

# Diagnostika výchovných problémů

Hlavní vedoucí zotavovací akce



Společensky a sociálně nežádoucí jevy tvoří širokou škálu problémů, které jsou zejména u dětí a mládeže výrazným rizikem zdravotním, společenským i ekonomickým.

Jedná se o problematiku:

- šikany a násilí,
- drogových závislostí,
- alkoholismu a kouření,
- kriminality a delikvence,
- rizikového sexuálního chování,
- vandalismu,
- virtuálních drog,
- projevů xenofobie,
- rasismu,
- intolerance a antisemitismu.



## Struktura příspěvku:

(A) Zjišťování a řešení výchovných problémů

(B) Zajišťování prevence výchovných problémů

(C) Závěr



## (A) Zjišťování a řešení výchovných problémů

Mezi společensky nežádoucí jevy, se kterými se hlavní vedoucí zotavovací akce může na stanových táborech setkat jsou především:

1. šikana
2. zneužívání návykových látek
3. krádeže
4. vandalismus



# 1. Šikana

- Stádia šikanování
- Nepřímé (varovné) znaky šikanování
- Přímé znaky šikanování
- Postup při řešení šikany



## 2. zneužívání návykových látek

- Tabákové výrobky
- Alkohol
- Omamné a psychotropní látky (OPL)
- Postup při podezření na zneužívání návykových látek.



# 3. krádeže

- Postupy při řešení případů souvisejících s krádežemi
- Prevence proti krádežím





# 4. vandalismus





## (B) Zajišťování prevence výchovných problémů

Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá a dobrá výchova dětí. Dobrá výchova dětí je i programem prevence jednotlivých zdraví poškozujících a život znehodnocujících závislostí a jevů.



# Sebedůvěra

Přiměřené vědomí vlastní důvěry v sebe je silným ochranným mechanismem. Součástí zdravého životního stylu je i zdravé sebevědomí. Vlastní sebevědomí spojené s úctou k druhému patří k základní životní kompetenci (postoji).



# Seberozvíjení



Osobní zkušenost a prožitek dítěte dávají vznik základním kompetencím, které mají děti v oblasti zdravého životního stylu a prevence získat. Základní kompetence jsou utvářeny jako znalosti, dovednosti a postoje.



# (C) Závěr

Pozitivní změny v účinnějších přístupech vedoucích k dětem při uplatňování prevence sociálně patologických jevů, rozvoj pozitivního sociálního chování a tím i posílení odolnosti dětí vůči nežádoucím sociálně patologickým jevům a vzájemná výměna pozitivních zkušeností jsou základem úspěšné realizace strategie prevence společensky nežádoucích jevů u dětí a mládeže.



Zpracoval a fotografie  
ze své činnosti dodal.



leden 2011