

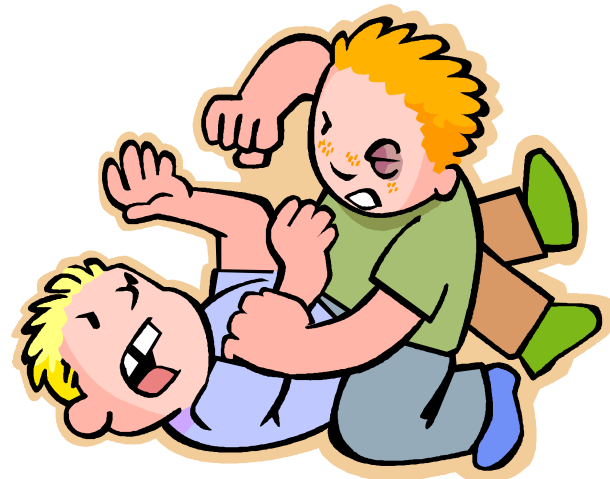


# Provádění výchovy proti šikaně

Samostatný vedoucí dětí a mládeže – turistické zaměření

# Osnova kurzu

- \* Agresivní poruchy
  - \* Formy šikany
  - \* Oběti šikany
- \* Prevence sociálně patologických jevů
  - \* Typy prevence
  - \* Primární prevence
  - \* Prevence ve výchovných programech
  - \* Výchově - vzdělávací cíle
  - \* Sociální dovednosti
- \* Jak na šikanu?
  - \* Vyšetřování šikany
  - \* Znaky šikany



# Agresivní poruchy

- \* Omezováním základních práv druhých osob
- \* Různé formy – prostředí školy, zájmové skupiny, na pracovištích – ŠIKANÁ!
- \* Chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat druhého
- \* Znaky šikany – opakované ubližování, bezbrannost oběti a asymetričnost (více proti jednomu)
- \* Motivace k šikaně - touha po mužnosti, touha dominovat, motiv krutosti, zvědavost nebo nuda

# Formy šikany

- \* fyzické násilí a ponižování v podobě bití, vydírání, loupeží
- \* psychické ponižování a vydírání, nadávky, pomlavy, vyhrožování, ponižování
- \* destruktivní aktivity zaměřené na majetek oběti, poškozování věcí druhé osobě
- \* šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení, ignorování a izolace jedince či skupiny třídní, nebo jinou skupinou

# Oběti šikany

- \* **somatické zvláštnosti** - odstávající uši, barva pleti, obezita, předkus, malý vzrůst atd.
- \* **psychické zvláštnosti** - děti s nízkým sebevědomím, děti neschopné zaujmout, děti s útočným chováním, noví žáci apod.

- \* **obětí se může stát ale prakticky kdokoli!!!**



# Prevence sociálně patologických jevů

- \* Vybavovat děti příslušnými kompetencemi
- \* Učit odolávat nástrahám, které jim společnost připravuje.
  - \* drogové závislosti, gamblerství, nesnášenlivost, agresivita apod.
- \* Rizikové skupiny dětí – děti bez zájmu, či děti, které rodiče přehnaně nutí k zájmové činnosti
- \* Vytvoření tzv. **bezpečného prostoru**
  - \* samozřejmost v rodinném prostředí
  - \* lze vytvořit i v dětském oddíle (hezkká klubovna, kde se děti cítí dobře), dále pak fotografie z táborů, společné zážitky, knihy, hry, kroniky, empatický vedoucí apod.

# Typy prevence

- \* **nespecifická primární prevence** - veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního chování prostřednictvím volnočasových aktivit
- \* **specifická primární prevence** - zaměřena na předcházení a omezení výskytu různých forem rizikového chování dětí
- \* **všeobecná prevence** – určena pro standardní populaci, u níž nebyla zjištěna tendence k rizikovému chování
- \* **selektivní prevence** – určena pro jedince, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování
- \* **indikovaná prevence** – určena pro jednotlivce i skupiny, u nichž byl již zaznamenán výskyt rizikových faktorů v chování, ať ve škole, nebo v rodině

# Primární prevence

- \* **Nutné dbát především na prevenci jevů jako např.:**
  - \* záškoláctví, šikanu, rasismus, xenofobii, vandalismus, kriminalitu a delikvenci, užívání návykových látek, závislost na politickém a náboženském extremismu, netolismus - závislost na virtuálních drogách (televize, počítačové hry, internet, ...)
- \* **Další negativní jevy:**
  - \* domácí násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch přijímání potravy
- \* **Základní strategií prevence:**
  - \* výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojování pozitivního sociálního chování, zachování integrity osobnosti
- \* **Prostředkem prevence je např.:**
  - \* kvalitní zájmová činnost přinášející účastníkům autentické zážitky a kladné emoce z nich



# Prevence ve výchovných programech

- \* **Využití interaktivních programů pro výuku:**

- \* jak čelit sociálním tlakům
- \* zkvalitňovat sociální komunikaci
- \* zdolávat konflikty a stresové situace
- \* zvyšovat zdravé sebevědomí, umožňují
- \* vést rozhovory v malých skupinách

- \* **Nevhodné jsou:**

- \* hromadné jednorázové akce
- \* pouhé předávání informací
- \* Zastrásování
- \* citové apely



# Výchovně - vzdělávací cíle

**Pro záměry prevence při činnostech oddílů můžeme sledovat řadu dílčích výchovně - vzdělávacích záměrů či cílů:**

- \* pomáhat objevovat dispozice jedinců, rozvíjet jejich specifické schopnosti
- \* podporovat zdravý tělesný rozvoj, vychovávat ke zdravému životnímu stylu
- \* posilovat citové vazby, cvičit komunikační dovednosti
- \* dávat podněty k uplatňování osobnosti dítěte v jeho skupině
- \* učit objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- \* vést k odpovědnosti za své chování, naučit pravidlům společenského chování a v denním životě je užívat
- \* uvědomovat si nejen vlastní práva, ale i povinnosti



# Sociální dovednosti

## **Děti by měly být vedeny k osvojování sociálních dovedností:**

- \* přijatelné vyjádření odlišného názoru, než jaký zastávají vrstevníci, rodiče nebo učitelé
- \* požádat o jakoukoli laskavost osoby v sociálním okolí
- \* zahájit rozhovor s vrstevníkem či dospělým
- \* pozvat vrstevníka k účasti na nějaké činnosti či hře
- \* pochválit druhého a zároveň pochvalu přijmout
- \* požádat o pomoc při řešení nějakého problému
- \* odmítnout nerozumný návrh, odolat tlaku vrstevníků chovat se nevhodným způsobem

# Jak na šikanu?

- \* v praxi se můžeme setkat s některými nežádoucími jevy
- \* při jejich řešení se pokusíme zjistit příčiny nevhodného chování, jejich rozsah a stupeň a následně podle nich přijímat opatření
- \* postupovat citlivě s ohledem na individuální zvláštnosti každého dítěte a kolektivu
- \* šikanování jako takové je nutné chápat jako vážnou poruchu vztahů v celé skupině
- \* počátek šikany můžeme označit tzv. ostrakismus - vyčlenění jedince z kolektivu
- \* iniciátory šikany bývají dominantní silní jedinci, vtipálkové, hvězdy kolektivu
- \* při řešení problému šikany ozdravujeme celý kolektiv!

# Vyšetřování šikany

**Při vyšetřování šikany jsou doporučeny následující kroky:**

- \* rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili, a s oběťmi
- \* nalezení vhodných svědků
- \* individuální, příp. konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů)
- \* zajištění ochrany obětem
- \* rozhovor s agresory, příp. konfrontace mezi nimi

# Znaky šikany

## **Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:**

- \* dítě je osamocené, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
- \* při týmových hrách a sportech bývá do mužstva voleno mezi posledními
- \* při volných činnostech (např. ve školní družině) se snaží být co nejbližší pedagoga
- \* má-li promluvit před skupinou, je nejisté, ustrašené
- \* je uzavřené, působí nešťastně, mívá blízko k pláči
- \* jeho věci jsou poškozené nebo zničené, rozházené
- \* odmítá vysvětlit ztráty či poškození svých věcí, používá nepravděpodobné výmluvy



Děkuji za pozornost

