**Plán výukové hodiny: Anglický jazyk – Předpřítomný čas**

**Cíl hodiny:**

* Žáci porozumí používání předpřítomného času (Present Perfect) v angličtině.
* Žáci budou schopni sestavovat věty v předpřítomném čase a aplikovat jej v jednoduchých kontextech.

**1. Úvod (10 minut)**

1. **Pozdrav a motivace:**
	* Učitel zahájí hodinu pozdravem a krátkým příběhem: *"Have you ever been to London? I have! Let me tell you about my experience."*
	* Představení tématu hodiny pomocí otázky:
		+ "What do you think: When do we use 'have' and 'has' with the past participle?"
2. **Brainstorming:**
	* Žáci se zapojí do diskuze:
		+ Kdy používáme slovo „have“?
		+ Co může znamenat slovo „been“?
	* Učitel postupně vysvětluje rozdíl mezi předpřítomným časem a minulým časem (spojeným s konkrétními časovými údaji).

**2. Hlavní část (30 minut)**

**A. Vysvětlení gramatiky (10 minut)**

* **Tvorba předpřítomného času:**
	+ **Pozitivní věty:** have/has + past participle (e.g., *I have visited Paris.*)
	+ **Negativní věty:** have/has not + past participle (e.g., *I haven’t visited Paris.*)
	+ **Otázky:** Have/Has + subject + past participle? (e.g., *Have you visited Paris?*)
* **Použití:**
	+ Situace, kdy mluvíme o zkušenostech, nedávných událostech nebo něčem, co má vliv na přítomnost.

**B. Interaktivní aktivita – hra „Find Someone Who...“ (10 minut)**

* Každý žák dostane tabulku s úkoly typu:
	+ *Find someone who has eaten sushi.*
	+ *Find someone who has traveled abroad.*
* Žáci se pohybují po třídě, ptají se spolužáků otázky v předpřítomném čase a zapisují si odpovědi.

**C. Praktické cvičení – Příběh z minulosti (10 minut)**

* Učitel promítne obrázek (např. památky Londýna). Žáci ve dvojicích vytvářejí věty v předpřítomném čase na základě obrázků:
	+ "I have visited Big Ben."
	+ "I haven’t seen Buckingham Palace."

**3. Závěr (10 minut)**

* **Shrnutí:**
	+ Učitel krátce shrne pravidla předpřítomného času.
	+ Diskuze: Jaký rozdíl vidí žáci mezi předpřítomným a minulým časem?
* **Hodnocení:**
	+ Rychlý kvíz (otázky a odpovědi):
		- *Have you ever read a book in English?*
		- *Have you visited another country?*
	+ Žáci odpovídají na otázky, učitel opravuje chyby.

**Otázky k ověření znalostí:**

1. Tvoříme větu:
	* „He \_\_\_ (visit) London many times.“
	**Odpověď:** He has visited London many times.
2. Vytvořte otázku k větě: „She has been to Italy.“ **Odpověď:** Has she been to Italy?
3. Najděte chybu ve větě: „I has finished my homework.“ **Odpověď:** „I have finished my homework.“

**4. Zpětná vazba (5 minut)**

* **Dotazník pro studenty:**
	+ Co se vám dnes podařilo pochopit?
	+ Jakou aktivitu byste si chtěli zopakovat?

**Tabulka klíčových pojmů**

| **Pojem** | **Definice/Příklady** |
| --- | --- |
| Present Perfect (pozitivní) | I have seen the movie. |
| Present Perfect (negativní) | I haven’t seen the movie. |
| Past Participle | Třetí tvar slovesa (e.g., done, gone, seen). |
| Použití | Zkušenost (*Have you ever...?*), výsledek (*I have broken my leg*). |

**Grafický podklad**

Present Perfect Tense Formation



**Zhodnocení využití AI**

AI pomohla efektivně sestavit strukturu hodiny a vytvořit vizuální pomůcku. To výrazně ušetřilo čas při přípravě, zejména díky rychlému návrhu aktivit a tabulky klíčových pojmů. AI splnila očekávání ve všech ohledech, včetně návrhu interaktivních metod a vizualizace gramatiky. Poskytnuté materiály byly snadno přizpůsobitelné potřebám konkrétní třídy.