacistické ideologii a hierarchii, vysvětlení mechanismů systematického vraždění |
| **Důsledky Holocaustu** | Norimberské procesy, OSN, Všeobecná deklarace lidských práv | Vysvětlení, jak Holocaust ovlivnil poválečný svět, analýza soudních procesů |
| **Literatura a umění** | Deník Anne Frankové, básně a obrazy přeživších | Exkurze, diskuze o významu pamětních míst, tvorba žákovských projektů na téma paměti |
| **Prameny** | Deníky, svědectví přeživších, fotografie, nacistické dokumenty | Kritická analýza historických pramenů, srovnání různých perspektiv |

**Pracovní list: Holocaust**

**Jméno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Úvod: Představ si...**

**Představ si, že máš pouze jednu hodinu na to, abys sbalil/a svůj kufr a opustil/a svůj domov. Smíš si vzít jen tři věci.**

**Otázka: Jaké věci by sis vzal/a a proč?**

***Důvod:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Důvod:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Důvod:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Historický kontext**

**Prohlédni si časovou osu:**

1. **1933: Adolf Hitler se stává kancléřem Německa.**
2. **1935: Norimberské zákony omezují práva Židů.**
3. **1938: Noc rozbitých skel (Kristallnacht).**
4. **1942: Zahájení "Konečného řešení židovské otázky".**

**Úkol: Vysvětli, co znamenal některý z těchto bodů a proč byl důležitý:**

**Bod: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Vysvětlení: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Příběh člověka**

**Přečti si tento krátký úryvek z deníku Anne Frankové:**

***"I přesto věřím, že lidé jsou v jádru dobří. Všechno kolem se může rozpadat, ale naděje v srdci zůstává."***

**Otázky:**

1. **Jak si myslíš, že Anne našla naději v tak těžkých časech? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Co tě na jejím příběhu nejvíce oslovilo? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Koncentrační tábory**

**Na mapě najdi tato místa a zapiš, co o nich víš:**

1. **Auschwitz: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Terezín: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **Dachau: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Reflexe a diskuze**

**Otázky k zamyšlení:**

1. **Proč je důležité připomínat si Holocaust i dnes? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Jak můžeme zajistit, aby se podobné události neopakovaly? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Kreativní úkol (dobrovolný)**

**Nakresli nebo napiš, jak bys chtěl/a uctít památku obětí Holocaustu (např. památník, báseň, dopis).**

**Zhodnocení využití AI**

Vytvoření přípravy do hodiny dějepisu na téma Holocaust pomocí AI mně trvalo velmi krátký čas. Poté jsem si dopisovala s AI a snažila se upravit přípravu ku obrazu svému. Velký přínos použití AI při přípravách na hodinu spatřuji především v možnou inspiraci a ulehčení příprav na hodinu.