

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

VÝCHOVA



Záměrné, cílevědomé a organizované působení rodičů, učitelů, vychovatelů a výchovných institucí na vychovávané.

Rozvoj všech stránek osobnosti jednice – rozumové, fyzické, mravní a citové.

Cílem je systematické a cílevědomé utváření osobnosti, a to osobnosti sebevědomé, úspěšné, sociálně zralé.

CÍLE VÝCHOVY

Cílem výchovy je rozvoj psychických i fyzických schopností předpokladů dítěte a vybavení dítěte takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které mu umožní, aby se v maximální možné míře zapojilo do společenského života.

- obecné
- kognitivní
- afektivní cíle
- psychomotorické cíle

ZÁKLADNÍ STRUKTURA HIERARCHIE CÍLŮ

- × ideál (globální cíl)
- × parciální cíle (dílčí cíle)
- × individuální cíle (operační cíle)

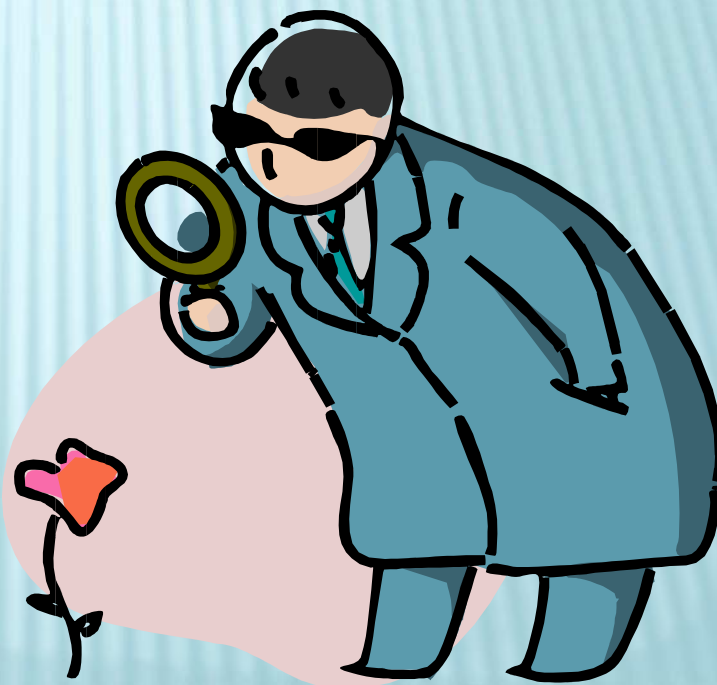


FUNKCE VÝCHOVNÝCH CÍLŮ

- × orientační – obsah cíle vychází z nejobecnějších požadavků formulovaných společností;
- × motivační – dosažení cíle se stává motivem pro vychovatele i vychovávaného;
- × realizační – správně zvolené cíle napomáhají dosáhnout daného cíle;
- × regulační – vychází ze sebereflexe a sebekontroly;

POŽADAVKY NA VÝCHOVNÉ CÍLE

- × komplexnost
- × soudržnost (konzistentnost)
- × kontrolovatelnost
- × přiměřenost



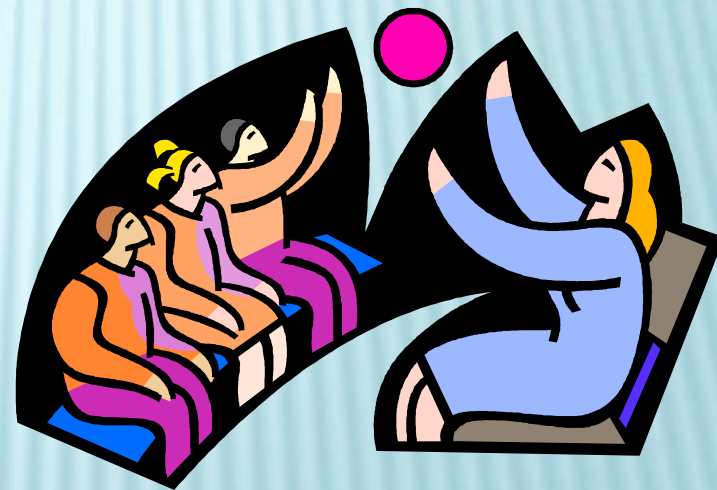
PROSTŘEDKY A METODY VÝCHOVY

- ✘ mezi metody výchovy patří vyučovací metody, působení příkladem, diskuze, odměny a tresty, příkazy apod.
- ✘ tresty jsou zaměřeny na minulost, jsou odplatou za něco, co už se stalo, daleko lepší je místo trestů ve výchově využívat přirozené důsledky
- ✘ místo pochval a odměn je lepší vyjadřovat uznání a ocenění, které se stávají stavebními kameny při budování sebeúcty dětí



ZÁKLADNÍ STYLY ZPŮSOBŮ VÝCHOVY

- × dominantní (autokratický)
- × liberální
- × demokratický



VLIV VÝCHOVY NA OSOBNOST DÍTĚTE

- × Formování zájmů
- × Formování sebepojetí a sebeúcty
- × Formování cítění, rozhodování



PŘEDMĚTY	CÍLE	KRITÉRIA	PROSTŘEDKY	ČASOVÝ PLÁN
<p>klíma skupiny (vztahy mezi dětmi, vedoucími, vzájemné respektování, důvěra dětí k vedoucím apod.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dosažení příznivého klimatu skupiny ve vztazích <ul style="list-style-type: none"> o vedoucí a děti o vedoucí mezi sebou • dosažení vzájemného respektu k osobnosti druhých • vytvoření odpovědného vztahu k táborovému majetku • vytvoření vztahu dětí k tábořišti a k péči o něj 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ důvěřují děti vedoucím? ◆ vyhledávají děti vedoucí v případě potřeby řešení problému? ◆ jaká je atmosféra při řízené činnosti? ◆ jaká je atmosféra táborových akcí (hraní her, diskuze apod.)? ◆ respektují děti ostatní děti, vedoucí jako osobnost? ◆ respektují vedoucí osobnost dětí? ◆ cítí se děti bezpečně? ◆ ničí děti táborový majetek? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorování ➤ rozhovor ➤ dotazník ➤ sociometrie ➤ mapování situace 	<p>průběžně (1x za např. 3 dny)</p>

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

- × Čačka, O. *Psychologie duševního vývoje dětí a dospívajících s faktory optimalizace*. Brno : Doplněk, 2004. ISBN 80-7239-060-0.
- × Čačka, O. *Psychologie vrstev duševního dění osobnosti a jejich autodiagnostika*. Brno : Masarykova univerzita, 1997. ISBN 80-7239-107-0.
- × Čáp, J., Mareš, J. *Psychologie pro učitele*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-463-X.
- × Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D., Kopřivová, T. *Respektovat a být respektován*. Kroměříž : Spirála, 2008. ISBN 978-80-904030-0-0.
- × Nakonečný, M. *Psychologie osobnosti*. Praha : Academia, 2009. ISBN 978-80-200-1680-5.
- × Průcha, J. *Přehled pedagogiky*. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-399-4.
- × Řezáč, J. *Sociální psychologie*. Brno : Paido, 1998. ISBN 80-85931-48-6.
- × Říčan, P., Krejčířová, D., a kol. *Dětská klinická psychologie*. Praha : Grada Publishing, 1995. ISBN 80-7169-168-2.
- × Skorunková, R. *Úvod do vývojové psychologie*. Hradec Králové : Gaudeamus, 2008. ISBN 978-80-7041-490-3.
- × Vágnerová, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha : Portál, 1999. ISBN 80-7178-214-9.