

Navrhovaná témata závěrečných prací

Studium k výkonu specializované činnosti - koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií

Účastníci si sami volí témata svých závěrečných prací. Téma práce musí mít souvislost s tím, na čem studující pracuje či v nedávné době pracoval ve své škole a co souvisí s rolí ICT koordinátora. Účelem práce je popis zkušeností či know-how účastníka (nebo školy) v daném tématu. Teorie v závěrečné práci být může, ale vždy jen jako úvod do konkrétního využití v pedagogické praxi.

Pokud by účastník nepřišel s vlastním tématem, může se inspirovat v seznamu níže.

Studující k termínu odevzdání vloží své práce (včetně případných příloh) do sdíleného úložiště závěrečných prací v e-learningu. Všichni z dané skupiny tedy mohou nahlédnout do závěrečných prací svých kolegů a obohatit se o jejich zkušenosti z praxe.

1. Digitální technologie a bezpečnost ve vaší škole.
2. Primární prevence rizikového chování žáků (studentů) na internetu.
3. Využití vybrané aplikace pro rozvoj digitálních kompetencí žáků.
4. Rozvoj digitálních kompetencí žáků s využitím vybraného průřezového tématu.
5. Digitální nástroje pro podporu vzdělávání na dálku.
6. Digitální nástroje pro podporu inkluzivního vzdělávání.
7. Sociální sítě a jejich edukační využití.
8. Možnosti využití umělé inteligence v práci pedagoga u nás na škole.
9. Umělá inteligence a seminární práce žáků - přístupy, pravidla a principy.
10. Plán zavádění umělé inteligence do chodu školy.
11. Umělá inteligence jako zdroj pro přípravu pedagoga na výuku.
12. Využití AI při práci ICT koordinátora.
13. Mobilní technologie ve vaší škole.
14. Virtuální a rozšířená realita jako nástroje pro vyučování.
15. Využití gamifikace pro podporu aktivizace žáků (studentů) při výuce.
16. Výhody a úskalí školních žákovských projektů s využitím digitálních technologií.
17. Formativní vzdělávání a digitální technologie.
18. Spolupráce učitelů různých oborů na rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků.
19. Sdílení příkladů dobré praxe jako způsob vzdělávání učitelů.
20. Ergonomie a školní vzdělávací prostředí.
21. Plán rozvoje digitálních kompetencí učitelů v návaznosti na DigCompEdu.
22. Implementace nového pojetí informatiky do výuky na škole jako proces řízení změny.
23. Návrh digitální strategie školy a role koordinátora ICT v jejím naplňování.
24. Návrh možností kooperace škol (v rámci obce, oblasti, ...) pro vzdělávání učitelů i žáků z hlediska rozvoje digitálních kompetencí.