



# **SAMOSTATNÝ VEDOUCÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE – TURISTICKÉ ZAMĚŘENÍ**

**Aplikace výchovných a vzdělávacích metod**

# APLIKACE VÝCHOVNÝCH A VZDĚLÁVACÍCH METOD

- Sebevýchova – osobnost vedoucího
- Výchovné a vzdělávací metody
- Skupinová dynamika
- Vývojová specifika jednotlivých skupin dětí
- Rituály – výchovný prostředek



# SEBEVÝCHOVA – OSOBNOST VEDOUCÍHO

## Vedoucí kolektivu dětí a mládeže:

- Je přirozenou neformální autoritou
- Je dobrým vzorem pro své svěřence
- Je spolehlivý
- Své svěřence nepřehlíží
- Má ke svým svěřencům úctu
- Rozumí hodnotovým žebříčkům svých svěřenců



## SEBEVÝCHOVA – OSOBNOST VEDOUCÍHO

Pokud platí tyto podmínky je  
možná výchova nápodobou  
vzoru, kterým je takový  
vedoucí.



# VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ METODY

Vhodné jsou:

- **Výchova zážitkem**

**prožitek, zážitek, zkušenost**

**Zkušenost vzniká ze zážitku na základě rozboru.**

- **Dobrodružná výchova**

**výzva, překonání překážky, outdoor sporty**

**Zaměření na interpersonální a intrapersonální vztahy.**

**Sjíždění řeky, VHT, lezení po skalách.**



# VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ METODY

## Přírodní výchova

**rozvoj osobnosti, vztahů a vztahu k přírodě**

- Výchova v přírodě

**Aktivity v přírodním prostředí**

- Výchova přírodou

**Působení přírodního prostředí**

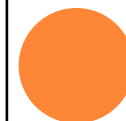
- Výchova pro přírodu

**Učení o přírodě a environmentální výchova**



# POTENCIÁL PŘÍRODNÍ VÝCHOVY A JEJÍ PŘÍNOS PRO JEDINCE, PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ A SPOLEČNOSTI (UPRAVENO DLE D. R. LATES)

PSYCHOLOGICKÉ	SOCIOLOGICKÉ	VZDĚLÁVACÍ	FYZICKÉ	ZDRAVOTNÍ
sebepojetí, sebepředstava	empatie, sounáležitost	alternativní vzdělávací přístupy	zdatnost	redukce stresu
sebedůvěra	týmová spolupráce	vztah k přírodě	vytrvalost	zdravý životní styl
výkonnost, efektivita činnosti	respektování ostatních	ochrana přírody	síla	zdraví jako hodnota
vnímavost, prožívání	komunikace	kreativní řešení problémů	koordinační schopnosti	zásady správné výživy
schopnost reál.pohledů, názorů	sebekontrola v jednání	hodnotová orientace	uvolnění	kontrola zdravotního stavu
sebeuspokojení	přátelství	Outdoor dovednosti	prostorová orientace	
sebeuznání	schopnost řešení konfliktů	Outdoor sporty a aktivity		
sebeúcta	hodnotová orientace	tvořivost		



# VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ METODY

Výchovné a vzdělávací metody je dobré vhodně kombinovat, a to zejména v závislosti na věku účastníků. Kombinujeme je mezi sebou, ale i s vhodnými konvenčními metodami vzdělávání jako je skupinová práce, řešení problému, hry a modelové situace.





# SKUPINOVÁ DYNAMIKA

## Vývojové fáze skupinové dynamiky:

- 1. fáze - **Start**
- 2. fáze - **Kvašení**
- 3. fáze - **Stabilizace**
- 4. fáze - **Optimum**
- 5. fáze – **Úpadek**



# SKUPINOVÁ DYNAMIKA

## Start

- Při každé větší změně skupiny
- Zdrženlivost
- Nedůvěra
- Hledání norem

**Program v první fázi je dobré zaměřit na rozvoj osobních vztahů. Na začátku zařadit icebreakers na odbourání prvotního ostychu a základní seznámení.**



# SKUPINOVÁ DYNAMIKA

## Kvašení

- Boj o moc
- Boj o pozice
- Prohlubování pravidel

**Je třeba pracovat se signály, které vysílá skupina. Cílem je tým stabilizovat a udržet jeho členy v činnosti. Pestřejší program, stále něco nového. Věnujeme se stále budování vztahů a vědomí základních pravidel. Zdržení se nám v budoucnu vrátí.**



# SKUPINOVÁ DYNAMIKA

## Stabilizace

- Konec vytyčování území
- Akceptování druhých
- Pocit sounáležitosti se skupinou
- Vysoká úroveň komunikace

**Program je vhodný složit z výzev, úkolů a cílů. Vhodné pro učení a téměř jakoukoliv aktivitu.**



# SKUPINOVÁ DYNAMIKA

## Optimum

- Ještě větší semknutí
- Nadřazenost cíle skupiny nad cíly vlastními
- Tým je plně schopen mít samosprávu

**Fáze vhodná i na velmi obtížné úkoly. Díky velkému semknutí dochází ke ztrátám zábran. Vhodné zařadit aktivity na komunikační bezpečnost (internet, cizí osoby ve městě apod.).**



# SKUPINOVÁ DYNAMIKA

## Úpadek

- Vyčerpání
- Nic už je nepřekvapí
- Pocit „nic nového už nepřijde“

**Včas si všimnout příznaků a nabídnout nový cíl, novou výzvu. Něco, co ještě tým nevyřešil. Pak ho opět posuneme do fáze stabilizace.**



# VÝVOJOVÁ SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH SKUPIN

## **Mladší školní věk (6-8 let)**

- Hravost
- Krátká doba soustředění
- Pohádky
- Chlapci se s dívkami bez ostychu mísí
- Rozkolísanost
- Zranitelnost
- Rozvoj řeči ještě stále překotný



# VÝVOJOVÁ SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH SKUPIN

## **Střední školní věk (9-12 let)**

- Hrdinské eposy
- Zklidnění
- Roste vliv party
- Pravidla skupiny nad pravidly rodiny
- Chlapci a dívky se oddělují





# VÝVOJOVÁ SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH SKUPIN

## **Pubescence (12-15 let)**

- Hormonální bouře
- Vlastní jazyk
- Touha být jiný
- Touha být přijat mezi starší, být starší
- Hrubé chování, sprostá slova
- Smutnění



# VÝVOJOVÁ SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH SKUPIN

## **Adolescence (15-22 let)**

- Období srovnání se se změnami
- Klidnější období než předešlé
- Snadná unavitelnost
- Vysoce hodnocena spravedlnost a morálka, zejména těch druhých a společnosti
- Chlapci a dívky se opět přirozeně propojují
- Období hledání životní cesty



# VÝVOJOVÁ SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH SKUPIN

## **Dívky**

- Tvořivější
- Přemýšlivější
- Vyspělejší
- Méně soutěživé
- Sociálně a emočně citlivější



# VÝVOJOVÁ SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH SKUPIN

## **Chlapci**

- Soutěživější
- Rádi se vzájemně srovnávají
- Mají rádi bojovky, pohyb a překonávání překážek



# RITUÁLY – VÝCHOVNÝ PROSTŘEDEK

- Rituály rámují a strukturují den, život, činnost
- Potřeba iniciačních rituálů
- Společnost iniciační rituály přestala nabízet

Pokud nepřijdou utvoří si je vrstevníci sami

- **První krádež**
- **Šikana mladších**
- **Vandalství**
- **Cigareta**

**Dětská sdružení mají obrovský potenciál nabídnout iniciační a jiné rituály!!!**

