

To nejdůležitější ze semináře

Digitální strategie školy a její integrace do ŠVP



OBSAH

1 Digitální strategie	3
Strategie vs. ICT plán	5
2 Strategie digitálního vzdělávání 2020	5
3 Strategie 2030+	6
4 ICT plán školy	7
Proč je dobré dělat ICT plán?	8
Proces tvorby – analýza stavu a vytvoření ICT plánu	9
Ukázka veřejně dostupných ICT plánů několika škol	10
5 Autoevaluační nástroje digitálního rozvoje školy	11
Profil Škola21	11
Selfie školy	15
Zdroje:.....	16

Autoři: David Kalivoda, Daniel Janata, Petr Naske, Ondřej Dudík

Redakční rada: Dagmar Chytková, Martina Majer, Klára Hránková, Lenka Urbanová, Pavel Hodál, Pavla Sýkorová, Miloš Bukáček

DIGITÁLNÍ STRATEGIE ŠKOLY A JEJÍ INTEGRACE DO ŠVP

Prezenční seminář

1 DIGITÁLNÍ STRATEGIE

Digitální strategie školy je strategií zaměřenou na využití moderních technologií a digitálních nástrojů a jejich možností k dosažení cílů ve vzdělávání a správě školy. Je to plán, který určuje, jak škola využívá digitální prostředky k podpoře učení, zlepšení výkonu studentů, efektivní komunikaci s rodiči a správu školních procesů.

Strategie pomáhá rozvoji školy v různých oblastech činnosti. Díky ní můžete nastavit a sledovat směr, kterým se vaše škola ubírá. Pomáhá škole při rozhodování a plánování. Předurčuje k efektivnějšímu využití zdrojů (lidských, finančních, materiálních...).

Strategické plánování zlepšuje komunikaci směrem dovnitř školy i směrem ven. Strategii můžete využít i například pro profilaci školy, kdy ukazujete, co je pro vás důležité, co chcete a kam směřujete.

Co vše by mělo být obsahem DS? Na co nezapomenout při plánování?

Zaměřte se nejdříve na analýzu současného stavu, na infrastrukturu a vybavení školy, na bezpečnost, komunikační kanály i na vzdělávání učitelů v oblasti digitálních technologií. Podívejte se, jaké jsou cíle školy, mise a vize a jak k nim váš plán rozvoje pasuje, jaké jsou v tom vaše priority. Pak až plánujte a vybírejte nástroje a technologie. Vytvořte akční plán, který vám pomůže s implementací, konkrétními kroky k naplnění cílů strategie. Při plánování nezapomeňte promyslet, jak bude implementace monitorována a jak bude probíhat zpětná vazba.

Kdo se může podílet na tvorbě DS?

1. Ředitel školy

Ředitel školy je odpovědný za určení cílů školy a toho, aby digitální strategie byla v souladu s těmito cíli. Často je tvůrcem mise a vize školy.

2. Učitelé

Učitelé znají proces vzdělávání a měli by dostat možnost být aktéry při tvorbě digitální strategie. Jejich znalosti a zkušenosti ve používání digitálních technologií ve výuce jsou důležité, protože se tak přesněji může strategie přiblížit potřebám školy a lépe se stanovují cíle.

3. IT odborníci a ICT koordinátor

Především ICT koordinátor by měl mít klíčovou roli při tvorbě a implementaci digitální strategie.

4. Zástupci rodičů

Získání perspektivy rodičů může být užitečné při promýšlení DS, lze tak zohlednit jejich očekávání a potřeby.

Kdo ještě může pomoci?

Profesionál – mentor, facilitátor, mediátor... Nezapomeňme na kolegy z partnerských škol, kteří mají zkušenosti s tvorbou strategie. Čtěte literaturu, sledujte výměny zkušeností a vyvarujete se chyb ostatních. Konzultujte.

Je vhodné, aby tvorba digitální strategie byla kolektivním procesem, který zahrnuje širokou škálu zainteresovaných stran. Tím si zajistíte, že strategie je komplexní, vhodná pro všechny strany, tedy podporuje potřeby všech účastníků vzdělávacího procesu. Domluvte si **pravidelné schůzky** s vedením a digitálním týmem a pracujte na digitální strategii společně.

Jak začít?

- sestavte vhodný tým (lidi, kteří se zapojit musí, ale i lidi, co se zajímají)
- určete cíle, kterých chcete dosáhnout
- pojmenujte kroky a postupy, které vedou k dosažení cílů
- vytvořte časový plán, kdy budou dané kroky realizovány, do kdy naplněny
- popište aktivity a činnosti – plán setkávání, výstupy setkávání, nasazení analýz – kdy a s jakým cílem, na koho budou cílené, tedy „co vše potřebujete udělat krok po kroku“
- zjistěte, kdo tvoří zainteresované skupiny, kdy a jak je zapojíte

Jak by měl probíhat postup začleňování DS do chodu školy?

1. **Schválení DS** – nejdříve je třeba, aby byla DS schválena a podpořila se tak vyšší angažovanost všech stran, kterých se budou změny týkat.
2. **Vytvoření akčního plánu**, který popisuje konkrétní kroky, časový plán, zdroje a zodpovědnosti. Pokud realizujeme akční plán, plníme strategické cíle směřující k vizi. Pozor, akční plán je něco jiného, než ICT plán (viz níže).

3. **Seznámení učitelů a dalších zaměstnanců s DS** a plán školení zaměstnanců ve využívání digitálních technologií.
4. **Realizace DS**, tedy začleňování digitálních technologií do chodu školy, probíhání školení atd. Součástí je i kvalitní komunikace se všemi stranami (vedení, zaměstnanci, studující, rodiče, příp. veřejnost), aby bylo zajištěna podpora a zvyšovala se angažovanost.
5. **Monitoring**, díky kterému se bude kontrolovat, zda realizace probíhá podle plánů a je dosahováno potřebných výsledků.

STRATEGIE VS. ICT PLÁN

Byl zmíněn ICT plán školy. Podívejme se, jaký je rozdíl mezi digitální strategií a ICT plánem.

Digitální strategie školy je obecnější dokument, který se zaměřuje na směřování a cíle školy v oblasti digitálního vzdělávání. Zabývá širším kontextem, sleduje nejen technologie, ale i zainteresované osoby (vč. učitelů). Dívá se na vize, mise a cíle školy. Digitální strategie je rámec pro vytvoření ICT plánu. Součástí DS je akční plán, který ukazuje dílčí kroky k plnění dlouhodobé digitální strategie.

ICT plán je dokument ukazující, jak budou technologie využity ve vzdělávání a administrativě školy, je více zaměřen na technologickou stránku, na praktické využití ICT. Je konkrétní, popisuje, jaké technologie budou používány, jak budou implementovány a jak budou spravovány. ICT plán se soustředí na infrastrukturu školy, hardware, software, síťové zabezpečení, školení učitelů apod. Plánuje se na kratší časový úsek, např. dva roky, bývá více praktický.

2 STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 2020

Strategie digitálního vzdělávání byla důležitým dokumentem, který výrazným způsobem přispěl k rozvoji digitálního vzdělávání v ČR, přestože ne vždy docházelo k plynulé a důsledné implementaci všech opatření a aktivit.

V rámci plnění SDV se podařilo:

- **Byl schválen nový rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání** představující nový obor Informatika a novou digitální kompetenci. Více informací naleznete na revize.edu.cz.
- Projekty PRIM, DG, MOV (Modernizace odborného vzdělávání), PPUČ (Podpora práce učitelů) a další vytvořily **kvalitní vzdělávací zdroje pro učitele i žáky**.

- Byl zveřejněn **Rámec digitálních kompetencí učitele** na základě evropského rámce DigCompEdu, zároveň byla pro jeho zavedení na školách vytvořena a zpřístupněna online aplikace pro hodnocení a plánování digitálních kompetencí učitelů [Profil Učitel21](#).
- Byl revidován **standard Studia k výkonu specializované činnosti koordinace v oblasti ICT**, který reflektuje týmovou spolupráci a Rámec digitálních dovedností učitele.
- **Byla vybudována krajská síť ICT metodiků**, kteří školám pomáhají se zaváděním digitálních technologií do výuky.
- **Spolupráci veřejného, soukromého, akademického a neziskového sektoru na poli digitálního vzdělávání zajišťuje od roku 2016 [DigiKoalice](#)**.
- **Na podzim 2020 MŠMT podpořilo mimořádnými finančními prostředky na ICT přes 4 000 veřejných základních škol a nižších stupňů víceletých gymnázií částkou více než 1,3 mld. Kč**, z níž si pořídily cca 62 tis. notebooků, 12 tis. tabletů, přes 200 mobilních telefonů, 1,8 tis. škol si pořídilo některý z druhů softwaru a 1,7 tis. škol si zakoupilo i ostatní učební pomůcky. **Došlo tedy k výraznému posunu ohledně vybavení škol digitálními technologiemi**. Více informací naleznete ve [Zprávě MŠMT z mimořádného šetření k distanční výuce žáků v základním vzdělávání](#).
- V důsledku nutnosti přechodu na online distanční výuku v roce 2020 **došlo k výraznému zvýšení digitálních kompetencí učitelů** a zvládnutí využívání digitálních technologií při distančním vzdělávání je oblastí, kde bylo **dosaženo výrazně pozitivního pokroku** (viz Tematická zpráva ČŠI „[Distanční vzdělávání v základních a středních školách](#)“ z března 2021).

Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/celkove-vyhodnoceni-strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku>

3 STRATEGIE 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020–2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (dále jen Strategie 2030+) je současný strategický dokument, kterým se školství a obecně vzdělávání řídí. Nastavuje strategické cíle vzdělávací politiky a formuje tak vzdělávání v linii, kterou předurčuje.

„Implementace Strategie 2030+ povede k vytvoření a rozvoji otevřeného vzdělávacího systému, který reaguje na měnící se vnější prostředí a poskytuje relevantní obsah vzdělávání v celoživotní

perspektivě.“

„Cílem vzdělávání v následující dekádě je základními a nepostradatelnými kompetencemi vybavený a motivovaný jedinec, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti.“

Strategie má pět linií:

- Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání
- Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání
- Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků
- Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
- Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Digitálnímu vzdělávání se věnuje linie 1, konkrétně 1.4.

Hlavními cíli je:

1. Zajištění podpory digitální gramotnosti všech žáků
2. Podpoření digitální kompetence všech pedagogů
3. Snižování nerovnosti a prevence digitální propasti

[MŠMT Strategie 2030+ vzdělávání pro 21. století](#)

Více informací si přečtete v článku od Ondřeje Neumajera: <https://ondrej.neumajer.cz/co-se-deje-v-digitalnim-vzdelavani/>

4 ICT PLÁN ŠKOLY

ICT plán je strategický dokument, který přehledně popisuje stávající stav ICT v dané škole, cíle a plán dalšího rozvoje v této oblasti. Plán musí být aktualizovatelný s cílovým časovým horizontem 2–3 roky. ICT plán školy může být přílohou výroční zprávy a dalších koncepčních dokumentů školy.

V roce 2005 byl vydán Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace (Č.j. 30799/2005-551). V něm jsou uvedeny body, co by měl ICT plán obsahovat. Na základě opatření

ministra č.j. 26 721/2007-14 ze dne 13. 12. 2007 se nejedná o povinný dokument. Je to však velice efektivní nástroj pro řízení ICT ve škole. Většinou se také jedná o „veřejný“ dokument přístupný pro instituce jako např. zřizovatel, MŠMT, Česká školní inspekce, Finanční úřad...

Dále je žádoucí uvést jeho výstupy i do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP) a být i ve spojení s příslušnou Místní akční skupinou (MAS), která může být jedním ze zdrojů financování dalšího rozvoje školy. Podívejte se např. sem: [KS MAS Královéhradecký kraj \(nsmas.cz\)](http://ks.mas.královéhradecký.kraj.insmas.cz); [MAP vzdělávání \(mapvzdelavani.cz\)](http://map.vzdelavani.cz).

PROČ JE DOBRÉ DĚLAT ICT PLÁN?

- přehledně popisuje aktuální stav ICT v dané škole (ICT technologie, infrastrukturu, konektivitu, procesy, bezpečnost, výukový digitální obsah, licence, web...)
- dokumentuje současné formy využití ICT ve výuce včetně potřebných kompetencí
- na základě stávajícího stavu a současných i odhadovaných budoucích potřeb zachycuje cíle, priority a plán pořizování ICT do kanceláře i do výuky
- dokumentuje procesy, priority a zodpovědnost v rámci využití ICT, popř. organigram souvisejících učeben a technologií
- obsahuje i hlediska jako počet žáků, pedagogů, učeben a dalších pracovišť a prostor, a to i detašovaných
- přináší komplexní přehled o ICT v dané škole, při plánování a nákupu nových technologií a pomůcek, při reklamaci, profylaxi a dalších servisních činnostech, při obnovovacích poplatcích za licence, při jednání se zřizovatelem a dalšími institucemi, při žádostech o dotace či účasti v projektech, při výběrových řízeních a mimo jiné i při inventarizaci

Co tedy musí ICT plán školy obsahovat?

- Základní charakteristika školy
- Úvod
- Současný stav ICT
- Podklady pro stanovení ICT plánu školy
- ICT a ochrana osobních údajů
- Záměry a cíle v oblasti ICT

PROCES TVORBY – ANALÝZA STAVU A VYTVOŘENÍ ICT PLÁNU

Velkou část ICT plánu vám zabere analýza současného stavu ve škole. Je vhodné se zaměřit na stav z pohledu ICT, ale o z pohledu personálního. Podívejme se níže, co takové zachycení stavu (audit) může obsahovat.

1. Analýza a zachycení stávajícího stavu – ICT audit

- seznam všech prostor školy i detašovaných (kmenové učebny, digitální a PC učebny, odborná pracoviště, laboratoře, kabinety a všechny další prostory, které jsou vybaveny jakýmkoliv ICT technologiemi
- podklady pro infrastrukturu a konektivitu – počet přípojných míst, mobilních zařízení (notebooky, tablety, mobily...), projekční techniku (projektory, interaktivní projektory, tabule a displeje, vizualizéry, VR), audio-video...
- počet žáků a pedagogických pracovníků ve škole – kumulativně i odděleně (I. a II. stupeň, jednotlivé budovy, popř. dle infrastruktury i podlaží)
- seznam jednotlivých zařízení a pomůcek (mobilní zařízení (notebooky, tablety, mobily...), projekční technika (projektory, interaktivní projektory, tabule a displeje, vizualizéry, VR), senzory, audio-video...
- seznam digitálního výukového, komunikačního i řídicího obsahu včetně problematiky dodržování autorského zákona a platných licenčních ujednání
- standardizace – popis vybavení žáka, pedagoga, ICT koordinátora a ředitele včetně programového vybavení (licence), směrnice k ICT (procesy, odpovědnost, bezpečnost, aktualizace, servis...), porovnání se standardy vydanými MŠMT nebo zřizovatelem (standard konektivity) a komentář k případnému souladu či nesouladu
- popis infrastruktury (síťové prvky, bezdrátová síť, kabeláž, rozvaděče, server, cloud, služby...)
- popis konektivity, webu a elektronické pošty (rychlost, stálost a způsob připojení školy k internetu, web a jeho přístupnost, redakční systém, doména, účty, schránky žáci, pedagogové a další zaměstnanci, skupiny...)
- popis systému bezpečnosti (firewall, antivir, způsob zapojení, analýza rizik, školení, GDPR, seznam incidentů-útoků...)
- finanční a účetní podklady

2. Analýza a zachycení stávajícího stavu – personální audit

- rozdělení pedagogů dle úrovně ICT kompetencí (dovednost ovládat ICT technologie, dovednost začleňovat je smysluplně do výuky, ochota tak činit a učit se novým věcem)

- následné zohlednění při výběru a nákupu nových digitálních technologií a pomůcek
- následné zohlednění při výběru školení a konzultací

3. Analýza a zachycení cílového stavu

Na základě ICT a personálního auditu stanovit cílový stav materiálně-technického a personálního zabezpečení ICT oblasti ve škole a jeho využití v rámci výuky a řízení školy. Dále popsat, jak toho chceme dosáhnout a v jakém časovém horizontu. Cílové ukazatele využívání ICT technologií ve škole musí zohlednit obsah výuky, ŠVP, požadavky pedagogů a technické i finanční možnosti školy. Důležité je i oddělení ICT ve výuce (ŠVP), ICT v zájmové činnosti a ICT v kanceláři či jinde mimo výuku. U škol, kde mají ZŠ a MŠ je potřeba oddělit i tyto dvě organizační části. Cílový stav je potřeba stanovit i v rámci kompetenčních profilů jednotlivých pedagogů a popsat jejich profesní rozvoj, úroveň znalostí, dovedností, schopností a postojů v souvislosti s využíváním ICT technologií ve výuce.

4. Vytvoření ICT plánu

V plánu se uvedou jednotlivé kroky k dosažení cíle. Zmapují se možné finanční zdroje a uvedou se počty, specifikace, cena a umístění jednotlivých digitálních technologií a pomůcek k nákupu či pronájmu. Do plánu je také žádoucí zařadit i další související oblasti jako např. plán navýšení kompetencí pedagogů či analýzu dodavatelů a další.

Forma ICT plánu může být jako pouhý strukturovaný textový dokument (Word), což je pro jeho vytvoření a následnou prezentaci nejjednodušší způsob, ale špatně se s ním pracuje, a i aktualizace je náročná. Ideální je kombinace textové části (Word) a tabulkové (Excel), kde se dá lépe filtrovat, vyhledávat, aktualizovat a je možné nastavit i automatické výpočty. Pro zkušené odborníky je možné využít systém školy či specializovaný software a vytvořit databázové či projektové pojetí ICT plánu, které umožňuje sledovat větší počet ukazatelů, propojit plán např. s účetnictvím nebo směrnicemi školy, využívat různé druhy tiskových sestav a statistických výstupů. Takové plány jsou již nákladnější na finance, čas a odbornost.

UKÁZKA VEŘEJNĚ DOSTUPNÝCH ICT PLÁNŮ NĚKOLIKA ŠKOL

[ICT plán školy - ITveSkole.cz](#)

[ICT plan skoly.pdf \(muni.cz\)](#)

[ICT plán školy \(zsvacov.cz\)](#)

[ICT plán školy \(zskp.cz\)](#)

[ICT plán školy 2021/2022 \(hradek.eu\)](#)

[ICT plán školy ZŠ a MŠ, Praha 2, Na Smetance 1](#)

[ICT plán školy.php \(zsm.cz\)](#)

[ICT plán školy Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška \(sspvc.cz\)](#)

<https://www.szes-la.cz/skola/dokumenty-skoly/ict-plan-skoly/>

<https://www.skolasumperk.cz/files/documents/370/ICT-plan-2021-2022-doplň.pdf>

https://www.zs-travniky.cz/files/files/texty/plan-ict-2021_1609934338.pdf

<https://www.ssrv.cz/a-316-ict-plan-skoly-na-rok-2021.html>

https://gjak.cz/wp-content/uploads/2021/01/ICT2020_2021.pdf

<https://spstjbc.cz/wp-content/uploads/2021/12/ICT-pl%C3%A1n-%C5%A1koly-2021-22.pdf>

5 AUTOEVALUAČNÍ NÁSTROJE DIGITÁLNÍHO ROZVOJE ŠKOLY

Autoevaluační nástroje digitálního rozvoje školy jsou zásadními prostředky pomáhající škole nastavit, sledovat, vyhodnocovat a následně posouvat digitální rozvoj školy. Kromě jejich „měřících schopností“ mají nezanedbatelný význam i v oblastech inspirace a vnášení indikátorů, kterými by se škola nezabývala, které nejsou prvořadými objekty v zorném poli dané školy.

PROFIL ŠKOLA21

Profil Škola21 je evaluační nástroj, který na základě sledování 29 indikátorů pomáhá školám zjistit, do jaké míry se jim daří začlenit informační a komunikační technologie (ICT) do života celé školy. Kromě mapovaného současného stavu nabízí škole analýzu navazující vyšší úrovně, a tím i nastavení kroků a postupů, které si škola může naplánovat a nastavit tak svůj další rozvoj. Nesoustředí se pouze na technické parametry, zabývá se hlavně tím, jak technologie skutečně ovlivňují výukový proces. Naplánování a konkretizace rozvoje dle jednotlivých oblastí a indikátorů dávají škole dostatečný obsah pro nastavení digitální strategie školy.

Na úrovni učitele prochází tento inovační proces několika stadii od zvládnutí práce s počítači přes pochopení, jaké možnosti zefektivnění a umocnění výukových metod technologie poskytují, až po skutečnou změnu výukových postupů, k níž nelze dospět bez spolupráce s kolegy.

Na úrovni školy je proces analogický. Na počátku je informatika považována za zcela samostatný předmět, počítače uzavřeny ve specializované učebně a jejich využitím se zabývá pouze informatik,

typicky učitel, IT technik a správce sítě v jedné osobě. Pak se postupně o možnosti využití technologií začíná zajímat stále více učitelů. Nejprve pracují se specializovanými výukovými programy a docházejí kvůli tomu s žáky do počítačové učebny. V další fázi se počítače, prezentační technika a interaktivní tabule začínají objevovat i v dalších učebnách.

Zdroj: Bořivoj Brdička, Ondřej Neumajer – ICT v životě školy – Profil školy21

Nástroj umožňuje ředitelům, zástupcům a koordinátorům ICT škol rozšířit svůj pohled, založený na vlastních zkušenostech z oblasti využití ICT, tak, aby byl v souladu se všemi procesy ovlivňujícími život školy.

Další možností využití nástroje Profil Škola21 je popis budoucí situace, kterou by vedení školy chtělo ve střednědobém horizontu 3-5 let v souvislosti s využitím technologií nastolit. Jedná se o neocenitelnou pomůcku pomáhající definovat směr dalšího vývoje školy i cestu, po níž je třeba se ubírat.



Profil Škola21 počítá s těmito čtyřmi fázemi vývoje školy:

1. začínáme

Počítače slouží k vyřizování administrativy, ve výuce nanejvýš k ukládání a tisku statických výukových materiálů. Škola má počítačovou učebnu, která slouží k výuce informatiky, ale její využití ostatními učiteli je sporadické. O údržbu technických zařízení se stará externista. Informatika je chápána jako zcela samostatný předmět a informatik nemá zájem si přidělovat práci pomocí ostatním učitelům.

2. máme první zkušenosti

Většina učitelů se snaží zdokonalovat v ovládnání počítačů, a proto se účastní vhodných kurzů. Postupně se všichni dostávají minimálně na úroveň běžných uživatelů, tj. jsou schopni vyhledávat potřebné informace (např. nejnovější zprávy, počasí, TV program apod.) a používají e-mail. Někteří učitelé své hodiny realizují v počítačové učebně nebo s pomocí interaktivní tabule – především tak, že aplikují hotové výukové programy či materiály.

3. nabýváme sebejistoty

Ve škole existuje tým, jehož členové spolupracují, navzájem si pomáhají a dosahují stále lepších výsledků. K vlastnímu zdokonalování využívají on-line zdroje i mimoškolní kontakty. Nespokojují se s pouhým stahováním hotových výukových materiálů, ale snaží se získané materiály upravovat nebo vytvářet pro svou specifickou potřebu nové.

4. jsme příkladem ostatním

Učitelé se např. zapojují do on-line profesních sítí, ve kterých se kontaktují nad rámec své školy, sdílejí s ostatními své nápady a poskytují jim vlastní produkty k volnému využití. Stále více se snaží podchycovat i mimoškolní činnost svých žáků tak, aby byla co nejvíce v souladu s výukovými cíli i s vizí školy.

Nástroj si můžete vyzkoušet anonymně, nebo se můžete zaregistrovat pod IČO vaší školy. Po registraci pracujete s reálnými odhady. K datům, která vyplníte, má přístup pouze určená osoba ze školy, například vy. Ostatní vidí pouze anonymizované statistiky vybraného vzorku škol (např. průměr všech ZŠ v Libereckém kraji). Aplikace umožňuje vygenerovat ICT plán školy.

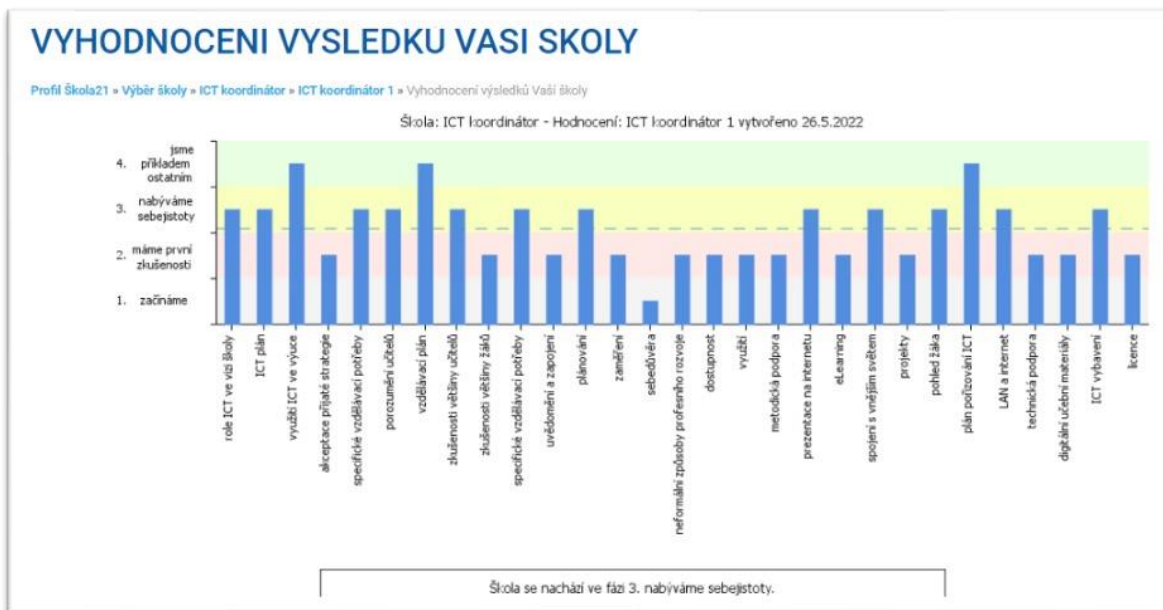
Po registraci přijde zpráva na kontaktní e-mail, který škola zadala v rámci sběru dat UIV (MŠMT), která bude obsahovat potvrzovací odkaz (domluvte se tedy s touto osobou, pravděpodobně ředitelem, že budete profil vyplňovat, ať je případně odkaz potvrdit). Na odkaz bude nutné kliknout. Poté bude potřeba upřesnit druh školy. Po vyplnění těchto údajů bude evaluační profil přiřazen vaší škole. Pokud škola zastřešuje několik druhů škol (např. Vykonává činnost ZŠ i MŠ), je možné vytvořit profil pro každý druh školy zvlášť (stejně IČ, ale pokaždé se vybere jiný druh školy).

Hlavním cílem nástroje je stimulovat diskusi celé školní komunity o roli technologií v prioritách a vizích školy. K jeho dílčím funkcím patří:

- Podporovat vznik shody na hlavních hodnotách, potřebách a možnostech školy.
- Napomáhat k vyjasnění postupů, jak priority a vize naplňovat.

- Podporovat spolupráci učitelů, případně dalších pracovníků školy.
- Podporovat spolupráci učitelů nad rámec školy.
- Propojovat školní a mimoškolní výukové aktivity.
- Do výuky zapojovat mimoškolní komunitu.
- Odbourávat rozdíly mezi využíváním technologií ve škole a mimo ni.

Jak vypadá příklad vyhodnocení v podobě grafu?



Grafické vyhodnocení výsledků školy je nástroj, který pomáhá v orientaci výsledků školy v jednotlivých indikátorech a zároveň je prostorem pro analýzu záměrů, vedoucích k posunu školy v daném oblasti.

Přístupy škol mohou být následující:

- Výsledky indikátorů dosahující nejnižší úroveň mohou být prioritními místy pro plánování nejbližšího rozvoje školy.
- Výsledky vykazující vyšší úroveň jsou záměrně a plánovitě posilovány jako přidané hodnoty školy a priority dalšího vývoje.

Více se dočtete v dokumentu *ICT v životě školy – Profil školy. Metodický průvodce*. Bořivoj Brdička, Ondřej Neumajer, Daniela Růžičková. Dostupné na <https://skola21.rvp.cz/informace/wp-content/uploads/2010/11/27 ICT v zivote skoly Profil skoly21.pdf>

SELFIE ŠKOLY

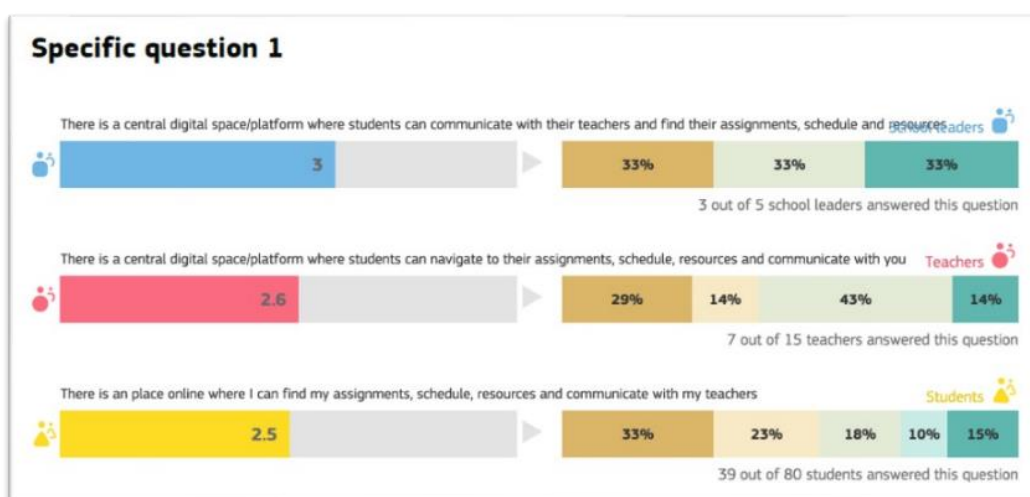
Selfie školy (Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational technologies, tj. sebehodnocení efektivního učení podporou inovací prostřednictvím vzdělávacích technologií) je nástroj, který má pomoci školám začlenit digitální technologie do výuky, učení a hodnocení žáků. Má potenciál zjistit, co funguje dobře, kde je zapotřebí zlepšení a jaké by mohly být priority. SELFIE anonymně sbírá názory žáků, učitelů a vedoucích pracovníků školy na to, jak jsou technologie využívány v jejich škole. Využívá k tomu krátkých výroků a otázek a jednoduché hodnoticí stupnice od 1 do 5. Výroky se vztahují na takové oblasti, jako je vedení, infrastruktura, odborná příprava učitelů a digitální kompetence žáků.

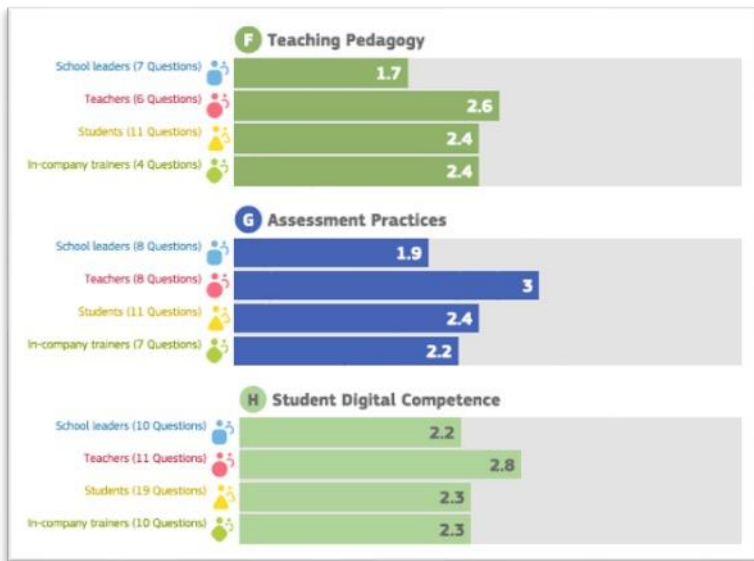
Na základě tohoto vstupu nástroj **vygeneruje zprávu** – snímek („SELFIE“ :-)) silných i slabých stránek školy při využívání digitálních technologií při výuce a učení. Čím více osob ze školy se průzkumu zúčastní, tím přesnější SELFIE jejich školy bude.

Výsledky a náhledy z realizace SELFIE jsou určeny pouze pro vaši školu a budou sdíleny, jedině když si to budete přát.

Na základě zjištění uvidíte, jak si stojíte, a v tomto bodě můžete zahájit diskusi o využívání technologií a vypracovat akční plán pro vaši školu. SELFIE lze pak v pozdějším stadiu použít k vyhodnocení pokroku a úpravě akčního plánu.

Více se dočtete zde: <https://education.ec.europa.eu/cs/selfie>





ZDROJE:

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace (Č.j. 30799/2005-551: https://www.google.cz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiyxdruij4AhUI3KQKHdT2AXkQFnoECACQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.msmt.cz%2Ffile%2F38076_1_1%2F&usq=AOvVaw3H7-Up-XVB6tKYzj2lrMI7)