

Formulace výchovných a vzdělávacích cílů

Samostatný vedoucí dětí a mládeže – turistické zaměření

Vedoucí při své činnosti nezbytně:

- formuluje specifické, měřitelné, akceptovatelné, reálné a termínované cíle,
- má dlouhodobou vizi pro svou jednotku, která je v souladu s vizí organizace,
- sestavuje roční plán pro svou jednotku, který obsahuje výchovné a vzdělávací cíle a je v souladu s dlouhodobou vizí s důrazem na pestrost akcí a s nezanedbatelným podílem akcí v přírodě
- sestavuje plán dílčí akce

Základem pro kvalitní formulaci výchovných a vzdělávacích cílů jsou tyto obecně platné pedagogické principy.



Princip cílevědomosti

- *je třeba jasně stanovit konečné i dílčí cíle*
- *tyto cíle dostatečně zdůvodnit*
- *cíle přiměřeně objasnit a vysvětlit vychovávanému jedinci (skupině)*
- neujasnění vede ke ztrátě pedagogické práce, smyslu a významu této práce
- pedagog musí vědět, čeho chce ve výchově dosáhnout
- svěřence by pro tuto činnost měl dostatečně motivovat a dodržet pravidla postupu cílů
- je velmi obtížné v konkrétním výchovně-vzdělávacím procesu rozvíjet skutečně plně a mnohostranně



Princip soustavnosti a systematickosti

- veškeré výchovné podněty musí být uspořádány do systému umožňujícího osvojování v logickém pořádku
- *pedagogovo působení i činnost vychovávaného jedince musí být co nejsoustavnější*
- náplň činnosti oddílu musí tvořit logický systém



Princip aktivnosti

- samostatná činnost jedince musí být preferována
- *cílem je aktivizovat poznávací, citové a volní procesy jedince*
- *je nutné se opírat o zájem vychovávaného jedince a stimulovat jej vhodnou motivací*
- *pedagog soustavně vede dítě k aplikaci a praktickému využívání získaných vědomostí a dovedností*
- vedoucí vychází ze aktivity dítěte, přemýšlení, poznávání, činností a zkušeností
- moderní pedagogika usiluje o rozvoj tvůrčího přístupu jedince ke skutečnosti



Princip názornosti

- *je třeba vycházet ze smyslového nazírání předmětů a jevů skutečnosti a z jejich obrazů*
- *opírat se o dosavadní představy a zkušenosti vychovávaného jedince*
- *systematicky rozvíjet nazírací a představovací schopnosti*
- *zlaté pravidlo vyučování, je nutno vycházet z přímého názoru jedince*
- *je třeba postupovat od příkladů k formulaci pravidel a jejich ověření v praxi*
- *v praxi se uplatňuje jako nazírání trojrozměrných a dvojrozměrných pomůcek, motorická názornost, schématická a symbolická názornost*



Princip emocionálnosti (radostnosti)

- *pedagog musí u vychovávaného jedince probouzet adekvátní citové prožitky*
- *opírat se o tyto prožitky*
- *udržovat trvale radostnou tvůrčí atmosféru*
- děti by měli mít radost, že něco nového poznávají
- radostná nálada zvyšuje výkon, zlepšuje výsledky a snižuje pocit únavy
- týká se pedagoga i vychovávaného jedince



Princip uvědomělosti

- *předávané poznatky se ve vědomí dítěte mají odrážet ve formě jasných představ přesných pojmů, soudů a úsudků*
- *zkoumané jevy musí vychovávaný promýšlet a vystihovat jejich podstatu*
- *získané vědomosti pak správně vyjadřovat i jazykově*
- vychovávaný jedinec rozumí požadavkům na něj kladených a chápe jejich důležitost
- pedagog se zaměřuje na vyloučení mechanického osvojování skutečnosti, pouhé memorování



Princip trvalosti

- *jednou osvojené vědomosti, dovednosti a zájmy se musí vychovávanému jedinci stát trvalým majetkem*
- v praxi je často podmiňováno pouze opakováním a procvičováním
- v první řadě však důsledkem zachování předchozích základních principů (přiměřené pracovní tempo, vhodný výběr učiva a emotivnost výchovné práce, vztah vychovávaného k vychovateli)



Princip přiměřenosti

- *obsah, formy a metody výchovy musí být v souladu s věkovou vyspělostí a dosavadní úrovní jedince (ať už věkovou nebo vzdělanostní)*
- je třeba zachovávat základní pravidla pedagogického postupu:
- **od blízkého k vzdálenému, od známého k neznámému, od konkrétního k abstraktnímu, od snadného a jednoduchého k obtížnějšímu a složitějšímu**
- pedagog musí znát věkové a individuální zvláštnosti vychovávaného jedince – je důležité zjišťovat stav dosavadních vědomostí a dovedností
- dodržovat individuální a diferencovaný přístup k jedinci

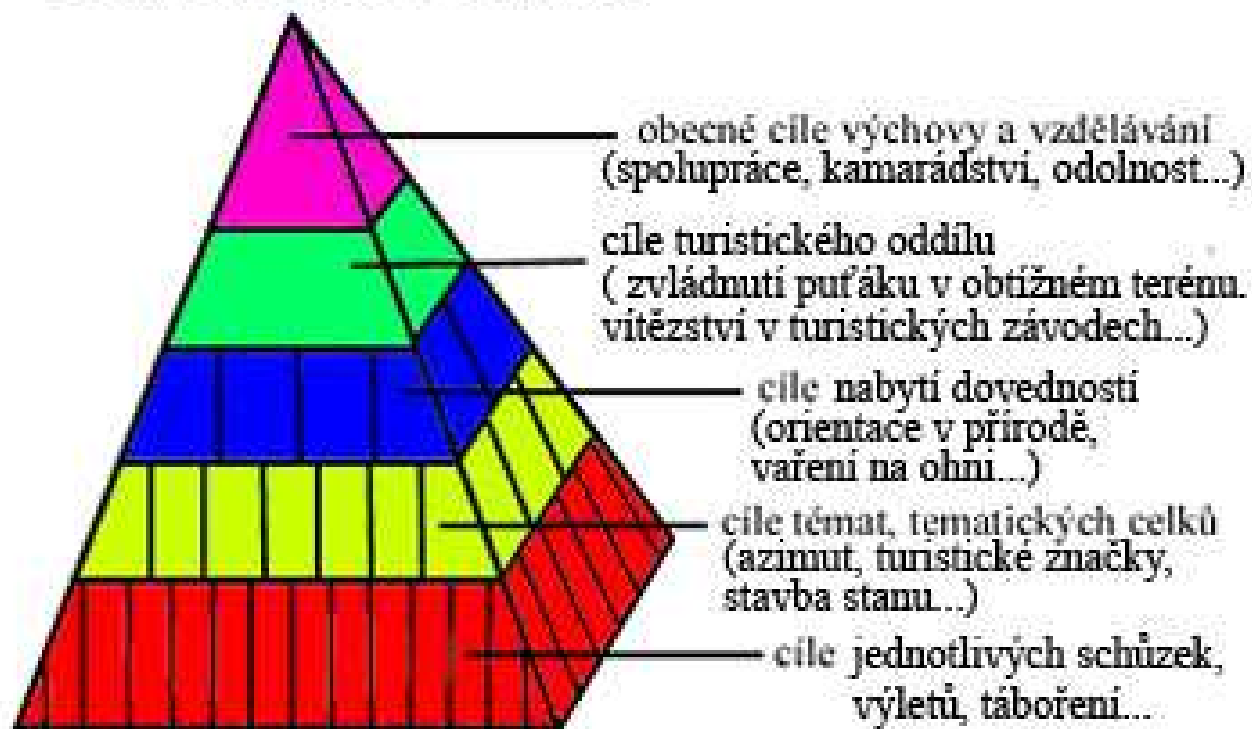


Další pedagogické principy

- Princip jednotnosti (jednoty) výchovného působení
- Princip úcty ke každému člověku
- Princip demokratického vztahu mezi vychovatelem a vychovávaným
- Princip opírání se o kladné vlastnosti vychovávaného
- Princip svobody



Hierarchie cílů výchovy a vzdělávání v turistickém oddílu



Zpracoval a fotografie
ze své činnosti dodal.



leden 2011