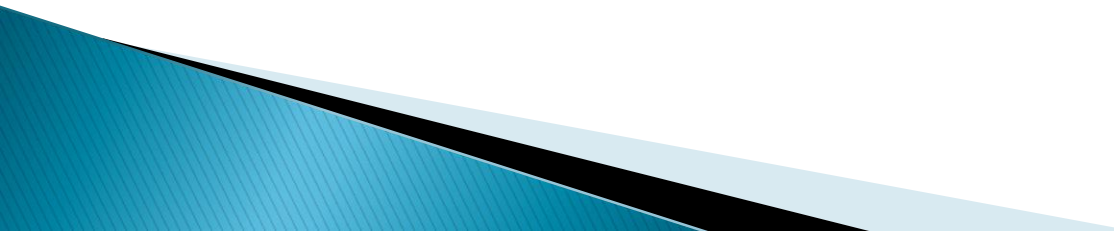


# Vedoucí dětí a mládeže se zaměřením na turistické aktivity (do 18 let)

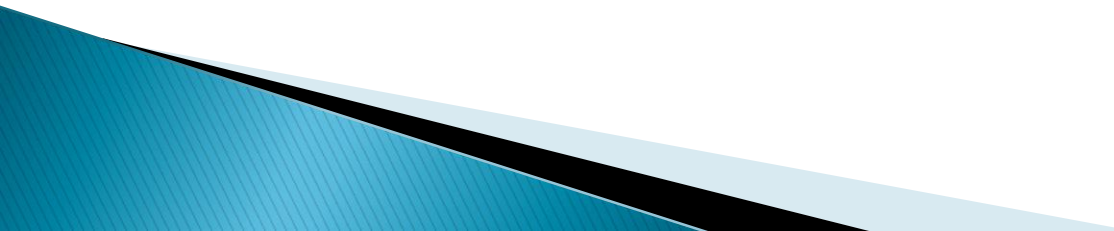
Aplikace výchovných a vzdělávacích metod

# Aplikace výchovných a vzdělávacích metod

- ▶ Sebevýchova – osobnost vedoucího
  - ▶ Výchovné a vzdělávací metody
  - ▶ Vývojová specifika jednotlivých skupin dětí
- 

# Sebevýchova – osobnost vedoucího

## Vedoucí (instruktor) kolektivu dětí a mládeže:

- ▶ Je přirozenou neformální autoritou
  - ▶ Je dobrým vzorem pro své svěřence
  - ▶ Je spolehlivý
  - ▶ Své svěřence nepřehlíží
  - ▶ Má ke svým svěřencům úctu
  - ▶ Rozumí hodnotovým žebříčkům svých svěřenců
- 

# Sebevýchova – osobnost vedoucího

Pokud platí tyto podmínky je možná výchova nápodobou vzoru, kterým je takový vedoucí.

**Děti hledají** přirozeně **mistra života**, někoho kdo jim ukáže, že se to dá zvládnout a tak není nejvhodnější, aby instruktor měl například problémy se zvládnutím školy, nebo konflikty s autoritami.

# Výchovné a vzdělávací metody

Vhodné jsou:

- ▶ Výchova zážitkem

**prožitek, zážitek, zkušenost**

**Zkušenost vzniká ze zážitku na základě rozboru.**

- ▶ Dobrodružná výchova

**výzva, překonání překážky, outdoor sporty**

**Zaměření na interpersonální a intrapersonální vztahy.**

**Sjíždění řeky, VHT, lezení po skalách.**

# Výchovné a vzdělávací metody

## Přírodní výchova

**rozvoj osobnosti, vztahů a vztahu k přírodě**

- ▶ Výchova v přírodě

**Aktivity v přírodním prostředí**

- ▶ Výchova přírodou

**Působení přírodního prostředí**

- ▶ Výchova pro přírodu

**Učení o přírodě a environmentální výchova**

# Přednostmi přírodní výchovy podle Břicháčka

- ▶ Proti automatizovaným činnostem se rozvíjí **tvůrčí** postupy
- ▶ Proti odcizeným (pasivním) vztahům se lépe vytváří **přátelské vazby**
- ▶ Proti pasivnímu (konzumnímu) přístupu k životu stojí **aktivní činnosti**, které posilují zdraví a zvyšují odolnost organismu
- ▶ Proti pasivnímu shromažďování poznatků záměrné a nenásilně (situační) **pozitivní ovlivňování** osobnosti jedince
- ▶ Proti boji s přírodou se vytváří důvěrný (ekologicky podložený) vztah k životnímu prostředí = **vztah k přírodě**

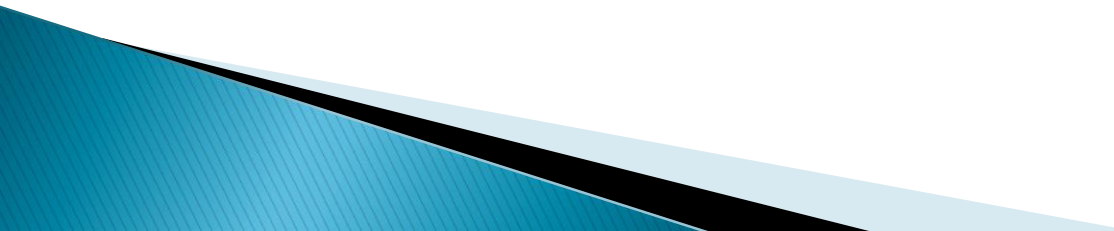
# Výchovné a vzdělávací metody

Výchovné a vzdělávací metody je dobré vhodně kombinovat, a to zejména v závislosti na věku účastníků. Kombinujeme je mezi sebou, ale i s vhodnými konvenčními metodami vzdělávání jako je skupinová práce, řešení problému, hry a modelové situace.



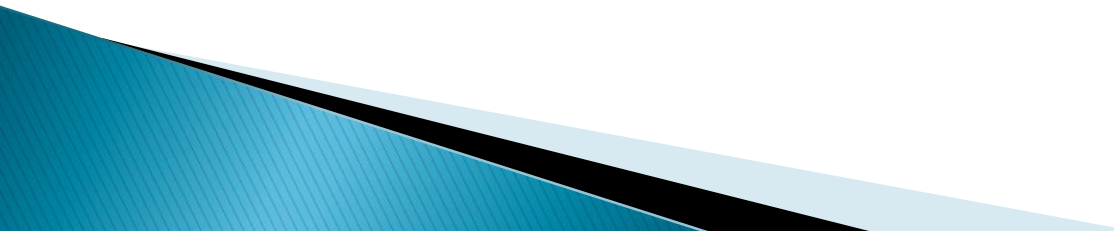
# Vývojová specifika jednotlivých skupin

## Mladší školní věk (6–8 let)

- ▶ Hravost
  - ▶ Krátká doba soustředění
  - ▶ Pohádky
  - ▶ Chlapci se s dívkami bez ostychu mísí
  - ▶ Rozkolísanost
  - ▶ Zranitelnost
  - ▶ Rozvoj řeči ještě stále překotný
- 

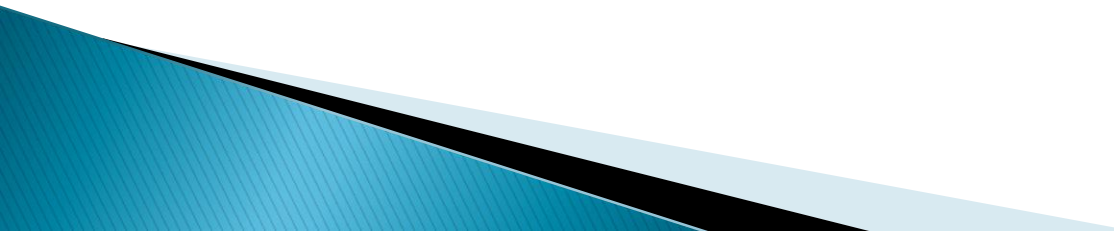
# Vývojová specifika jednotlivých skupin

## Střední školní věk (9–12 let)

- ▶ Hrdinské eposy
  - ▶ Zklidnění
  - ▶ Roste vliv party
  - ▶ Pravidla skupiny nad pravidly rodiny
  - ▶ Chlapci a dívky se oddělují
- 

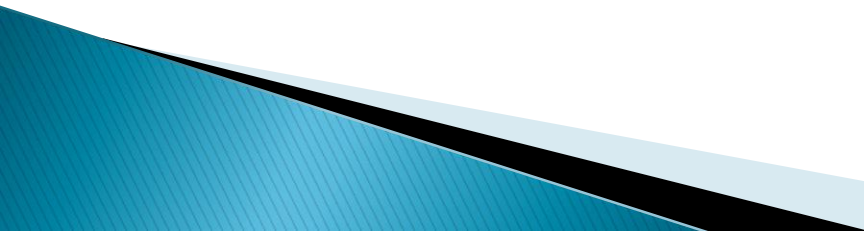
# Vývojová specifika jednotlivých skupin

## Pubescence (12–15 let)

- ▶ Hormonální bouře
  - ▶ Vlastní jazyk
  - ▶ Touha být jiný
  - ▶ Touha být přijat mezi starší, být starší
  - ▶ Hrubé chování, sprostá slova
  - ▶ Smutnění
- 

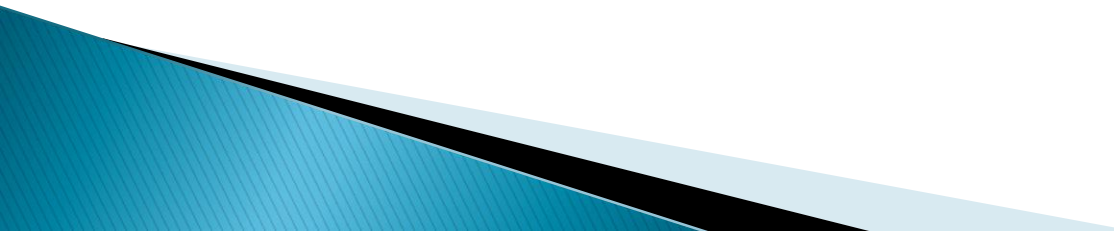
# Vývojová specifika jednotlivých skupin

## Adolescence (15–22 let)

- ▶ Období srovnání se se změnami
  - ▶ Klidnější období než předešlé
  - ▶ Snadná unavitelnost
  - ▶ Vysoce hodnocena spravedlnost a morálka, zejména těch druhých a společnosti
  - ▶ Chlapci a dívky se opět přirozeně propojují
  - ▶ Období hledání životní cesty
- 

# Vývojová specifika jednotlivých skupin

## Dívky

- ▶ Tvořivější
  - ▶ Přemýšlivější
  - ▶ Vyspělejší
  - ▶ Méně soutěživé
  - ▶ Sociálně a emočně citlivější
- 

# Vývojová specifika jednotlivých skupin

## Chlapci

- ▶ Soutěživější
  - ▶ Rádi se vzájemně srovnávají
  - ▶ Mají rádi bojovky, pohyb a překonávání překážek
- 