

Projekt: K2 - kvalita a konkurenceschopnost v neformálním vzdělávání **Registrační číslo:** CZ.1.07/4.1.00/33.0013

Práce s cílem:

1. krok: **Stanovení cíle** (samostatná kapitola).

4. krok: **Kontrola naplňování cíle.**

Dalším krokem je kontrola, zda realizovanými aktivitami směřuji k cíli.

Toto je čas pro zpětnou vazbu, průběžnou či závěrečnou reflexi, pracovní sebereflexi.

Zjistím-li, že **cíl je naplněn** ⇒ **stanovím nový cíl** a koloběh pokračuje.

Zjistím-li, že nesměruji k cíli, mohu:

1. **Změnit cíl – aktualizovat jej**, protože touhle dobou může být neaktuální, děti, už potřebují něco jiného, nebo byl cíl od začátku špatně nastaven.
2. **Změnit plán a realizaci aktivit** tak, aby směřovaly k naplňování cíle.



2. krok: **Plán aktivit**

Naplánuji si konkrétní aktivity, kterými dle mého názoru přispěji k naplnění cíle.

Aktivity musí korespondovat s cíli, musí být alespoň nějaká šance, že cíle naplním.

3. krok: **Realizace aktivit.**

Nastupuje pedagogický „um“, tedy **dovednosti, schopnosti, dovést svou práci tam, kam si ji naplánuji** (schopnost vést skupinu, vést diskusi, dotahovat práci apod.). Druhý aspekt, který vstupuje do hry, je **improvizace**.

Ne všechno je možné naplánovat, některé cíle se naplní samovolně i v okamžiku, kdy si je neplánujeme.

Nicméně jsem zastáncem toho, že ne každá výuková jednotka by měla být postavená čistě na improvizaci.